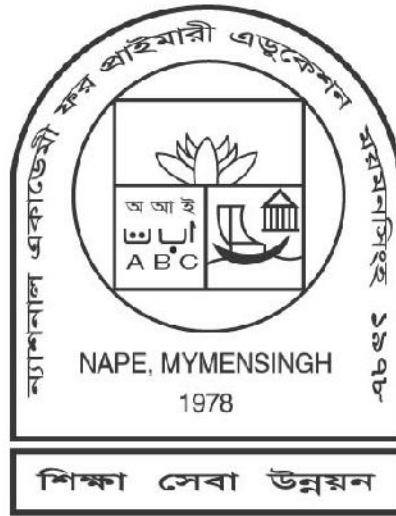


# प्राथमिक विद्यालयेर शिक्षकदेर जन्य योग्यताभित्तिक मूल्यान विषयक प्रशिक्षण म्यानुअल



जातीय प्राथमिक शिक्षा एकाडेमी (नेप)  
मयमनसिंह ।  
२०१७

# প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের জন্য যোগ্যতাভিত্তিক মূল্যায়ন বিষয়ক প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল

## রচনায়

মোঃ জহুরুল হক, বিশেষজ্ঞ  
এম. এইচ. এম. রুহুল আমিন, সহকারী বিশেষজ্ঞ  
শেলী দত্ত, সহকারী বিশেষজ্ঞ  
মোঃ আব্দুল জলিল, সহকারী বিশেষজ্ঞ  
বীথি সরকার, সহকারী বিশেষজ্ঞ  
মোঃ নজরুল ইসলাম, সহকারী বিশেষজ্ঞ  
মোঃ শাহ আলম সরকার, সহকারী বিশেষজ্ঞ  
মোঃ মাজহারুল হক, সহকারী বিশেষজ্ঞ  
ফারহানা আজাদ, সহকারী বিশেষজ্ঞ  
মোহাম্মদ নাজমুল হাসান, সহকারী বিশেষজ্ঞ

## পরিমার্জনে

মোঃ হায়দর আলী (উপসচিব), উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ  
মোঃ জহুরুল হক, বিশেষজ্ঞ  
আয়েশা আখতার খাতুন, সহকারী বিশেষজ্ঞ  
মোঃ মাজহারুল হক, সহকারী বিশেষজ্ঞ  
মোঃ মাজহারুল ইসলাম খান, সহকারী বিশেষজ্ঞ

## সম্পাদনায়

মোঃ ফজলুর রহমান, মহাপরিচালক, নেপ  
মোঃ শাহ আলম, পরিচালক, নেপ

মে, ২০১৬

জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমী (নেপ)  
ময়মনসিংহ

## মুখবন্ধ

প্রাথমিক শিক্ষার গুণগত মানোন্নয়নের লক্ষ্যে তৃতীয় প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচীর আওতায় বর্তমান সরকারের উদ্যোগে বিভিন্ন ধরনের যুগোপযোগী কার্যক্রম বাস্তবায়ন করা হচ্ছে। বাংলাদেশের প্রাথমিক শিক্ষাক্রম যোগ্যতাজিহিক। ১৯৯২ সন থেকে প্রাথমিক স্তরে যোগ্যতাজিহিক শিক্ষাক্রম বাস্তবায়ন শুরু করা হলেও প্রচলিত মূল্যায়ন ব্যবস্থার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের যোগ্যতা অর্জন নিশ্চিত করার ব্যবস্থা ছিলনা।

দ্বিতীয় প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচির আওতায় ২০০৯ সন থেকে সারা দেশে অভিন্ন প্রশ্নপত্রের মাধ্যমে প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনী পরীক্ষা চালু করা হয়। পূর্বে প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন ব্যবস্থা ছিল বিদ্যালয় ভিত্তিক এবং কখনো কখনো তা ছিল অঞ্চল ভিত্তিক। তবে দেশব্যাপী অভিন্ন প্রশ্নপত্রের মাধ্যমে বৃত্তি পরীক্ষা গ্রহণের ব্যবস্থা থাকলেও বিদ্যালয়ের পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষার্থীর সংখ্যা অনুপাতে অল্প সংখ্যক তাতে অংশগ্রহণের সুযোগ পেত।

তৃতীয় প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচির আওতায় প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনী পরীক্ষা চলমান রাখাসহ এর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সৃজনশীলতার বিকাশ এবং তাদের যুগোপযোগী করে গড়ে তোলার জন্য জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমী (নেপ) এর অনুযায়ী সদস্যগণ প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনী পরীক্ষার প্রশ্নপত্রে যোগ্যতা ভিত্তিক অতীক্ষাপদ (Test item) সংযোজনের উদ্যোগ গ্রহণ করেন। পরবর্তীতে প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের সিদ্ধান্ত মোতাবেক ২০১২ সনে ১০%, ২০১৩ সনে ২৫%, ২০১৪ সনে ৩৫%, ২০১৫ সনে ৫০% যোগ্যতা ভিত্তিক অতীক্ষাপদ সংযোজন করে সমাপনী পরীক্ষা গ্রহণ করা হয়। মন্ত্রণালয়ের অনুমোদিত কাঠামো অনুযায়ী ২০১৬ সনে প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনী পরীক্ষায় ৬৫% যোগ্যতাজিহিক অতীক্ষাপদ সংযোজনের জন্য প্রশ্ন কাঠামো চূড়ান্ত করে তা সংশ্লিষ্টগণকে অবহিত করা হয়েছে। অনুমোদিত কাঠামো অনুযায়ী আগামী ২০১৮ সনের সমাপনী পরীক্ষায় যোগ্যতা ভিত্তিক অতীক্ষাপদ ১০০% এ উন্নীত হওয়ার কথা।

যোগ্যতাজিহিক অতীক্ষাপদ সংযোজন করে পরীক্ষা গ্রহণ করার পাশাপাশি শ্রেণি কক্ষে শিক্ষক যাতে শিক্ষার্থীদের প্রস্তুত করতে পারেন সে লক্ষে শিক্ষক এবং সমাপনী পরীক্ষা গ্রহণের সাথে সংশ্লিষ্ট কর্মকর্তাগণের দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য নেপের অনুযায়ী সদস্যগণ যোগ্যতাজিহিক মূল্যায়ন বিষয়ক প্রশিক্ষণ ম্যানুয়েল প্রণয়ন করেন এবং প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তরের সহযোগিতায় মূল্যায়নের সাথে সংশ্লিষ্টগণের প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করেন। নেপের প্রণীত ম্যানুয়েল ব্যবহার করে প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর প্রতি বছর মাঠ পর্যায়ের শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ প্রদান করে আসছেন। উক্ত প্রশিক্ষণের গুরুত্ব অনুধাবন করে ২০১৪ সনে নেপে ম্যানুয়েলটি পরিমার্জনের লক্ষে প্রাথমিক শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ের কর্মকর্তাদের নিয়ে ২দিন ব্যাপী কর্মশালায় আয়োজন করেন। এছাড়াও প্রতি বছর সমাপনী পরীক্ষার উপর নেপের অনুযায়ী সদস্যগণ স্টাডি রিপোর্ট প্রণয়ন করে থাকেন। কর্মশালায় মাধ্যমে প্রাপ্ত সুপারিশমালা ও স্টাডি রিপোর্টের মাধ্যমে প্রাপ্ত তথ্যাদি বিবেচনায় রেখে নেপের নির্বাচিত অনুযায়ী সদস্যগণ উক্ত ম্যানুয়েলটি পরিমার্জন করেন।

উক্ত ম্যানুয়েলটির গুরুত্ব অনুধাবন করে নেপ তা মুদ্রণের উদ্যোগ গ্রহণ করেছে তাই আমি গর্বিত। প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তরের প্রশাসন শাখা এ কাজটি সম্পন্ন করতে সহায়তা করেছেন তাই আমি পরিচালক (প্রশাসন) মহোদয় ও তার সহকর্মীদেরকে জানাই আন্তরিক কৃতজ্ঞতা। এই ম্যানুয়েলটি প্রণয়ন, পরিমার্জন এবং মুদ্রণের জন্য যারা কাজ করেছেন তাদের সবাইকে জানাই আন্তরিক কৃতজ্ঞতা ও অভিনন্দন। আশা করি ম্যানুয়েলটির কার্যকর ব্যবহারের মাধ্যমে মাঠপর্যায়ে যোগ্যতাজিহিক মূল্যায়নের কাজটি সফল ভাবে সম্পন্ন করা সম্ভব হবে।



(মোঃ ফজলুর রহমান)  
মহাপরিচালক

ক্রমিক নম্বর	দিন ও অধিবেশন	বিষয়	পৃষ্ঠা নম্বর
১	দিন-১ অধিবেশন-১	পরিচিতি, উদ্দেশ্য, প্রশিক্ষণের নিয়মাবলি	৬
২	দিন-১ অধিবেশন-২	যোগ্যতাভিত্তিক প্রাথমিক শিক্ষাক্রম	৮
৩	দিন-১ অধিবেশন-৩	বেঞ্জামিন ব্লুমের শিখনক্ষেত্র	১৭
৪	দিন-১ অধিবেশন-৪	কৃতিত্ব অভীক্ষা, নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষাপদ	২৫
৫	দিন-১ অধিবেশন-৫	কৃতিত্ব অভীক্ষা, নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষাপদ	২৫
৬	দিন-২ অধিবেশন-১	যোগ্যতা অনুসারে বিষয়ভিত্তিক বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞানমূলক, উপলব্ধিমূলক ও প্রয়োগমূলক)	৩৬
৭	দিন-২ অধিবেশন-২	যোগ্যতা অনুসারে বিষয়ভিত্তিক বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞানমূলক, উপলব্ধিমূলক ও প্রয়োগমূলক)	৩৬
৮	দিন-২ অধিবেশন-৩	কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞান, অনুধাবন ও প্রয়োগমূলক)	৪৯
৯	দিন-২ অধিবেশন-৪	কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞান, অনুধাবন ও প্রয়োগমূলক)	৪৯
১০	দিন-২ অধিবেশন-৫	কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদের উত্তর লিখন ও মার্কিং স্কিম প্রণয়ন	৬৫
১১	দিন-৩ অধিবেশন-১	মার্কিং স্কিম অনুসরণে অভীক্ষাপদের উত্তর মূল্যায়ন ও পর্যালোচনা	১২১
১২	দিন-৩ অধিবেশন-২	মার্কিং স্কিম অনুসরণে অভীক্ষাপদের উত্তর মূল্যায়ন ও পর্যালোচনা	১২১
১৩	দিন-৩ অধিবেশন-৩	টেস্ট এ্যাডমিনিস্ট্রেশন	১২৫
১৪	দিন-৩ অধিবেশন-৪	মূল্যায়ন অনুশীলন ও উত্তরপত্র মূল্যায়ন পর্যালোচনা	১২৮
১৫	দিন-৩ অধিবেশন-৫	মুক্ত আলোচনা	

প্রশিক্ষণ কর্মসূচি

ক্রমিক নং	অধিবেশন	সময়	বিষয়
দিন-১	অধিবেশন-১	০৯:১৫-১০:৩০	পরিচিতি. উদ্দেশ্য, প্রশিক্ষণের নিয়মাবলি
	চা বিরতি (১০:৩০-১১:০০)		
	অধিবেশন-২	১১:০০-১২:১৫	যোগ্যতাভিত্তিক প্রাথমিক শিক্ষাক্রম
	অধিবেশন-৩	১২:১৫-০১:৩০	বেঞ্জামিন ব্লুমের শিখনক্ষেত্র
	মধ্যাহ্ন বিরতি ও নামাজ (০১:৩০-০২:৩০)		
	অধিবেশন-৪	০২:৩০-০৩:৪৫	কৃতিত্ব অভীক্ষা, নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষাপদ
	চা বিরতি (০৩:৪৫-০৪:০০)		
	অধিবেশন-৫	০৪:০০-০৫:১৫	কৃতিত্ব অভীক্ষা, নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষাপদ
দিন-২	অধিবেশন-১	০৯:১৫-১০:৩০	যোগ্যতা অনুসারে বিষয়ভিত্তিক বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞানমূলক, উপলব্ধিমূলক ও প্রয়োগমূলক)
	চা বিরতি (১০:৩০-১১:০০)		
	অধিবেশন-২	১১:০০-১২:১৫	যোগ্যতা অনুসারে বিষয়ভিত্তিক বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞানমূলক, উপলব্ধিমূলক ও প্রয়োগমূলক)
	অধিবেশন-৩	১২:১৫-০১:৩০	কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞান, অনুধাবন ও প্রয়োগমূলক)
	মধ্যাহ্ন বিরতি ও নামাজ (০১:৩০-০২:৩০)		
	অধিবেশন-৪	০২:৩০-০৩:৪৫	কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞান, অনুধাবন ও প্রয়োগমূলক)
	চা বিরতি (০৩:৪৫-০৪:০০)		
	অধিবেশন-৫	০৪:০০-০৫:১৫	কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদের উত্তর লিখন ও মার্কিং স্কিম প্রণয়ন
দিন-৩	অধিবেশন-১	০৯:১৫-১০:৩০	মার্কিং স্কিম অনুসরণে অভীক্ষাপদের উত্তর মূল্যায়ন ও পর্যালোচনা
	চা বিরতি (১০:৩০-১১:০০)		
	অধিবেশন-২	১১:০০-১২:১৫	মার্কিং স্কিম অনুসরণে অভীক্ষাপদের উত্তর মূল্যায়ন ও পর্যালোচনা
	অধিবেশন-৩	১২:১৫-০১:৩০	টেস্ট এ্যাডমিনিস্ট্রেশন
	মধ্যাহ্ন বিরতি ও নামাজ (০১:৩০-০২:৩০)		
	অধিবেশন-৪	০২:৩০-০৩:৪৫	মূল্যায়ন অনুশীলন ও উত্তরপত্র মূল্যায়ন পর্যালোচনা
	চা বিরতি (০৩:৪৫-০৪:০০)		
	অধিবেশন-৫	০৪:০০-০৫:১৫	মুক্ত আলোচনা ও সমাপনী

## দিন - ১ অধিবেশন - ১

১। অধিবেশনের শিরোনাম: পরিচিতি, উদ্দেশ্য, প্রশিক্ষণের নিয়মাবলি  
২। মূলভাব: কর্মশিবিরের প্রথম দিন অংশগ্রহণকারীদের মধ্যে কিছুটা জড়তা বিরাজ করে। কর্মশিবির সুষ্ঠুভাবে পরিচালনার জন্য তাদের জড়তামুক্তকরণ একান্ত প্রয়োজন। এজন্য প্রথমদিন থেকেই প্রতিটি অধিবেশনে তারা যাতে সহজ ও স্বাচ্ছন্দ্যবোধ করেন সে জন্য একটি আনন্দঘন পরিবেশ সৃষ্টি করতে হয়। পরিচয় পূর্বেই ভাব বিনিময় ও হাস্যরস সৃষ্টির মাধ্যমে এ আনন্দময় পরিবেশ সৃষ্টি করা যায়। প্রতিটি কর্মশিবিরের কিছু সুনির্দিষ্ট উদ্দেশ্য থাকে। এ উদ্দেশ্যসমূহ যদি অংশগ্রহণকারীদের ধ্যান-ধারণার সঙ্গে সংগতিপূর্ণ হয় তাহলে সে উদ্দেশ্যসমূহ অর্জনে তারা স্বভাবতই সচেষ্ট হন। তাই কর্মশিবিরের উদ্দেশ্য অর্জনের লক্ষ্যে সংশ্লিষ্ট সকলের কিছু নিয়মাবলি অনুসরণ করা প্রয়োজন। এ অধিবেশনে অংশগ্রহণকারীগণ পরস্পরের সাথে পরিচিত হবেন এবং কর্মশিবিরের উদ্দেশ্য ও নিয়মাবলি সম্পর্কে সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে অবহিত হবেন।

৩। সময়: ১ ঘণ্টা ১৫ মিনিট

৪। শিখনফল: এই অধিবেশন শেষে অংশগ্রহণকারীগণ-

- একে অপরের সাথে পরিচিত হবেন
- কর্মশিবিরের উদ্দেশ্য বলতে পারবেন
- কর্মশিবিরের নিয়মাবলি নির্ধারণ করতে পারবেন

৫। সহায়ক সামগ্রী: নেমকার্ড, মার্কার, পোস্টার পেপার, সংখ্যাকার্ড, মাল্টিমিডিয়া, ল্যাপটপ ইত্যাদি।

৬। পদ্ধতি ও কৌশল: ব্রেইনস্টর্মিং, জোড়ায় আলোচনা, প্লেনারি আলোচনা, উপস্থাপন ইত্যাদি।

৭। কার্যাবলি

কাজ - ১: একে অপরের সাথে পরিচিত হওয়া

সময়: ৩৫মিনিট

- অধিবেশনের প্রস্তুতি হিসেবে পূর্বেই সহায়কসহ যতজনকে অংশগ্রহণে আমন্ত্রণ জানান হয়েছে ততটি নম্বর কার্ড তৈরি করে রাখুন। প্রত্যেক অংশগ্রহণকারীকে একটি করে নম্বর কার্ড দিন। (ধরুন সহায়ক ও অংশগ্রহণকারীর সংখ্যা সর্বমোট ২৫জন। অংশগ্রহণকারীগণের মধ্যে বিতরণকৃত শেষ কার্ডের নম্বরের (এ ক্ষেত্রে ২৫) সাথে ১ যোগ করে যোগফল বলতে বলুন। (এ ক্ষেত্রে যোগফল = ২৫+১=২৬)। যে দুজনের কার্ডের নম্বরের যোগফল নির্ধারিত যোগফলের (এ ক্ষেত্রে ২৬) সমান হবে তাদেরকে জোড়া বাঁধতে বলুন।
- একজন কার্ডধারী কোন সঙ্গী না পেলে (এ ক্ষেত্রে ১৩ নম্বর কার্ডধারী) নিজে তার সঙ্গী হোন।
- প্রত্যেক জোড়াকে পরস্পরের সঙ্গে আলাপ করে একে অপরের সম্পর্কে নিম্নের তথ্যাদি সংগ্রহ করতে বলুন।  
ক. নাম ও পদবী :  
খ. কর্মস্থল :  
গ. পারিবারিক তথ্য:  
ঘ. নিজের একটি যোগ্যতা :  
ঙ. একটি মজার ঘটনা :
- প্রত্যেক জোড়াকে পর পর ডাকুন এবং সংগৃহীত তথ্যের আলোকে একে অন্যের পরিচয় করিয়ে দিতে বলুন।

কাজ - ২: কর্মশিবিরের উদ্দেশ্য জানা

সময়: ২৫মিনিট

- এ প্রশিক্ষণ থেকে অংশগ্রহণকারীগণ কী প্রত্যাশা করেন তা ১ মিনিট চিন্তা করে এবং পাশের জনের সঙ্গে আলোচনা করে তা বলতে সহায়তা করুন। প্রতি ২জন থেকে ১জনকে একটি করে প্রত্যাশা বলতে দিন।
- প্রাপ্ত উত্তরসমূহ হোয়াইট বোর্ড/পোস্টার পেপারে নিজে লিখুন বা একজন অংশগ্রহণকারীকে লিখতে বলুন।
- এবার প্রশিক্ষণ ম্যানুয়েলে উল্লেখিত উদ্দেশ্যসমূহ (সহায়ক তথ্য-১) লেখা স্লাইড/পোস্টার পেপার প্রদর্শন করুন। প্রদর্শিত উদ্দেশ্যের সাথে অংশগ্রহণকারীদের প্রত্যাশার মিল করতে সহায়তা করুন। প্রয়োজনে ব্যাখ্যা দিন।

কাজ - ৩: কর্মশিবিরের নিয়মাবলি নির্ধারণ করতে পারা।

সময়: ১৫মিনিট

- অংশগ্রহণকারীদের প্রশ্ন করুন, “প্রশিক্ষণ কর্মশিবির সুষ্ঠুভাবে পরিচালনার জন্য কী কী নিয়ম মেনে চলা উচিত বলে মনে করেন?” প্রত্যেককে একটি করে প্রশিক্ষণকালীন অনুসরণীয় নিয়ম বলতে বলুন। অংশগ্রহণকারীদের একজনকে বোর্ডে লিখতে বলুন।
- পূর্বে লেখা ‘কর্মশিবিরের নিয়মাবলি’ (সহায়ক তথ্য-২) স্লাইড/পোস্টার পেপার টানিয়ে অংশগ্রহণকারীদের দৃষ্টি আকর্ষণ করুন। নতুন কোন নিয়ম পেলে তা যোগ করুন। নিয়মাবলিগুলো সকলকে মেনে চলতে হবে তা স্মরণ করিয়ে দিন।
- অতপর সকলকে কর্মশালার প্রয়োজনীয়তা বিষয়ক মতামতপত্র দিন। মতামত প্রদানের জন্য ৫ মিনিট সময় দিন।

### সহায়ক তথ্য-১

#### প্রশিক্ষণের উদ্দেশ্য

- প্রাথমিক স্তরের যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম সম্পর্কে জানা।
- শিখনের ক্ষেত্র (Domain) কয়টি ও কী কী তা জানা
- শিখনক্ষেত্রের ধারণা প্রয়োগ করে যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন কৌশল সম্পর্কে জানা।
- বিভিন্ন ধরনের অভীক্ষা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে অভীক্ষাপদ প্রণয়ন করতে পারা।
- অভীক্ষাপদ মূল্যায়ন কৌশল সম্পর্কে জানা।
- মার্কিং স্কিম তৈরির কৌশল জানা।
- মার্কিং স্কিম অনুযায়ী উত্তরপত্র মূল্যায়ন করতে পারা।

### সহায়ক তথ্য-২

#### কর্মশিবিরের নিয়মাবলি

- সময় মেনে চলা
- মনোযোগী হওয়া
- প্রশ্ন করতে হলে হাত তোলা
- দলগত কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করা
- অন্যের কথা বলার সময় নিজে কথা না বলা
- অন্যের ওপর নিজের মতামত চাপিয়ে না দেয়া
- অন্যের মতামত গুরুত্ব সহকারে বিবেচনা করা
- দায়িত্বশীল আচরণ করা
- কোন বিষয় না বুঝলে নিঃসংকোচে জানতে চাওয়া
- নেম কার্ড ব্যবহার করা
- প্রশিক্ষণ কক্ষের পরিবেশ পরিচ্ছন্ন রাখা
- বক্তব্য সুস্পষ্ট, সুনির্দিষ্ট ও সংক্ষিপ্ত আকারে বলা
- শ্রবনযোগ্য স্বরে কথা বলা
- মোবাইল ফোন silent রাখা এবং কোন অবস্থাতেই প্রশিক্ষণ কক্ষে ফোন আলাপ না করা

দিন-১  
অধিবেশন-২

১। শিরোনাম: যোগ্যতাভিত্তিক প্রাথমিক শিক্ষাক্রম

২। মূলভাব: বাংলাদেশে প্রাক-প্রাথমিক এবং প্রাথমিক স্তরে যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম চালু আছে এবং তদালোকে প্রাক-প্রাথমিক শ্রেণি হতে ৫ম শ্রেণি পর্যন্ত পাঠ্যপুস্তক রচিত হয়েছে। কারিকুলামে প্রতি বিষয়ের জন্য বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা নির্ধারণ করা আছে। বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতাকে ভেঙ্গে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা নির্ধারণ করা হয়েছে। শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা অর্জনের জন্য শিখনফল নির্ধারণ করা হয়েছে। শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতার প্রেক্ষিতে বিভিন্ন শ্রেণিতে বিষয়বস্তু সন্নিবেশে সহজ হতে কঠিন অনুক্রম অনুসরণ করা হয়েছে। শিক্ষার্থীরা যদি পাঠের নির্ধারিত শিখনফলসমূহ যথাযথভাবে অর্জন করতে পারে তবে তা বাস্তব জীবনে দক্ষতার সাথে প্রয়োগ করতে পারবে। এ অধিবেশন শেষে বাংলাদেশের প্রাথমিক স্তরের যোগ্যতাভিত্তিক কারিকুলাম সম্পর্কে অংশগ্রহণকারীদের ধারণা সমৃদ্ধ হবে।

৩। শিখনফল: এ অধিবেশন শেষে অংশগ্রহণকারীগণ-

- যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম প্রণয়ন কৌশল বর্ণনা করতে পারবেন।
- প্রান্তিক যোগ্যতা, অর্জন উপযোগী যোগ্যতা এবং পাঠের শিখনফল ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৪। সময়: ১ঘন্টা ১৫ মিনিট

৫। সহায়ক সামগ্রী: ল্যাপটপ, মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর, পোস্টার পেপার, মার্কার, তথ্যপত্র ইত্যাদি।

৬। পদ্ধতি ও কৌশল: প্রশ্নোত্তর, আলোচনা, ব্রেইনস্টর্মিং, একক কাজ, জোড়ায় কাজ, দলীয় কাজ উপস্থাপন ইত্যাদি।

৭। কার্যাবলি:

কাজ-১: যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম প্রণয়ন কৌশল সম্পর্কে জানা

সময়: ২০ মিনিট

- যোগ্যতার প্রতিফলন আছে এরূপ কোনো সজীবকরণ কাজ অংশগ্রহণকারীদের ১/২ জনকে সংক্ষেপে করতে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে 'যোগ্যতা' শব্দটি লিখে যোগ্যতা সম্পর্কে অংশগ্রহণকারীদের ধারণা ব্যক্ত করতে সহায়তা করুন এবং তাদের করা সজীবকরণ কাজে যোগ্যতার প্রতিফলন আছে কিনা, থাকলে কি রকম প্রতিফলন আছে তা প্রকাশ করতে সহায়তা করুন।
- সহায়ক তথ্যের (সহায়ক তথ্য-৩) কারিকুলাম প্রণয়নের ফ্লো-চার্টটি মাল্টিমিডিয়ার মাধ্যমে প্রদর্শন করে এবং আলোচনার সুযোগ দিয়ে অংশগ্রহণকারীদের যোগ্যতাভিত্তিক কারিকুলাম প্রণয়ন কৌশল জানতে সহায়তা করুন।

কাজ-২: প্রান্তিক যোগ্যতা, অর্জন উপযোগী যোগ্যতা এবং পাঠের শিখনফল ব্যাখ্যা করা

সময়: ৫০মিনিট

- মাল্টিমিডিয়ায় প্রান্তিক যোগ্যতার তালিকা (সহায়ক তথ্য-৪) প্রদর্শন করে অংশগ্রহণকারীদের মনোযোগ সহকারে দেখতে বলুন এবং প্রশ্ন করতে উদ্বুদ্ধ করে আলোচনার মাধ্যমে সকলের ধারণা সুস্পষ্ট করতে সহায়তা করুন।
- সহায়ক তথ্যের বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতার চার্টটি (সহায়ক তথ্য-৫) মাল্টিমিডিয়ায় প্রদর্শন করে এ ব্যাপারে জানতে সহায়তা করুন এবং কোনো প্রশ্ন থাকলে তা আলোচনার মাধ্যমে সুস্পষ্ট করুন।
- অংশগ্রহণকারীদের ৬টি দলে (বাংলা/ইংরেজি/গণিত/প্রাথমিক বিজ্ঞান/বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয়/ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা) ভাগ করুন এবং প্রতি দলে বিষয়ভিত্তিক কর্মপত্র-১ দিন। দলে আলোচনা করে প্রতিটি যোগ্যতা/শিখনফলের বিপরীতে প্রযোজ্য ঘরে টিক চিহ্ন দিতে বলুন। প্রতি ক্ষেত্রে ১ম সারি- শিখনফল; ২য় সারি- শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা, ৩য় সারি- বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা। এবার যোগ্যতা, শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা ও শিখনফল বলতে কী বুঝায় তা বলতে বলুন এবং আলোচনাক্রমে সিদ্ধান্তে উপনীত হোন।

৭। মূল্যায়ন:

সময়: ৫ মিনিট

- (ক) শিখন শেখানো কার্যক্রম পরিচালনার পূর্বে শিখনফল সনাক্ত করা প্রয়োজন কেন?  
(খ) শিক্ষাক্রমের প্রবাহ চিত্রের সর্বশেষ ধাপটি কী? ধাপটির প্রয়োজনীয়তা কী?  
(গ) বিষয়বস্তু নির্ধারণের ক্ষেত্রে প্রবাহ চিত্রের কোন ধাপটি সরাসরি বিবেচনা করা হয়?

৮। স্ব-অনুচিন্তা:

- অধিবেশনটি কতটা দক্ষতার সাথে পরিচালনা করতে সক্ষম হয়েছেন, চিন্তা করুন।
- দলীয় কাজে সবার অংশগ্রহণ ছিল কি? কেউ নিষ্ক্রিয় থাকলে তার কারণ ভাবুন।



- সকলে শিখনফল অর্জন করতে পেরেছেন কি? না পারলে তার জন্য কী পদক্ষেপ নেয়া প্রয়োজন ছিল তা লিখুন

### সহায়ক তথ্য-৩: যোগ্যতার ধারণা

২০১২ সনে পরিমার্জিত প্রাথমিক শিক্ষাক্রমে ২৯টি প্রান্তিক যোগ্যতা নির্ধারণ করা হয়েছে। এ প্রান্তিক যোগ্যতাসমূহ প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও জাতীয় আদর্শের ভিত্তিতে এবং শিশুর শারীরিক, মানসিক ও আবেগিক বিকাশ সাধন এবং তাদেরকে দেশাত্মবোধে, বিজ্ঞান মনস্কতায়, সৃজনশীলতায় ও উন্নত জীবন দর্শনে উদ্বুদ্ধ করার প্রয়াসে নির্ধারণ করা হয়েছে।

**যোগ্যতা:** শিখন শেখানোর মধ্য দিয়ে কোন জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি পরিপূর্ণভাবে আয়ত্ত করার পর শিশু তার বাস্তব জীবনে প্রয়োজনের সময়ে তা কাজে লাগাতে পারলে সেই জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গিকে তার একটি যোগ্যতা বলা হয়। উদাহরণ- বাংলা বিষয়ের শিখন শেখানো প্রক্রিয়ার মাধ্যমে শুদ্ধভাবে ও স্পষ্ট স্বরে কথা বলতে পারার দক্ষতা আয়ত্ত করার পর শিশু যদি নিজ গৃহে এবং বন্ধুদের সাথে শুদ্ধ ভাষায় ও স্পষ্ট স্বরে কথা বলতে পারে অর্থাৎ জীবনের সর্বক্ষেত্রে যদি তা সঠিকভাবে প্রয়োগ করতে পারে তবে সেটি তার যোগ্যতা বলে বিবেচিত হবে।

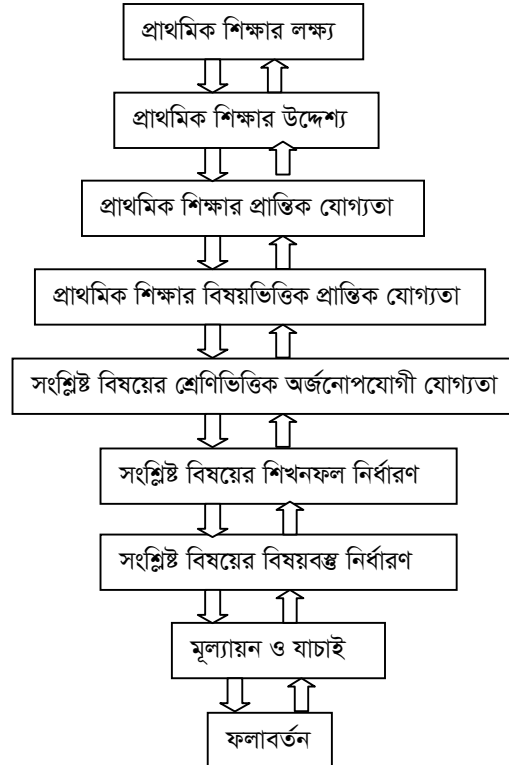
**প্রান্তিক যোগ্যতা:** প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত পাঁচ বছর মেয়াদি প্রাথমিক শিক্ষা শেষে যে নির্ধারিত যোগ্যতাগুলো অর্জন করবে বলে আশা করা হয় সেগুলো প্রাথমিক শিক্ষা স্তরের প্রান্তিক যোগ্যতা। যেমন- বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় বিষয়ে সংশ্লিষ্ট প্রান্তিক যোগ্যতা- জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি সম্পর্কে জানা এবং এ বিষয়ের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।

**বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা:** প্রতিটি বিষয়ের মাধ্যমে প্রাথমিক স্তরের শিক্ষা শেষে ২৯টি প্রান্তিক যোগ্যতা অর্জিত হবে, যা শিক্ষার্থী কোন নির্দিষ্ট বিষয়ের মাধ্যমে প্রথম শ্রেণি থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত অধ্যয়ন শেষে তা অর্জন করবে। এসব যোগ্যতাকে বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা বলে।

**শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা:** বিভিন্ন শ্রেণিতে ধাপে ধাপে নির্ধারিত যোগ্যতা অর্জনের মাধ্যমে প্রান্তিক যোগ্যতা অর্জিত হয়। শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার এই বিভাজিত ক্রমকে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা বলে।

**শিখনফল:** কোন একটি পাঠ শেষে শিক্ষার্থী কী জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি অর্জন করবে সে সম্পর্কে পূর্ব নির্ধারিত সুস্পষ্ট ও সুনির্দিষ্ট বাক্য হলো শিখনফল। এই শিখনফল অর্জনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর কোন একটি যোগ্যতা অর্জিত হবে। এই শিখনফলের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর আচরণের পরিবর্তন ঘটায় বলে একে আচরণিক উদ্দেশ্যও বলা হয়।

### যোগ্যতাভিত্তিক কারিকুলামের ফ্লো-চার্ট



**সহায়ক তথ্য-৪**  
**প্রাথমিক শিক্ষার প্রান্তিক যোগ্যতাসমূহ:**

১. সর্বশক্তিমান আল্লাহতা'য়াল্লা/সৃষ্টিকর্তার প্রতি আস্থা ও বিশ্বাস স্থাপন, সকল সৃষ্টির প্রতি ভালোবাসায় উদ্দীপ্ত হওয়া।
২. নিজ নিজ ধর্ম প্রবর্তকের আদর্শ এবং ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলনের মাধ্যমে নৈতিক ও চারিত্রিক গুণাবলি অর্জন করা।
৩. সকল ধর্ম ও ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।
৪. কল্পনা, কৌতুহল, সৃজনশীলতা ও বুদ্ধির বিকাশে আগ্রহী হওয়া।
৫. সংগীত, চারণ ও কারুকলা ইত্যাদির মাধ্যমে সৃজনশীলতা, সৌন্দর্যচেতনা, সুকুমারবৃত্তি ও নান্দনিকবোধের প্রকাশ এবং সৃজনশীলতার আনন্দ ও সৌন্দর্য উপভোগে সামর্থ্য অর্জন করা।
৬. প্রকৃতির নিয়মগুলো জানার মাধ্যমে বিজ্ঞানের জ্ঞান অর্জন করা।
৭. বিজ্ঞানের নীতি ও পদ্ধতি এবং যৌক্তিক চিন্তার মাধ্যমে সমস্যা সমাধানের অভ্যাস গঠন বিজ্ঞান মনস্কতা অর্জন করা।
৮. প্রযুক্তি এবং তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি সম্পর্কে জানা ও প্রয়োগের মাধ্যমে জীবনযাত্রার মান উন্নয়ন করা।
৯. বাংলা ভাষার মৌলিক দক্ষতা এবং জীবনের সর্বক্ষেত্রে তা কার্যকরভাবে ব্যবহার করা।
১০. বিদেশি ভাষা হিসেবে ইংরেজি ভাষার মৌলিক দক্ষতা অর্জন ও ব্যবহার করা।
১১. গাণিতিক ধারণা ও দক্ষতা অর্জন করা।
১২. যৌক্তিক চিন্তার মাধ্যমে গাণিতিক সমস্যার সমাধান করতে পারা।
১৩. মানবাধিকার, আন্তর্জাতিকতাবোধ, বিশ্বভ্রাতৃত্ব ও বিশ্বসংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।
১৪. স্বাধীন ও মুক্ত চিন্তায় উৎসাহিত হওয়া এবং গণতান্ত্রিক নীতি-নীতি অনুশীলন করা।
১৫. নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে ভাল-মন্দের পার্থক্য নিরূপণ এবং তা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করা।
১৬. ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদের সুষ্ঠু ব্যবহার ও সংরক্ষণে যত্নশীল হওয়া।
১৭. বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুসহ নারী-পুরুষ, জাতি-ধর্ম-বর্ণ নির্বিশেষে সকলের সঙ্গে সম্প্রীতি ও শান্তিপূর্ণ সহ-অবস্থানের মানসিকতা অর্জন করা।
১৮. অন্যকে অধিকার দেয়ার মাধ্যমে ত্যাগের মনোভাব অর্জন এবং পরমতসহিষ্ণুতা প্রদর্শন করা।
১৯. সামাজিক কর্মকাণ্ডে সক্রিয় অংশগ্রহণ এবং নিজের দায়িত্ব ও অধিকার সম্পর্কে সচেতন হওয়া।
২০. প্রতিকূলতা ও দুর্যোগ সম্পর্কে জানা এবং তা মোকাবেলায় দক্ষ ও আত্মপ্রত্যয়ী হওয়া।
২১. নিজের কাজ নিজে করা এবং শ্রমের মর্যাদা দেওয়া।
২২. প্রকৃতি, পরিবেশ ও বিশ্বজগৎ সম্পর্কে জানা ও ভালোবাসা এবং পরিবেশের উন্নয়ন ও সংরক্ষণে উদ্বুদ্ধ হওয়া।
২৩. আবহাওয়া ও জলবায়ুর পরিবর্তনের সমস্যা মোকাবেলায় ইতিবাচক ভূমিকা গ্রহণ।
২৪. মানুষের মৌলিক চাহিদা ও পরিবেশের ওপর জনসংখ্যার প্রভাব এবং জনসম্পদের গুরুত্ব সম্পর্কে জানা।
২৫. শরীরচর্চা ও খেলাধুলার মাধ্যমে শারীরিক ও মানসিক বিকাশ সাধন এবং নেতৃত্বের গুণাবলি অর্জন করা।
২৬. নিরাপদ ও স্বাস্থ্যকর জীবন যাপনের অভ্যাস গঠন করা।
২৭. মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় দেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধে উদ্দীপ্ত হওয়া এবং ত্যাগের মনোভাব গঠন ও দেশ গড়ার কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করা।
২৮. জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।
২৯. বাংলাদেশকে জানা ও ভালোবাসা।

সহায়ক তথ্য-৫ বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা

ক্রমিক নং	বিষয়	যোগ্যতা
১.	বাংলা	শোনা-৩, বলা-৪, পড়া-৩ ও লেখা-৪ মোট-১৪
২.	ইংরেজী	Listening-4 Speaking-8 Reading-7 & Writing-12 total-31
৩.	গণিত	৩০
৪.	বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয়	১৬
৫.	প্রাথমিক বিজ্ঞান	১৮
৬.	ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা	৫
৭.	শারীরিক শিক্ষা	১০
৮.	সংগীত	১০
৯.	চারু ও কারুকলা	১৩

গণিত বিষয়ের একটি উদাহরণ নিম্নে দেখানো হলো

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
৫.কোটি পর্যন্ত সংখ্যা পড়তে ও লিখতে পারা।	৫.১ ১ থেকে ৫০ পর্যন্ত সংখ্যা পড়তে পারবে।	৫.১ ৫১ থেকে ১০০ পর্যন্ত সংখ্যা পড়তে পারবে।	৫.১ ১০১ থেকে ১০,০০০ পর্যন্ত সংখ্যা পড়তে পারবে।	৫.১ কোটি পর্যন্ত যেকোনো সংখ্যা পড়তে পারবে।	
	৫.২ ১ থেকে ৫০ পর্যন্ত সংখ্যা অঙ্কে লিখতে পারবে।	৫.২ ৫১ থেকে ১০০ পর্যন্ত সংখ্যা অঙ্কে লিখতে পারবে।	৫.২ ১০১ থেকে ১০,০০০ পর্যন্ত সংখ্যা অঙ্কে লিখতে পারবে।	৫.২ কোটি পর্যন্ত অঙ্কে লেখা যেকোনো সংখ্যা কথায় লিখতে পারবে।	
	৫.৩ ১ থেকে ২০ পর্যন্ত সংখ্যা কথায় লিখতে পারবে।	৫.৩ ২১ থেকে ১০০ পর্যন্ত সংখ্যা কথায় লিখতে পারবে।	৫.৩ ১০১ থেকে ১০,০০০ পর্যন্ত সংখ্যা কথায় লিখতে পারবে।		

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা, শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা, শিখনফল  
(বিষয় : গণিত, শ্রেণি : ৫ম হতে একটি উদাহরণ দেখানো হলো)

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু
২৩। শতকরার ধারণা লাভ করা এবং সমস্যা সমাধানে ব্যবহার করতে পারা।	২৩.১ শতকরার ধারণা লাভ করবে এবং সাধারণ ভগ্নাংশকে শতকরায় এবং শতকরাকে সাধারণ ভগ্নাংশে রূপান্তর করতে পারবে। ২৩.২ জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি, মুনাফা ইত্যাদি নির্ণয়ে শতকরার ব্যবহার করতে পারবে।	২৩.১.১ শতকরা কী তা বলতে পারবে ও প্রতীক লিখতে পারবে। ২৩.১.২ সাধারণ ভগ্নাংশকে শতকরায় রূপান্তর করতে পারবে। ২৩.১.৩ শতকরাকে সাধারণ ভগ্নাংশে রূপান্তর করতে পারবে। ২৩.১.৪ দৈনন্দিন জীবনে জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি, মুনাফা ইত্যাদি সংক্রান্ত বাস্তবভিত্তিক সমস্যার সমাধানে শতকরার ব্যবহার করতে পারবে।	শতকরা

**কর্মপত্র-১:**

নিচে প্রদত্ত বাংলা বিষয়ের শিখনফল ও যোগ্যতাগুলো পড়ুন এবং সেগুলো সনাক্ত করার জন্য প্রযোজ্য বক্সে টিক (✓) চিহ্ন দিন।

যোগ্যতা/শিখনফল (বাংলা)	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল
<b>ভাষার দক্ষতা: পড়া</b>			
১. গল্প পড়ে মূলভাব বুঝতে পারবে।			
২. গল্প ও রূপকথা পড়ে মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।			
৩. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা।			
১. পত্র-পত্রিকার শিশুদের পাতা পড়ে বুঝতে পারবে			
২. পাঠ্যপুস্তকের সমমান সম্পন্ন শিশুতোষ বই এবং শিশুদের পাতা পত্রিকা পড়ে বুঝতে পারবে।			
৩. হাতের লেখা ও মুদ্রিত লেখা পড়তে পারা।			
<b>ভাষার দক্ষতা: লেখা</b>			
১. সমমানের নির্দিষ্ট বিষয়ে বর্ণনা পড়ে মূলভাব লিখতে পারবে।			
২. পাঠ্যবই ও সমমানের বইয়ের ছড়া, কবিতা, গল্প, রূপকথা, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদির বিষয় পড়ে মূলভাব লিখতে পারবে।			
৩. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদির বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝে লিখতে পারা।			
১. পাঠ্যবহির্ভূত কোন বিষয়ে নিজের মনোভাব লিখতে পারবে।			
২. অভিমত সহ পরিচিত পরিবেশ ও অভিজ্ঞতার বিবরণ লিখতে পারবে।			
৩. পর্যবেক্ষণ, অভিজ্ঞতা ও মনোভাব শুদ্ধ ও স্পষ্টভাবে নিজের ভাষায় লিখে প্রকাশ করতে পারা।			

দলে আলোচনা করে নিচের উক্তিগুলোর প্রতিটির জন্য সমন্বিত মতামত লিখুন।

- ১) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বইভিত্তিক হওয়া আবশ্যিক।
- ২) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বই বহির্ভূত হওয়া বাধ্যতামূলক।

নিচে প্রদত্ত গণিত বিষয়ের যোগ্যতা ও শিখনফলগুলো পড়ুন এবং সেগুলো সনাক্ত করার জন্য প্রযোজ্য বক্সে টিক (✓) চিহ্ন দিন।

যোগ্যতা/শিখনফল (গণিত)	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল
১. যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত অনূর্ধ্ব চার স্তরবিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করতে পারবে।			
২. যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারবে।			
৩. যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ প্রক্রিয়া ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পারা (কার্যবিধির যে-কোনো পর্যায়ে ৪ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যার চেয়ে বড় সংখ্যা ব্যবহৃত হবে না)।			
১. সমলব বিশিষ্ট ভগ্নাংশের মানের তুলনা করতে পারবে।			
২. ভগ্নাংশের তুলনা করে ছোট-বড় নির্ণয় করতে পারবে এবং প্রতীক ব্যবহার করে ছোট থেকে বড় ও বড় থেকে ছোট ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে।			
৩. সাধারণ ভগ্নাংশের ধারণা লাভ করা (হর অনূর্ধ্ব ২ অঙ্কের সংখ্যা) এবং বিভিন্ন প্রকারের ভগ্নাংশ চেনা ও ব্যবহার করতে পারা।			

দলে আলোচনা করে নিচের উক্তিগুলোর প্রতিটির জন্য সমন্বিত মতামত লিখুন।

- ১) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বইভিত্তিক হওয়া আবশ্যিক।
- ২) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বই বহির্ভূত হওয়া বাধ্যতামূলক।

নিচে প্রদত্ত প্রাথমিক বিজ্ঞান বিষয়ের শিখনফল ও যোগ্যতাগুলো পড়ুন এবং সেগুলো সনাক্ত করার জন্য প্রযোজ্য বক্সে টিক (✓) চিহ্ন দিন।

যোগ্যতা/শিখনফল (প্রাথমিক বিজ্ঞান)	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল
১. আমাদের জীবনে প্রযুক্তির অপব্যবহার ও ঝুঁকি উদাহরণসহ বর্ণনা করতে পারবে।			
২. প্রযুক্তির উন্নয়নে বিজ্ঞানের ব্যবহার সম্পর্কে জানবে।			
৩. আমাদের জীবনে প্রযুক্তির ব্যবহার, বিকাশ ও প্রভাব জানা।			
১. মানুষ ও অন্যান্য জীবের বেঁচে থাকার জন্য পরিবেশ সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।			
২. পরিবেশ সংরক্ষণের গুরুত্ব অনুধাবন করে পরিবেশ সংরক্ষণে সচেতন হবে।			
৩. পরিবেশ, পরিবেশের উপাদান ও পরিবেশ দূষণ সম্পর্কে জেনে পরিবেশ সংরক্ষণে সচেতন হওয়া।			

দলে আলোচনা করে নিচের উক্তিগুলোর প্রতিটির জন্য সমন্বিত মতামত লিখুন।

- ১) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বইভিত্তিক হওয়া আবশ্যিক।
- ২) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বই

বহির্ভূত হওয়া বাধ্যতামূলক।

নিচে প্রদত্ত বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিখনফল ও যোগ্যতাগুলো পড়ুন এবং সেগুলো সনাক্ত করার জন্য প্রযোজ্য বক্সে টিক (✓) চিহ্ন দিন।

যোগ্যতা/শিখনফল)	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল
১. মৌলিক মানবাধিকার ক্ষুণ্ণ হয় এ ধরনের বিষয়গুলো সম্পর্কে সচেতন হবে।			
২. মানবাধিকার বাস্তবায়ন সম্পর্কে সচেতন হবে।			
৩. মৌলিক চাহিদা ও মানবাধিকার সম্পর্কে ধারণা অর্জন এবং বাস্তব জীবনে অনুশীলন করা।			
১. ব্যক্তি, পরিবার, সমাজ ও পরিবেশের ওপর আবহাওয়া ও জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে।			
২. বাংলাদেশে আবহাওয়া ও জলবায়ু পরিবর্তন ও সামাজিক কারণে সৃষ্ট দুর্যোগ সম্পর্কে জানবে এবং তা মোকাবেলার প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন করবে।			
৩. দুর্যোগ সম্পর্কে জানা এবং দুর্যোগ মোকাবেলার দক্ষতা অর্জন করা।			

দলে আলোচনা করে নিচের উক্তিগুলোর প্রতিটির জন্য সমন্বিত মতামত লিখুন।

- ১) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বইভিত্তিক হওয়া আবশ্যিক।
- ২) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বই বহির্ভূত হওয়া বাধ্যতামূলক।

নিচে প্রদত্ত যোগ্যতা ও শিখনফলগুলো পড়ুন এবং সেগুলো সনাক্ত করার জন্য প্রযোজ্য বক্সে টিক চিহ্ন (✓) দিন।

যোগ্যতা/শিখনফল (ইংরেজি)	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল
1. read silently with understanding personal letters and other texts materials.			
2. to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal, letters and others texts materials.			
3. to read silently with understanding paragraphs, stories and other text materials.			
1. to write a short piece of composition by answering a set of questions.			
2. to write short compositions on familiar objects, people, places and events.			
3. to write short and simple compositions.			

দলে আলোচনা করে নিচের উক্তিগুলোর প্রতিটির জন্য সমন্বিত মতামত লিখুন।

- ১) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বইভিত্তিক হওয়া আবশ্যিক।
- ২) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বই বহির্ভূত হওয়া বাধ্যতামূলক।

নিচে প্রদত্ত ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের শিখনফল ও যোগ্যতাগুলো পড়ুন এবং সেগুলো সনাক্ত করার জন্য প্রযোজ্য বক্সে টিক (✓) চিহ্ন দিন।

যোগ্যতা/শিখনফল (ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা)	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল
১. আল্লাহ তা'আলার পরিচয় বলতে পারবে এবং আল্লাহ তা'আলাকে একমাত্র স্রষ্টা হিসেবে বিশ্বাস করে তাঁর প্রতি আত্মসমর্পণ করবে ও তাঁর আদেশমত চলবে।			
২. আল্লাহ তা'আলার পরিচয় জানা এবং আল্লাহর প্রতি বিশ্বাস স্থাপন করা।			
৩. ঈমান ও আকাঈদ: আল্লাহ, রাসূল (আ), কিতাব, ফেরেশতা ও আখিরাত সম্পর্কে জানা এবং ঈমান আনা।			
১. সালাতের অর্থ, গুরুত্ব, তাৎপর্য, শিক্ষা ও নিয়ম বর্ণনা করতে পারবে এবং নিয়মিত জামাআতে সালাত আদায় করবে।			
২. সালাতের তাৎপর্য বলতে পারা এবং সালাত কায়েম করা।			
৩. ইবাদাত: পাক-পবিত্রতা, সালাত, সাওম, হাজ্জ, যাকাত ও ব্যবহারিক দু'আ জানা এবং অনুশীলন করা।			

দলে আলোচনা করে নিচের উক্তিগুলোর প্রতিটির জন্য সমন্বিত মতামত লিখুন।

- ১) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বইভিত্তিক হওয়া আবশ্যিক।
- ২) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বই বহির্ভূত হওয়া বাধ্যতামূলক।

নিচে প্রদত্ত হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের যোগ্যতা ও শিখনফলগুলো পড়ুন এবং সেগুলো সনাক্ত করার জন্য প্রযোজ্য বক্সে টিক (✓) চিহ্ন দিন।

যোগ্যতা/শিখনফল (হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা)	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল
১. উপাসনার পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে।			
২. উপাসনা ও প্রার্থনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।			
৩. ঈশ্বরের স্বরূপ ও মাহাত্ম সম্পর্কে জানা এবং উপাসনা-পূজা-প্রার্থনার মাধ্যমে নিজের মানসিক উৎকর্ষ ও সমাজের মঙ্গল সাধনে আগ্রহী হওয়া।			
১. হিন্দুধর্ম ও সনাতন ধর্ম এ ধারণা দুটি ব্যাখ্যা করতে পারবে।			
২. হিন্দুধর্মের সাধারণ পরিচয় দিতে পারবে।			
৩. হিন্দুধর্মের সাধারণ বৈশিষ্ট্য ও হিন্দুধর্মগ্রন্থ সম্পর্কে জানা এবং হিন্দুধর্মের অনুশাসন, উপাখ্যান, মুনি-ঋষি ও মহাপুরুষদের জীবন-চরিত অনুসরণ ও অনুশীলনের মাধ্যমে নৈতিক ও চারিত্রিক গুণাবলি অর্জন করা।			

দলে আলোচনা করে নিচের উক্তিগুলোর প্রতিটির জন্য সমন্বিত মতামত লিখুন।

- ১) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বইভিত্তিক হওয়া আবশ্যিক।
- ২) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বই বহির্ভূত হওয়া বাধ্যতামূলক।



নিচে প্রদত্ত বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের শিখনফল ও যোগ্যতাগুলো পড়ুন এবং সেগুলো সনাক্ত করার জন্য প্রযোজ্য বক্সে টিক (✓) চিহ্ন দিন।

যোগ্যতা/শিখনফল (হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা)	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল
১. রাজকুমার সিদ্ধার্থের কৈশোর জীবন সম্পর্কে বলতে পারবে			
২. রাজকুমার সিদ্ধার্থের জন্ম এবং জন্মের পরবর্তী দুয়েকটি ঘটনা বলতে পারবে।			
৩. গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা এবং গুণাবলি অর্জনে উদ্বুদ্ধ হওয়া।			
১. নিয়মিত শীল পালন করতে পারবে।			
২. পঞ্চশীল প্রার্থনা করতে পারবে।			
৩. শীল দ্বারা আত্মসংযম, সত্যবাদিতা, শিষ্টাচার, জীবে দয়া, মাদক দ্রব্য বর্জন ইত্যাদি নৈতিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে সুকুমার বৃত্তির বিকাশ ঘটানো।			

দলে আলোচনা করে নিচের উক্তিগুলোর প্রতিটির জন্য সমন্বিত মতামত লিখুন।

- ১) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বইভিত্তিক হওয়া আবশ্যিক।
- ২) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বই বহির্ভূত হওয়া বাধ্যতামূলক।

নিচে প্রদত্ত যোগ্যতা ও শিখনফলগুলো পড়ুন এবং সেগুলো সনাক্ত করার জন্য প্রযোজ্য বক্সে টিক (✓) চিহ্ন দিন।

যোগ্যতা/শিখনফল (খ্রিস্টান ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা)	বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল
১. তিন ব্যক্তির মধ্যে একতার কথা ব্যাখ্যা করতে পারবে।			
২. ত্রিব্যক্তির মতো পরস্পরের মধ্যে ঐক্য বজায় রাখতে পারবে।			
৩. ত্রিব্যক্তি পরমেশ্বর সম্পর্কে জানা ও পরস্পরের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।			
১. কায়িনের অপরাধের ফল ব্যাখ্যা করতে পারবে।			
২. কায়িন (কয়িন) কর্তৃক আবেল (হেবল) হত্যার কারণ ও ফল বর্ণনা করতে পারবে।			
৩. স্বর্গীয় দূত ও আদি পিতামামাতার বিষয়ে অবগত হওয়া।			

দলে আলোচনা করে নিচের উক্তিগুলোর প্রতিটির জন্য সমন্বিত মতামত লিখুন।

- ৩) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বইভিত্তিক হওয়া আবশ্যিক।
- ৪) পঞ্চম শ্রেণিতে অধ্যয়ন শেষে শিক্ষার্থীরা বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা অর্জন করলো কি না তা যাচাই করার জন্য সকল প্রশ্ন বই বহির্ভূত হওয়া বাধ্যতামূলক।

দিন-১  
অধিবেশন-৩

১। শিরোনাম: বেঞ্জামিন ব্লুমের শিখনক্ষেত্র

২। মূলভাব: বাংলাদেশে প্রাক-প্রাথমিক এবং প্রাথমিক স্তরে যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম চালু আছে কিন্তু মূল্যায়ন পদ্ধতি পুরোপুরি যোগ্যতাভিত্তিক নয়। যোগ্যতা ভিত্তিক শিক্ষাক্রমের বাস্তবায়ন নিশ্চিত করতে হলে মূল্যায়ন ব্যবস্থাও পুরোপুরি যোগ্যতা ভিত্তিক হওয়া প্রয়োজন। এ প্রয়োজনীয়তাকে বিবেচনায় রেখে মূল্যায়ন ব্যবস্থা কেমন হওয়া উচিত এবং বর্তমান মূল্যায়ন ব্যবস্থা দ্বারা কতটুকু যোগ্যতা অর্জিত হচ্ছে তা জানার চেষ্টা করা প্রয়োজন। বেঞ্জামিন ব্লুমের তথ্য বিশ্লেষণ করলে দেখা যায় শিক্ষার্থীর জ্ঞান অর্জনের স্তর সহজ থেকে কঠিন ক্রমানুসারে সাজানো। সুতরাং শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতা পরিমাপের জন্য ব্যবহৃত প্রশ্নপত্র সহজ থেকে কঠিন ক্রমানুসারে সাজানো উচিত। এ অধিবেশনের মাধ্যমে অংশগ্রহণকারীগণ বেঞ্জামিন ব্লুমের তত্ত্ব সম্পর্কে সম্যক ধারণা লাভ করে যোগ্যতাভিত্তিক মূল্যায়ন কার্যক্রম দক্ষতার সাথে পরিচালনা করতে সক্ষম হবে।

৩। সময়: ১ ঘণ্টা ১৫ মিনিট

৪। শিখনফল: এ অধিবেশন শেষে অংশগ্রহণকারীগণ-

- বেঞ্জামিন ব্লুমের ট্যাক্সোনমি অনুসারে শিখনের উদ্দেশ্য/ক্ষেত্রসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
- শিখন শেখানো কার্যক্রম চলাকালীন শিখনের ক্ষেত্র অনুসারে শিখন সহায়ক বিভিন্ন কাজ সনাক্ত করতে পারবেন।

৫। প্রশিক্ষণ সহায়ক সামগ্রী: ল্যাপটপ, মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর, পোস্টার পেপার, মার্কার, তথ্যপত্র ইত্যাদি।

৬। পদ্ধতি ও কৌশল: প্রশ্নোত্তর, আলোচনা, ব্রেইনস্টর্মিং, একক কাজ, জোড়ায় কাজ, দলীয় কাজ উপস্থাপন ইত্যাদি।

৭। কার্যাবলি

কাজ-১: বেঞ্জামিন ব্লুমের শিখনক্ষেত্র অনুসারে শিখনের উদ্দেশ্য/ক্ষেত্রসমূহ ব্যাখ্যা করা

সময়: ২০ মিনিট

- বলুন, ‘আমেরিকার শিকাগো বিশ্ববিদ্যালয়ের মনোবিজ্ঞানের অধ্যাপক বেঞ্জামিন ব্লুম জীববিজ্ঞানে ব্যবহৃত Taxonomy শিক্ষাক্ষেত্রে ব্যবহারের সুযোগ করে দিয়েছেন। ব্লুম তাঁর ট্যাক্সোনমিতে আচরণিক ভাষায় শিক্ষার উদ্দেশ্য প্রকাশ করেছেন। তিনি শিখনের উদ্দেশ্যসমূহকে প্রথমতঃ ৩ ক্ষেত্রে ভাগ করেছেন-ক) জ্ঞানমূলক/ মননশীলতার ক্ষেত্র (Cognitive Domain) খ) অনুভূতিমূলক/আবেগিক ক্ষেত্র (Affective Domain) ও গ) মনোপেশীজ ক্ষেত্র (Psychomotor Domain)।
- এরপর নিম্নের ৩টি বিবৃতি মাল্টিমিডিয়া সাহায্যে দেখান এবং প্রশ্ন করুন, ‘কোন বিবৃতিটি কোন ক্ষেত্রের অন্তর্ভুক্ত হবে? কেন?’- সকলের মতামত শুনুন।

বিবৃতি	শিখন ক্ষেত্র
ক) শিক্ষার্থীরা বাংলাদেশের মানচিত্র অঙ্কন করে ইতিহাস প্রসিদ্ধ স্থানগুলো চিহ্নিত করছে।	জ্ঞানমূলক/ অনুভূতিমূলক/ মনোপেশীজ ক্ষেত্র
খ) শিক্ষার্থীরা অনেক ছবির মধ্য থেকে রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের ছবি সনাক্ত করতে পেরেছে।	জ্ঞানমূলক/ অনুভূতিমূলক/ মনোপেশীজ ক্ষেত্র
গ) শিক্ষকের কথা শুনে শিক্ষার্থী হাসছে এবং প্রাসঙ্গিক প্রশ্নের জবাব দিচ্ছে।	জ্ঞানমূলক/ অনুভূতিমূলক/ মনোপেশীজ ক্ষেত্র

উত্তর: ক) মনোপেশীজ ক্ষেত্র খ) জ্ঞানমূলক গ) অনুভূতিমূলক

- এবার ‘জ্ঞানমূলক/মননশীলতার ক্ষেত্র (Cognitive Domain), অনুভূতিমূলক/আবেগিক ক্ষেত্র (Affective Domain) ও মনোপেশীজ ক্ষেত্র (Psychomotor Domain)- এর সংজ্ঞা এবং উল্লেখিত উদাহরণ ৩টি স্ব স্ব ক্ষেত্রে মিলকরণ করে মাল্টিমিডিয়ায় প্রদর্শন করুন। প্রয়োজনীয় আলোচনা করে শিখন উদ্দেশ্যের ৩টি ক্ষেত্র অংশগ্রহণকারীগণের নিকট সুস্পষ্ট করুন।
- এবার বলুন, ‘প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনী পরীক্ষাসহ আমাদের দেশে প্রচলিত মূল্যায়ন পদ্ধতি তথা সামষ্টিক মূল্যায়নের মাধ্যমে শিক্ষার্থী কর্তৃক অর্জিত উক্ত ৩ ধরনের যোগ্যতা পরিমাপ সম্ভব কিনা?’ সকলের মতামত শেষে এ সিদ্ধান্তে আসুন যে, আমাদের দেশে প্রচলিত পেপার-পেন্সিল টেস্টের মাধ্যমে কেবল শিক্ষার্থী কর্তৃক অর্জিত জ্ঞানমূলক ক্ষেত্রের যোগ্যতা পরিমাপ করা যায়। বাকি ২টি ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের অর্জিত যোগ্যতা পরিমাপের উপায় হলো গাঠনিক মূল্যায়ন অর্থাৎ শ্রেণিতে শিখন শেখানো কাজ চলাকালীন বিভিন্ন কৌশলের মাধ্যমে যেমন: পর্যবেক্ষণ, পোর্টফোলিও, এসাইনমেন্ট, কারু কাজ করতে দিয়ে, এক্সপেরিমেন্ট করতে দিয়ে, হাতে কলমে কাজ করতে দিয়ে ইত্যাদির মাধ্যমে অনুভূতিমূলক ও মনোপেশীজ ক্ষেত্রের

যোগ্যতাসমূহ পরিমাপ করা যায়।

কাজ-২: শিখনের ক্ষেত্র অনুসারে শিখন সহায়ক বিভিন্ন একটিভিটি সনাক্ত ও ব্যবহার করা

সময়: ৫০ মিনিট

- বলুন, জ্ঞানমূলক ক্ষেত্রকে মোট ৬টি উপক্ষেত্রে ভাগ করা হয়েছে। যথা-
  - জ্ঞান (Knowledge)
  - অনুধাবন (Understanding)
  - প্রয়োগ (Application)
  - বিশ্লেষণ (Analysis)
  - সংশ্লেষণ (Synthesis)
  - মূল্যায়ন (Evaluation)
- অংশগ্রহণকারীদের ৬টি দলে ভাগ করুন। দলে 'সহায়ক তথ্য-৬' এর ফটোকপি করে সরবরাহ করুন। তথ্যপত্র পড়ে দলে আলোচনা করতে সহায়তা করুন। তথ্যপত্রের ধারণা সুস্পষ্ট করার জন্য এ ব্যাপারে প্রশ্ন আহবান করুন এবং আলোচনার মাধ্যমে সকলকে একমত হতে সহায়তা করুন।
- দলে প্রত্যেকটি উপক্ষেত্রের অভীক্ষাপদ সনাক্তকরণ বিষয়ক কর্মপত্র-২ দিন। দলে উপক্ষেত্রভিত্তিক অভীক্ষাপদ সনাক্ত করার জন্য ১০ মিনিট সময় দিন। ১০ মিনিট পর যে কোন একদলকে উপস্থাপন করতে এবং অন্যান্য দলকে মেলাতে বলুন। সহায়ক উত্তরপত্রের আলোকে প্রয়োজনীয় ফলাবর্তন দিন।
- বলুন, আমরা কেবল ৩টি উপক্ষেত্র যেমন-জ্ঞান, অনুধাবন এবং প্রয়োগমূলকের উপর যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন করে শিশুদের শিখন যাচাই করবো।

বার্তা: শিক্ষার্থীর শিখন যাচাই করার জন্য যোগ্যতা অনুসারে এবং শিখন ক্ষেত্রভিত্তিক অভীক্ষাপদ ব্যবহার করতে হবে। শতকরা ৪০ ভাগ অভীক্ষাপদ হবে জ্ঞান উপস্তরভিত্তিক, ৪০ ভাগ অভীক্ষাপদ অনুধাবনমূলক এবং ২০ভাগ হবে প্রয়োগ/অন্তর্নিহিত ভাব প্রকাশমূলক।

৭। মূল্যায়ন:

সময়: ৫ মিনিট

- (ক) বেঞ্জামিন ব্লুম শিখনের ক্ষেত্রকে কয়টি ভাগে বিভক্ত করেছেন? ক্ষেত্রগুলো কী কী?
- (খ) জ্ঞানমূলক ক্ষেত্রের কয়টি উপক্ষেত্র রয়েছে? কী কী? প্রত্যেকটি ক্ষেত্রের ১টি করে উদাহরণ দিন।
- (গ) অংশগ্রহণকারীদের দলীয় কাজে অংশগ্রহণে সক্রিয়তা, দলীয় কাজ উপস্থাপন পর্যবেক্ষণ করুন এবং সংশ্লিষ্ট বিষয়ে সম্যক ধারণা লাভ করেছে কিনা তা যাচাই করুন।

৮। স্ব-অনুচিন্তা:

- অধিবেশনটি কতটা দক্ষতার সাথে পরিচালনা করতে সক্ষম হয়েছেন, চিন্তা করুন।
- দলীয় কাজে সবার অংশগ্রহণ ছিল কি? কেউ নিষ্ক্রিয় থাকলে তার কারণ ভাবুন।
- সকলে শিখনফল অর্জন করতে পেরেছেন কি? না পারলে তার জন্য কী পদক্ষেপ নেয়া প্রয়োজন ছিল তা লিখুন।

## সহায়ক তথ্য-৬ বেঞ্জামিন ব্লুম: শিখন তত্ত্ব

আমেরিকার শিকাগো বিশ্ববিদ্যালয়ের মনোবিজ্ঞানের অধ্যাপক বেঞ্জামিন ব্লুম জীববিজ্ঞানে ব্যবহৃত Taxonomy শিক্ষাক্ষেত্রে ব্যবহারের সুযোগ করে দিয়েছেন। ব্লুম তাঁর ট্যাক্সোনমিতে আচরণিক ভাষায় শিক্ষার উদ্দেশ্য প্রকাশ করেছেন। তিনি শিখনের উদ্দেশ্যসমূহকে প্রথমতঃ ৩ টি প্রধান ক্ষেত্রে (Domain) ভাগ করেছেন-

১. **জ্ঞানমূলক/মননশীলতার ক্ষেত্র (Cognitive Domain):** এক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর জ্ঞান ও সামর্থ্য অর্জনের ওপর জোর দেয়া হয় যাতে স্মরণ, চিন্তন এবং যুক্তি প্রক্রিয়ার প্রয়োজন হয়।
২. **অনুভূতিমূলক/আবেগিক ক্ষেত্র (Affective Domain):** এক্ষেত্রে উপলব্ধি, আবেগ, আগ্রহ, দৃষ্টিভঙ্গি, মনোভাব ও অনুধাবন পরিস্থিতির ওপর গুরুত্ব দেয়া হয়।
৩. **মনোপেশীজ ক্ষেত্র (Psychomotor Domain) :** এক্ষেত্রে মন, পেশী সঞ্চালনী শৈলী ও অনুধাবন প্রক্রিয়ার ওপর জোর দেয়া হয়।

### জ্ঞানমূলক ক্ষেত্রের শ্রেণিবিভাগ:

১. **জ্ঞান (Knowledge):** এটি জ্ঞানমূলক ক্ষেত্রের সবচেয়ে নিচু স্তরের উদ্দেশ্য। জ্ঞান বলতে পূর্বে শেখা কোন সুনির্দিষ্ট/সর্বজনীন কোন কিছুর (সংজ্ঞা, ঘটনা, প্রক্রিয়া, তত্ত্ব ইত্যাদি) স্মরণ করার মানসিক প্রক্রিয়াকে বুঝায়।

জ্ঞানমূলক ক্ষেত্রের শিখনফলকে নিম্নোক্তভাবে লেখা যায়:

- শিশু পরিচিত ফুল, ফল ও জীবজন্তুর নাম বলতে পারবে।
- ছড়া ও কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।
- অনেক ছবির মধ্যে হতে রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের ছবি সনাক্ত করতে পারবে, ইত্যাদি।

উদাহরণ হিসেবে বলা যায়, ৫ম শ্রেণির বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় পাঠ্য বইয়ের ৬৪ পৃষ্ঠায় বেগম রোকেয়া সম্পর্কে কিছু তথ্য বর্ণিত আছে। এখানে বলা হয়েছে, ‘নারী জাগরণের অগ্রদূত বেগম রোকেয়া ১৮৮০ সালের ৯ ই ডিসেম্বর রংপুরে জন্ম গ্রহণ করেন।’ এ বিবৃতির আলোকে জ্ঞান বা স্মরণ করা বিষয়ক প্রশ্ন হলো ‘বেগম রোকেয়া কত সালে জন্মগ্রহণ করেন?’। কারণ শিক্ষার্থীরা পাঠ্য বই পড়ে ‘১৮৮০ সালে’ বেগম রোকেয়া জন্মগ্রহণ করেন এ তথ্যটি মনে রাখবে। তথ্যটি সরাসরি টেক্সট বইয়ে আছে।

জ্ঞানমূলক ক্ষেত্রের শিখনফলকে নিম্নোক্ত ক্রিয়াপদ ব্যবহার করে লেখা যায়। যথাঃ বর্ণনা করা, সংজ্ঞায়িত করা, প্রতিলিপি করা, সনাক্ত করা, বিবরণ দেয়া, তালিকাভুক্ত করা, মিল করা, মুখস্থ করা, নামকরণ করা, বিন্যস্ত করা, খসড়া তৈরি করা, চিনতে পারা, সম্পর্ক দেখানো, স্মরণ করা, পুনরায় করা, পুনঃউপস্থাপন করা, উপযুক্তটি বেছে নেয়া, সাজানো ইত্যাদি।

২. **অনুধাবন (Understanding):** বিষয়বস্তু/তথ্যসমূহ কতখানি উপলব্ধি করতে পেরেছে শিশুর সে ক্ষমতাকে বুঝায়। অর্থাৎ কোন ধারণা/তথ্যকে বুঝে সহজভাবে উহা বর্ণনা করার ক্ষমতাকে অনুধাবন/বোধগম্যতা বলা হয়। এ শ্রেণির উদ্দেশ্যকে আবার তিনভাবে ভাগ করা যায়। যথা:

- ক) অনুবাদ (Translation): কোন কিছু নিজের ভাষায় বলা।
- খ) সংব্যাক্ষ্যান (Interpretation): কোন কিছুর বিস্তারিত ব্যাখ্যা দিতে পারা।
- গ) অনুবিদিতকরণ (Extrapolation): জানা তথ্য থেকে অজানা তথ্য বের করতে পারা।

অনুধাবনমূলক ক্ষেত্রের শিখনফলকে নিম্নোক্তভাবে লেখা যায়:

- গল্প, কবিতা, কথোপকথনের মূল বিষয়বস্তু বুঝে বলতে পারবে।
- মুদ্রিত বই, পুস্তক, পত্র-পত্রিকা, সংকেত নির্দেশ পড়ে বুঝে বলতে পারবে।
- কেউ (যেমন : বেগম রোকেয়া) বিখ্যাত হওয়ার কারণ বলতে পারবে।
- সামাজিকীকরণকে সমাজবিজ্ঞানের অন্তর্ভুক্ত করার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে।

এখানে উল্লেখ করা যায় যে, ৫ম শ্রেণির বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় পাঠ্য বইয়ের ৬৪ পৃষ্ঠায় বর্ণিত আছে, ‘ ভারতীয় উপমহাদেশে নারী অধিকার প্রতিষ্ঠায় সমাজকে সচেতন করতে অসামান্য অবদান রাখেন বেগম রোকেয়া।’ এখন যদি প্রশ্ন করা হয় ‘বেগম রোকেয়াকে আমরা শ্রদ্ধার সাথে স্মরণ করি কেন? প্রশ্নটির উত্তর উক্ত বাক্যটির মধ্যে লুকায়িত আছে। শিক্ষার্থীরা বর্ণিত বাক্যটি যথাযথভাবে অনুধাবন করতে পারলে প্রশ্নটির উত্তর দিতে পারবে। এটিই হলো অনুধাবন।

অনুধাবনমূলক ক্ষেত্রের শিখনফলকে নিম্নোক্ত ক্রিয়াপদ ব্যবহার করে লেখা যায়। যথাঃ অনুবাদ করা, পরিবর্তন করা, নির্ভরযোগ্য করা, বর্ণনা করা, আলোচনা করা, পার্থক্য নির্ণয় করা, প্রাক্কলন/মূল্য নিরূপণ করা, ব্যাখ্যা করা, ভাষায় ব্যক্ত করা, বিস্তৃত করা,

সাধারণীকরণ করা, উদাহরণ দেয়া, সনাক্ত করা, নির্দেশ করা, অনুমান/সিদ্ধান্ত করা, অবস্থান নির্দেশ করা, মূলভাব ঠিক রেখে শব্দান্তরে অর্থ প্রকাশ করা, পূর্বসংকেত/ভবিষ্যৎ বলা, চিনতে পারা, পুনর্বীর লেখা, পুনর্বিচার করা, উপযুক্তটি বেছে নেয়া, সংক্ষেপ করা, শ্রেণিকরণ করা ইত্যাদি।

৩. **প্রয়োগ (Application):** জ্ঞানমূলক ক্ষেত্রের তৃতীয় ধাপ হলো প্রয়োগ। কোন ধারণা, পদ্ধতি, সূত্র বা কোন অর্জিত জ্ঞানকে বাস্তবক্ষেত্রে/নতুন পরিস্থিতিতে/ সমস্যা সমাধানে কাজে লাগানোর ক্ষমতা।

শিখনফলকে নিম্নোক্তভাবে লেখা যায়:

- শিক্ষার্থী যথাযথ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে কোন কিছু লিখতে পারবে।
- শিক্ষার্থী বিরামচিহ্নের সঠিক ব্যবহার করে নতুন টেক্স পড়তে পারবে।
- শিক্ষার্থী বিভিন্ন আনুষ্ঠানিক পরিবেশে প্রয়োজনীয় আদব কায়দা প্রকাশ করতে পারবে।
- শিক্ষার্থী যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারবে।

উদাহরণ হিসেবে উল্লেখ করা যায় যে, 'বেগম রোকেয়ার মত সমাজের মানুষের কল্যাণের জন্য তুমি করতে পার এমন ৫টি কাজের নাম লিখ।' এ প্রশ্নটি হলো প্রয়োগমূলক। কারণ এ তথ্যটি পাঠ্য পুস্তকে নেই। শিক্ষার্থীরা তাদের পাঠ্যাংশ থেকে বেগম রোকেয়ার জীবনী পড়ে পাঠের মর্ম অনুধাবনের পর আরও গভীর চিন্তা করে নিজ জীবনে তা প্রয়োগের চিন্তা থেকে এ প্রশ্নের উত্তর দিতে পারলে সেটিই হবে 'প্রয়োগশীলতা'।

প্রয়োগশীলতা উপক্ষেত্রের শিখনফলকে নিম্নোক্ত ক্রিয়াপদ ব্যবহার করে লেখা যায়। যথাঃ লেখা, পরিবর্তন করা, পছন্দ করা, গণনা করা, প্রদর্শন করা, আবিষ্কার করা, নাটকে রূপান্তরিত করা, নিয়োগ করা, উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করা, নিপুণতার সাথে নাড়াচাড়া করা, পরিবর্তন করা, কার্য সংঘটন করা, অনুশীলন করা, পূর্বসংকেত/ভবিষ্যৎ বলা, প্রস্তত করা, উপস্থাপন/ উৎপাদন করা, সম্পর্ক দেখানো, তালিকাভুক্ত করা, নকশা/ খসড়া প্রস্তত করা, সমস্যা সমাধান করা, কাজে লাগানো, প্রয়োগ করা ইত্যাদি।

৪. **বিশ্লেষণ (Analysis):** এটি জ্ঞানমূলক ক্ষেত্রের চতুর্থ উপক্ষেত্র। বিশ্লেষণ হলো কোন সমগ্রকের ক্ষুদ্র অংশসমূহ পুঙ্খানুপুঙ্খে চিনতে পারা। সমগ্রকের সংগে ক্ষুদ্র অংশসমূহের সম্পর্ক স্থাপন করতে জানা। বিভিন্ন বৈশিষ্ট্যের আলোকে সমগ্রকের অংশসমূহ আলাদা করতে পারা।

শিখনফলকে নিম্নোক্তভাবে লেখা যায়:

- শিক্ষার্থী ১০০ পর্যন্ত প্রতিটি সংখ্যা চিনতে এবং ছোট-বড়/বড়-ছোট ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে।
- শিক্ষার্থী জীব ও জড় সম্পর্কে তথ্য সংগ্রহ করে তাদের তুলনা ও শ্রেণিকরণ করতে পারবে।
- শিক্ষার্থী সমাজের সদস্য হিসেবে নিজের অধিকার ও কর্তব্যসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।

উদাহরণ হিসেবে উল্লেখ করা যায়, সমাজের মানুষ হিসেবে আমাদের অনেক অধিকার ও কর্তব্য রয়েছে। পঞ্চম শ্রেণির একজন শিক্ষার্থীকে আমাদের অধিকার ও কর্তব্য সম্বলিত একটি সমন্বিত চার্ট দিয়ে উক্ত চার্ট থেকে যদি আমাদের দায়িত্ব ও কর্তব্য আলাদা করতে দেয়া হয় তাহলে কাজটি করতে গিয়ে শিক্ষার্থীরা নিশ্চয়ই অধিকার ও কর্তব্যের বৈশিষ্ট্যগুলো ভালভাবে জেনে নিয়ে উক্ত বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে অধিকার ও কর্তব্যসমূহ আলাদা করবে।

বিশ্লেষণ উপক্ষেত্রের শিখনফলকে নিম্নোক্ত ক্রিয়াপদ ব্যবহার করে লেখা যায়। যথাঃ পরখ করে দেখা, মূল্য নিরূপণ করা, ভেঙ্গে দেখানো, হিসেব করা, শ্রেণিকরণ করা, তুলনা করা, তুলনা করে পার্থক্য দেখানো, সমালোচনা করা, চিত্র অঙ্কন করা, প্রভেদ/ পার্থক্য করা, পৃথক করা, পার্থক্য করা, পরীক্ষা করা, সনাক্ত করা, উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করা, অনুমান/সিদ্ধান্ত করা, মডেল/আদর্শ তৈরি করা, খসড়া তৈরি করা, নির্দিষ্ট বিষয় বের করা, প্রশ্ন করা, সম্পর্ক দেখানো, উপযুক্তটি বেছে নেয়া, ক্ষুদ্রতর অংশে বিভক্ত করা, বিশ্লেষণ করা ইত্যাদি।

৫. **সংশ্লেষণ (Synthesis):** জ্ঞানমূলক ক্ষেত্রের পঞ্চম ধাপ হলো সংশ্লেষণ। জ্ঞানমূলক ক্ষেত্রের চতুর্থ ধাপ হলো বিশ্লেষণ। কোন বস্তু/উপাদানের ক্ষুদ্র উপাদানসমূহকে একত্রিকরণের মাধ্যমে পূর্ণাঙ্গ রূপ দেয়ার নাম হলো সংশ্লেষণ। এ স্তরের আচরণিক পরিবর্তন হবে সৃষ্টিধর্মী কাজ বা পরিকল্পনা করার ক্ষমতা।

শিখনফলকে নিম্নোক্তভাবে লেখা যায়:

- শিক্ষার্থী গল্প, বর্ণনা, বক্তৃতা, আলোচনা শোনার পর তা নিজের ভাষায় লিখতে পারবে।
- শিক্ষার্থী সুনির্দিষ্ট পদ্ধতিতে অনুসন্ধানের পর ফলাফলসমূহ নিজের ভাষায় ব্যাখ্যা/বর্ণনা/লিখতে পারবে।
- মানচিত্রের বিভিন্ন অংশ জোড়া লাগিয়ে পূর্ণাঙ্গ মানচিত্র তৈরি করতে পারবে।

একটি মানচিত্রের বিভিন্ন অংশে খণ্ডিত করে পঞ্চম শ্রেণির কোন শিক্ষার্থীকে উক্ত খণ্ডিত অংশসমূহ জোড়া লাগিয়ে পূর্ণাঙ্গ মানচিত্র তৈরি করতে দিলে উক্ত শিক্ষার্থী সমগ্রকের (পূর্ণাঙ্গ মানচিত্র) সাথে খণ্ডিত অংশসমূহের সম্পর্ক চিন্তা করে যদি কাজটি সফলভাবে সমাপ্ত করতে পারে তবে সেটি হবে সংশ্লেষণ।

সংশ্লেষণ উপক্ষেত্রের শিখনফলকে নিম্নোক্ত ক্রিয়াপদ ব্যবহার করে লেখা যায়। যথাঃ লেখা, সম্মিলিত হওয়া, শ্রেণিকরণ করা, সংগ্রহ করা, সংযুক্ত করা, সম্মত হওয়া, লেখা সুবিন্যস্ত করা, নির্মাণ/ রচনা করা, সৃষ্টি করা, অঙ্কিত করা, বিকশিত/ উন্ময়ন করা, কৌশল করা, ব্যাখ্যা করা, সূত্রাকারে প্রকাশ করা, উৎপাদন করা, পরিকল্পনা করা, প্রস্তুত করা, পুনরায় সজ্জিত করা, পুনর্গঠন করা, সম্পর্ক দেখানো, চিনতে পারা, পুনঃপরীক্ষা করা, পুনর্বীর লেখা, প্রতিষ্ঠা/ খাড়া করা, সংক্ষেপ করা, সমন্বিত করা, বলা, সাজানো ইত্যাদি।

৬. **মূল্যায়ন (Evaluation):** মূল্যায়ন হলো বিশেষ উদ্দেশ্যের প্রেক্ষিতে নির্দিষ্ট মানদণ্ডের আলোকে কোন কিছুর মূল্যমান বিচার করার প্রক্রিয়া।

শিখনফলকে নিম্নোক্তভাবে লেখা যায়:

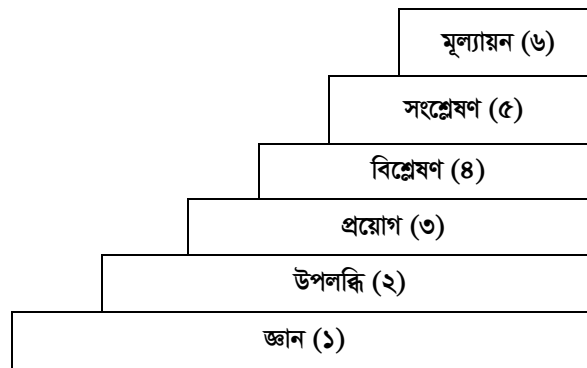
- শিক্ষার্থী কোটি পর্যন্ত সংখ্যার স্থানীয় মান নির্ণয় করতে পারবে।
- শিক্ষার্থী পর্যবেক্ষণ ও শ্রেণিকরণের ভিত্তিতে সহজ সিদ্ধান্তে উপনীত হতে পারবে।
- বেগম রোকেয়া ও বেগম সুফিয়া কামালের মধ্যে কার সাহিত্য নারী জাগরণে বেশী ভূমিকা পালন করেছে সেটি বিচার করতে পারবে।

জ্ঞানমূলক ক্ষেত্রের ষষ্ঠ এবং সর্বশেষ ধাপ হলো মূল্যায়ন। প্রশ্ন, ‘সতীদাহ প্রথা উচ্ছেদ সংক্রান্ত আইন প্রণয়নে রাজা রামমোহন রায় ও ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর এর মধ্যে কে বেশী ভূমিকা পালন করেছেন?’ শিক্ষার্থীদের এটা বিচার করতে দিলে সেটি কীভাবে করবে? অবশ্যই পাঠ্য পুস্তক থেকে প্রাপ্ত এ সংক্রান্ত তথ্য উপাত্তের ভিত্তিতে তারা সিদ্ধান্তে উপনীত হবে।

বিশ্লেষণ উপক্ষেত্রের শিখনফলকে নিম্নোক্ত ক্রিয়াপদ ব্যবহার করে লেখা যায়। যথাঃ মূল্য আরোপ/ নির্ণয় করা, তর্ক/ বিতর্ক করা, নিরূপণ করা, সংযুক্ত করা, পছন্দ করা, তুলনা করা, উপসংহার করা, তুলনা করে পার্থক্য দেখানো, নির্ভরযোগ্য করা, বর্ণনা করা, পৃথক করা, প্রাক্কলন/ মূল্য নিরূপণ করা, মূল্যায়ন করা, ব্যাখ্যা করা, বিচার-বিশ্লেষণ করা, ন্যায়সঙ্গত প্রমাণ করা, ব্যাখ্যা করা, সম্পর্ক দেখানো, পূর্বসংকেত/ভবিষ্যত বলা, মূল্য নির্ধারণ করা, উপযুক্তটি বেছে নেয়া, সংক্ষেপ করা, সহায়তা দেয়া, মূল্য নিরূপণ করা ইত্যাদি।

মননশীলতার উপরোক্ত ৬টি পর্যায় কাঠিন্যের মাত্রা অনুসারে বিন্যস্ত। জ্ঞান হল সহজতম এবং মূল্যায়ন হল জটিলতম পর্যায়। এক্ষেত্রে শিখন প্রক্রিয়ায় মননশীলতার প্রথম পর্যায়টি পুরোপুরি অর্জনের পরই পরবর্তী পর্যায়ে উত্তরণের প্রচেষ্টা নেয়া উচিত। অন্যথায় শিখন প্রচেষ্টা ব্যাহত হবে।

বুদ্ধিভিত্তিক ডোমেইনগুলো সিড়ির ধাপের সাথে তুলনা করা যায়:



শিখন প্রক্রিয়ার ন্যায় মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও সহজ থেকে কঠিন নীতি অনুসরণ করা প্রয়োজন। প্রশ্নপত্রের শুরুতেই সহজ প্রশ্ন করলে শিক্ষার্থীর আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি পায় এবং মনোনিবেশ সহজ হয়। বিপরীতক্রমে প্রশ্নপত্রের শুরুতেই কঠিন প্রশ্ন করলে শিক্ষার্থীদের জন্য তা ক্ষতির কারণ হতে পারে। কেননা, প্রারম্ভিক প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে না পারলে শিক্ষার্থী আত্ম হারাতে এবং তার স্বাভাবিক Performance ব্যাহত হবার আশঙ্কা থাকবে।

**অনুভূতিমূলক ক্ষেত্র:**

অনুভূতিমূলক ক্ষেত্রের ৫টি উপক্ষেত্র আছে। যথা:

১. গ্রহণ (Reception): কোন উদ্দীপককে গ্রহণের আগ্রহ/গ্রহণে মনোযোগী হওয়া।

লক্ষণসমূহ:

- অন্যের কথা মনোযোগ সহকারে শোনা
- শ্রেণিতে শিক্ষকের কথা মনোযোগ দিয়ে শোনা।

২. সাড়া প্রদান (Response): শিক্ষার্থী কর্তৃক উদ্দীপকের প্রতিক্রিয়া করা।

লক্ষণসমূহ:

- শিক্ষকের কথা শুনে শিক্ষার্থী হাসছে।
- শিক্ষকের কথার জবাব দিচ্ছে।

৩. মূল্যবোধ নিরূপণ (Appreciation): এ স্তরে শিক্ষার্থীর অন্তর্নিহিত স্বকীয় মূল্যবোধ, বিশ্বাস ও দৃষ্টিভঙ্গির প্রতিফলন ঘটবে। অর্থাৎ কোন মূল্যবোধকে গ্রহণ, কোন মূল্যবোধের প্রতি বিশেষ টান ইত্যাদি।

লক্ষণসমূহ:

- কারো ইচ্ছা পূরণে সম্মতির পরিবর্তে নিজের প্রবল আগ্রহ ও উদ্যম দ্বারা তাড়িত হয়ে মূল্যবোধ অর্জনে অস্বীকার করে।
- অন্যের মতামতের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শনকে সমর্থন করা।

৪. সংগঠিতকরণ (Organization): সংগঠিতকরণ হলো একটি মূল্যবোধ গঠনের প্রক্রিয়া। যখন শিক্ষার্থীর মধ্যে একাধিক মূল্যবোধের বিকাশ ঘটে, তখন তা মোকাবেলা করার জন্য সে মূল্যবোধের মধ্যে আন্তঃসম্পর্ক স্থাপনের মাধ্যমে কোন সিদ্ধান্তে উপনীত হওয়া।

লক্ষণসমূহ:

- শিক্ষার্থীর নিজের আচরণকে বিদ্যালয়ের নিয়মাবলির সাথে খাপ খাইয়ে নেয়ার প্রবণতা।

৫. মূল্যবোধের দ্বারা চারিত্রিক বৈশিষ্ট্য প্রদর্শন: এ স্তরে ব্যক্তির চরিত্র বর্ণনা করা হয় কতকগুলো নিয়ন্ত্রিত মূল্যবোধ, আদর্শ এবং বিশ্বাসের ওপর ভিত্তি করে। বিশ্বাস, আদর্শ ও দৃষ্টিভঙ্গির সমন্বয় সাধনের মাধ্যমে ব্যক্তির সামগ্রিক জীবন-দর্শন গ্রহণ ও নিজেই প্রকাশ করার কাজটি এক্ষেত্রে ঘটে থাকে।

লক্ষণসমূহ:

- জীবন-দর্শন পরিবর্তন করতে পারবে।
- নতুন তথ্যের আলোকে মতামত পরিবর্তনের প্রয়োজনীয়তা সমর্থন করবে।
- মানুষের মূল্য ও মর্যাদার প্রতি বিশ্বাসভাজন হবে।

### মনোপেশীজ ক্ষেত্র

মনোপেশীজ ক্ষেত্রের উদ্দেশ্যসমূহ অর্জনের জন্য মন ও পেশী একসাথে কাজ করে। অর্থাৎ যে সব উদ্দেশ্যসমূহ দৈহিক ও মনের দক্ষতাকে তাদের বিষয়বস্তু হিসেবে অন্তর্ভুক্ত করে, সেগুলো মনোপেশীজ ক্ষেত্রের অন্তর্ভুক্ত।

তপন ও রশিদ (২০০৫) মনোপেশীজ ক্ষেত্রের উদ্দেশ্যের কয়েকটি উদাহরণ দিয়েছেন। যেমন:

- (ক) দুর্গ ও পিরামিডের মডেল তৈরি করতে পারা।
- (খ) নতুন প্রস্তর যুগ ও পুরাতন প্রস্তর যুগের যন্ত্রপাতির মডেল তৈরি করতে পারা।
- (গ) মোঘল সাম্রাজ্যের ব্যাপ্তি মানচিত্রে এঁকে দেখাতে পারা।
- (ঘ) মানচিত্রে ইতিহাস প্রসিদ্ধ স্থানগুলো চিহ্নিত করতে পারা।

মনোবিদ স্যানচেজ (১৯৯৬) মনোপেশীজ ক্ষেত্রসমূহকে ৫টি উপ শ্রেণিতে ভাগ করেছেন। যথা:

১. অনুকরণ: এ স্তরে শিক্ষার্থী প্রথমে ভালোভাবে পর্যবেক্ষণ করার পর কাজটি অনুকরণ করে।
২. অনুশীলন : এ স্তরে কাজটি অনুকরণ করার পর বার বার অনুশীলন করে।
৩. পরিশীলন : এ স্তরে কাজটি নিপুনতার সাথে নিখুঁতভাবে প্রদর্শন করার চেষ্টা করে।
৪. সমন্বয় সাধন: এ স্তরে শ্রেণি সঞ্চালন কাজকে আত্মবিশ্বাসের সাথে ধারাবাহিকভাবে সংযোজন করে।
৫. আত্মীকরণ/স্বাভাবিকীকরণ: এটি নিপুনতার সর্বোত্তম স্তর। কোন নির্দেশ ছাড়াই সঞ্চালন স্বয়ংক্রিয়ভাবে হয়ে থাকে। এটি এত স্বাভাবিকভাবে হয়ে যায় যে অবচেতনভাবে ব্যক্তি এটা সম্পন্ন করতে সক্ষম হয়। অর্থাৎ দক্ষতাটি শিক্ষার্থীর স্বভাবের অংশ হয়ে যায়।

উপরের আলোচনা থেকে দেখা যায় যে, শিক্ষার্থীর জ্ঞান অর্জনের স্তর সহজ থেকে কঠিন ক্রমানুসারে সাজানো। সুতরাং শিক্ষার্থীর অর্জিত যোগ্যতা পরিমাপের জন্য ব্যবহৃত প্রশ্নপত্র সহজ থেকে কঠিন ক্রমানুসারে সাজানো উচিত।

কর্মপত্র-২

নিচের তথ্য কলামের আলোকে শিখন ক্ষেত্রভিত্তিক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন করা হয়েছে। কিন্তু অভীক্ষাপদগুলো তথ্য ও শিখনক্ষেত্র বরাবর সারিতে সাজানো নেই। কোন অভীক্ষাপদ কোন সারিতে যথার্থ তা দলে আলোচনা করে সনাক্ত করে লিখুন।

তথ্য	অভীক্ষাপদ	শিখন ক্ষেত্র
৫ম শ্রেণির বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় পাঠ্য বইয়ের ৬৪ পৃষ্ঠায় বেগম রোকেয়া সম্পর্কে কিছু তথ্য বর্ণিত আছে। এখানে বলা হয়েছে, 'নারী জাগরণের অগ্রদূত বেগম রোকেয়া ১৮৮০ সালের ৯ ই ডিসেম্বর রংপুরে জন্ম গ্রহণ করেন।'	কাগজ উৎপাদন পদ্ধতি বর্ণনা কর।	জ্ঞান- জ্ঞান বলতে পূর্বে শেখা কোন সুনির্দিষ্ট/সর্বজনীন কোন কিছু (সংজ্ঞা, ঘটনা, প্রক্রিয়া, তত্ত্ব ইত্যাদি) স্মরণ করার মানসিক প্রক্রিয়া
৫ম শ্রেণির বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় পাঠ্য বইয়ের ৬৪ পৃষ্ঠায় বর্ণিত আছে, 'ভারতীয় উপমহাদেশে নারী অধিকার প্রতিষ্ঠায় সমাজকে সচেতন করতে অসামান্য অবদান রাখেন বেগম রোকেয়া।'	জবা ফুলের ৪টি অংশ পৃথক করে দেখাও।	অনুধাবন- পাঠ্যাংশ পড়ে বিষয়বস্তু কতখানি উপলব্ধি করতে পেরেছে শিশুর সে ক্ষমতাকে বুঝায়। অর্থাৎ কোন ধারণা/ তথ্যকে বুঝে সহজভাবে এটি বর্ণনা করার ক্ষমতাকে অনুধাবন/ বোধগম্যতা বলা হয়।'
৫ম শ্রেণির বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় পাঠ্য বইয়ের ৬৪ পৃষ্ঠায় বেগম রোকেয়া সম্পর্কে বলা হয়েছে, ' তিনি আজীবন নারী শিক্ষার অগ্রগতির জন্য চেষ্টা চালিয়ে গেছেন। ----- তার অক্লান্ত পরিশ্রমের ফলে মেয়েরা ধীরে ধীরে শিক্ষার আলো পেতে থাকে। ভারতীয় উপমহাদেশে নারী অধিকার প্রতিষ্ঠায় সমাজকে সচেতন করতে অসামান্য অবদান রাখেন বেগম রোকেয়া।'	'সতীদাহ প্রথা উচ্ছেদ সংক্রান্ত আইন প্রণয়নে রাজা রামমোহন রায় ও ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর এর মধ্যে কে বেশি ভূমিকা পালন করেছেন'	প্রয়োগ- পাঠের মর্ম অনুধাবনের পর আরও গভীরভাবে চিন্তা করে নিজ জীবনে তা প্রয়োগের ক্ষেত্র চিন্তা করে বের করার ক্ষমতা
একটি ফুলের ৪টি অংশ যেমন-বোঁটা, পাপড়ি, পুংকেশর এবং স্ত্রীকেশর আছে।	বেগম রোকেয়াকে আমরা শব্দার সাথে স্মরণ করি কেন?	বিশ্লেষণ- কোন সমগ্রকের ক্ষুদ্র অংশসমূহ পুঞ্জানুপুঞ্জরূপে চিনে সমগ্রকের সংগে ক্ষুদ্র অংশসমূহের সম্পর্ক স্থাপন করতে জানা এবং বিভিন্ন বৈশিষ্ট্যের আলোকে সমগ্রকের অংশসমূহ আলাদা করতে পারাকে বিশ্লেষণ বলা হয়।
শিক্ষার্থীদের নিয়ে কাগজ উৎপাদন কল পরিদর্শন করার জন্য একটি শিক্ষামূলক ভ্রমণের আয়োজন করা হলো।	বেগম রোকেয়া কত সালে জন্মগ্রহণ করেন?	সংশ্লেষণ- কোন বস্তু/উপাদানের ক্ষুদ্র উপাদানসমূহকে একত্রিকরণের মাধ্যমে পূর্ণাঙ্গ রূপ দেয়ার নাম হলো সংশ্লেষণ।
মনে করুন ৫ম শ্রেণির বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় পাঠ্য পুস্তকের একটি অধ্যায়ে সমাজ সেবায় বরণ্য ব্যক্তি হিসেবে রাজা রাম মোহন রায় ও ঈশ্বর চন্দ্র বিদ্যাসাগরের অবদান সম্পর্কে পড়ানো হলো।	বেগম রোকেয়ার মত নারীদের কল্যাণের জন্য তুমি করতে পার এমন ৫টি কাজের নাম লেখ।	মূল্যায়ন হলো বিশেষ উদ্দেশ্যের প্রেক্ষিতে নির্দিষ্ট মানদণ্ডের আলোকে কোন কিছুর মূল্যমান বিচার করার প্রক্রিয়া।

নিচের প্রশ্নটির উপর দলীয় আলোচনা করে মতামত দিন।

প্রশ্ন: শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জন হলো কি না তা যাচাই করার জন্য শুধু জ্ঞানমূলক অভীক্ষাপদ প্রয়োগ করা উচিত? উত্তর 'না' হলে, কোন শিখনক্ষেত্রের শতকরা কতভাগ অভীক্ষাপদ সমাপনী পরীক্ষায় অন্তর্ভুক্ত করা প্রয়োজন বলে মনে করেন।

জ্ঞান-

অনুধাবন-

প্রয়োগ-

বিশ্লেষণ-

সংশ্লেষণ-

মূল্যায়ন-



কর্মপত্র-২ এর উত্তরপত্র

নিচের তথ্য কলামের আলোকে শিখন ক্ষেত্রভিত্তিক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন করা হয়েছে। কিন্তু অভীক্ষাপদগুলো তথ্য ও শিখনক্ষেত্র বরাবর সারিতে সাজানো নেই। কোন অভীক্ষাপদ কোন সারিতে যথার্থ তা দলে আলোচনা করে সনাক্ত করে লিখুন।

তথ্য	অভীক্ষাপদ	শিখন ক্ষেত্র ও সংজ্ঞা
৫ম শ্রেণির বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় পাঠ্য বইয়ের ৬৪ পৃষ্ঠায় বেগম রোকেয়া সম্পর্কে কিছু তথ্য বর্ণিত আছে। এখানে বলা হয়েছে, 'নারী জাগরণের অগ্রদূত বেগম রোকেয়া ১৮৮০ সালের ৯ ই ডিসেম্বর রংপুরে জন্ম গ্রহণ করেন।'	বেগম রোকেয়া কত সালে জন্মগ্রহণ করেন?	জ্ঞান- জ্ঞান বলতে পূর্বে শেখা কোন সুনির্দিষ্ট/সর্বজনীন কোন কিছু (সংজ্ঞা, ঘটনা, প্রক্রিয়া, তত্ত্ব ইত্যাদি) স্মরণ করার মানসিক প্রক্রিয়া
৫ম শ্রেণির বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় পাঠ্য বইয়ের ৬৪ পৃষ্ঠায় বর্ণিত আছে, 'ভারতীয় উপমহাদেশে নারী অধিকার প্রতিষ্ঠায় সমাজকে সচেতন করতে অসামান্য অবদান রাখেন বেগম রোকেয়া।'	বেগম রোকেয়াকে আমরা শ্রদ্ধার সাথে স্মরণ করি কেন?	অনুধাবন- শিক্ষার্থীরা পাঠ্যগ্রন্থ পড়ে বিষয়বস্তু কতকখানি উপলব্ধি করতে পেরেছে শিশুর সে ক্ষমতাকে বুঝায়। অর্থাৎ কোন ধারণা/ তথ্যকে বুঝে সহজভাবে এটি বর্ণনা করার ক্ষমতাকে অনুধাবন/ বোধগম্যতা বলা হয়।'
৫ম শ্রেণির বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় পাঠ্য বইয়ের ৬৪ পৃষ্ঠায় বেগম রোকেয়া সম্পর্কে বলা হয়েছে, ' তিনি আজীবন নারী শিক্ষার অগ্রগতির জন্য চেষ্টা চালিয়ে গেছেন। ----- তার অক্লান্ত পরিশ্রমের ফলে মেয়েরা ধীরে ধীরে শিক্ষার আলো পেতে থাকে। ভারতীয় উপমহাদেশে নারী অধিকার প্রতিষ্ঠায় সমাজকে সচেতন করতে অসামান্য অবদান রাখেন বেগম রোকেয়া।'	বেগম রোকেয়ার মত সমাজের মানুষের কল্যাণের জন্য তুমি করতে পার এমন ৫টি কাজের নাম লিখ।	প্রয়োগ- পাঠের মর্ম অনুধাবনের পর আরও গভীর চিন্তা করে নিজ জীবনে তা প্রয়োগের ক্ষেত্র চিন্তা করে বের করার ক্ষমতা
একটি ফুলের ৪টি অংশ যেমন-বোঁটা, পাপড়ি, পুংকেশর এবং স্ত্রীকেশর আছে।	জবা ফুলের ৪টি অংশ পৃথক করে দেখাও।	বিশ্লেষণ: কোন সমগ্রকের ক্ষুদ্র অংশসমূহ পুঞ্জানুরূপে চিনে সমগ্রকের সংগে ক্ষুদ্র অংশসমূহের সম্পর্ক স্থাপন করতে জানা এবং বিভিন্ন বৈশিষ্ট্যের আলোকে সমগ্রকের অংশসমূহ আলাদা করতে পারাকে বিশ্লেষণ বলা হয়।
শিক্ষার্থীদের নিয়ে কাগজ উৎপাদন কল পরিদর্শন করার জন্য একটি শিক্ষামূলক ভ্রমণের আয়োজন করা হলো।	কাগজ উৎপাদন পদ্ধতি বর্ণনা কর।	সংশ্লেষণ: কোন বস্তু/উপাদানের ক্ষুদ্র উপাদানসমূহকে একত্রিকরণের মাধ্যমে পূর্ণাঙ্গ রূপ দেয়ার নাম হলো সংশ্লেষণ।
মনে করুন ৫ম শ্রেণির বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় পাঠ্য পুস্তকের একটি অধ্যায়ে সমাজ সেবায় বরণ্য ব্যক্তি হিসেবে রাজা রাম মোহন রায় ও ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগরের অবদান সম্পর্কে পড়ানো হলো।	'সতীদাহ প্রথা উচ্ছেদ সংক্রান্ত আইন প্রণয়নে রাজা রামমোহন রায় ও ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর এর মধ্যে কে বেশী ভূমিকা পালন করেছেন'	মূল্যায়ন হলো বিশেষ উদ্দেশ্যের প্রেক্ষিতে নির্দিষ্ট মানদণ্ডের আলোকে কোন কিছুর মূল্যমান বিচার করার প্রক্রিয়া।

নিচের প্রশ্নটির উপর দলীয় আলোচনা করে মতামত দিন।

প্রশ্ন: শিক্ষার্থীর যোগ্যতা অর্জন হলো কি না তা যাচাই করার জন্য শুধু জ্ঞানমূলক অভীক্ষাপদ প্রয়োগ করা উচিত? উত্তর না হলে, কোন শিখনক্ষেত্রের শতকরা কতভাগ অভীক্ষাপদ সমাপনী পরীক্ষায় অন্তর্ভুক্ত করা প্রয়োজন বলে মনে করেন।

উত্তর: না।

জ্ঞানমূলক-৪০%

অনুধাবন-৪০%

প্রয়োগ, বিশ্লেষণ, সংশ্লেষণ, মূল্যায়ন-২০%

**দিন-১**  
**অধিবেশন-৪,৫**

১। শিরোনাম: কৃতিত্ব অভীক্ষা, নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষাপদ

২। মূলভাব: কৃতিত্ব অভীক্ষার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর শিখন অর্জন যাচাই করা হয়। অভীক্ষার মধ্যে একগুচ্ছ অভীক্ষাপদ/প্রশ্ন থাকে। অভীক্ষা সুনির্দিষ্ট কতকগুলো বৈশিষ্ট্য ও নীতিমালা অনুসরণ করে প্রণয়ন করা হয়। প্রণয়নকৃত অভীক্ষায় বৈশিষ্ট্যসমূহ প্রতিফলিত হলে তাকে আমরা সুঅভীক্ষা বলি। এ অধিবেশনের মাধ্যমে অংশগ্রহণকারীগণ অভীক্ষার প্রকারভেদ ও অভীক্ষা প্রণয়ন কৌশল সম্পর্কে সম্যক ধারণা লাভ করবেন।

৩। সময়: ২ ঘন্টা ৩০মিনিট

৪। শিখনফল : এ অধিবেশন শেষে অংশগ্রহণকারীগণ-

- অভীক্ষা ও অভীক্ষাপদসহ তার প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবেন।
- সু-অভীক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
- নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষাপদ, প্রকারভেদ ও সেগুলোর বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবেন।
- বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ তৈরির নীতিমালা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৫। সহায়ক সামগ্রী : ল্যাপটপ, মাল্টিমিডিয়া, ভিজুয়লাইজার, হোয়াইট বোর্ড, মার্কার ইত্যাদি।

৬। পদ্ধতি/কৌশল : ব্রেইন স্টর্মিং, আলোচনা, মতামত সংগ্রহ, দলীয় কাজ, উপস্থাপন।

৭। কার্যাবলি:

কাজ-১: অভীক্ষা কী ও তার প্রকারভেদ বর্ণনা করা

সময়: ৪৫মিনিট

- অংশগ্রহণকারীদের শুভেচ্ছা জানিয়ে অধিবেশন শুরু করুন। অংশগ্রহণকারীদের বিগত বছরের সমাপনী পরীক্ষার একটি প্রশ্নপত্র (সহায়ক তথ্য-৭) দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন এটাকে কী বলে? ২/৩ জন থেকে প্রশ্ন উত্তর বোর্ডে লিখুন। প্রশ্ন উত্তরের সূত্র ধরে বলুন, এটাকে অভীক্ষা বলে। অতঃপর সহায়ক তথ্য-৮ এর সহায়তায় অভীক্ষা ও অভীক্ষাপদের পার্থক্য তুলে ধরুন।
- অংশগ্রহণকারীদের ভিজুয়লাইজার/মাল্টিমিডিয়াতে একটি অভীক্ষা (সহায়ক তথ্য-৭) দেখিয়ে কত ধরনের অভীক্ষাপদ আছে তা দলে সনাক্ত করতে বলুন। প্রতি দলের উত্তরগুলো বোর্ডে সংগ্রহ করুন। প্রতিটির একটি করে উদাহরণ দিতে বলুন। সহায়ক তথ্য-৯ এর আলোকে অভীক্ষার প্রকারভেদ সম্পর্কে ধারণা সুস্পষ্ট করুন।
- অভীক্ষা ও অভীক্ষাপদের ধারণার আলোকে সু-অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য কী হতে পারে তা চিন্তা করতে বলুন এবং ২/৩ জনকে ধারণা ব্যক্ত করতে দিন। সহায়ক তথ্য-৮ এর আলোকে সু-অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে আলোচনার সুযোগ দিয়ে সকলের ধারণা সুস্পষ্ট করুন।

কাজ-২: নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষাপদসমূহ ও সেগুলোর বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করা

সময়: ৪০ মিনিট

- নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষাপদ কত ধরনের তা অংশগ্রহণকারীদের বলতে বলুন। প্রশ্ন উত্তরগুলো বোর্ডে লিখুন। প্রতিটির একটি করে উদাহরণ দিতে বলুন। সহায়ক তথ্য-৯ এর সহায়তায় নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষাপদের প্রকারভেদ সম্পর্কে ধারণা সুস্পষ্ট করুন।
- হোয়াইট বোর্ডে নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা কথটি লিখুন এবং এ সম্পর্কে অংশগ্রহণকারীগণের পূর্ব অভিজ্ঞতা থেকে চিন্তা করে পাশে বসা সহকর্মীর সাথে আলোচনা করে নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষাপদের একটি করে বৈশিষ্ট্য বলতে বলুন এবং সেগুলো বোর্ডে সংগ্রহ করুন। সহায়ক তথ্য-৯ সহায়তায় নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষাপদের বৈশিষ্ট্যসমূহ মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর/পূর্বে লেখা পোস্টার পেপারের মাধ্যমে প্রদর্শন করুন এবং প্রয়োজনে ব্যাখ্যা করে বুঝিয়ে দিন।

কাজ-৩: বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ তৈরির নীতিমালা ব্যাখ্যা করা

সময়: ৬০ মিনিট

- মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর/ পূর্বে লেখা পোস্টার পেপারের মাধ্যমে সহায়ক তথ্য-১০ হতে একটি বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রদর্শন করে তার বিভিন্ন অংশ যেমন- স্টেম, অপশন, উত্তর, ডেস্ট্রাক্টর ইত্যাদি সম্পর্কে ধারণা দিন।
- মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর/ পূর্বে লেখা পোস্টার পেপারের মাধ্যমে সহায়ক তথ্য-১০ এর আলোকে অংশগ্রহণকারীগণকে বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদের বৈশিষ্ট্যগুলো ব্যাখ্যা করুন।
- একইভাবে মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর/ পূর্বে লেখা পোস্টার পেপারের মাধ্যমে সহায়ক তথ্য-১১ এর আলোকে উত্তম বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদের নীতিমালাসমূহ অংশগ্রহণকারীদের সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা করুন।

- প্রশিক্ষণার্থীদের ৫/৬ টি দলে ভাগ করে দলভিত্তিক বসতে বলুন। দলে কর্মপত্র-৩ দিন। দলে কর্মপত্রে উল্লেখিত বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ পড়তে ও আলোচনা করতে বলুন। বলুন যে প্রদত্ত বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদগুলো প্রণয়নের ক্ষেত্রে বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়নের নীতিমালা লঙ্ঘন করা হয়েছে। কোন অভীক্ষাপদে কোন নীতির লঙ্ঘন করা হয়েছে তা সনাক্ত করতে বলুন। অতপর নীতির লঙ্ঘন দূর করার জন্য প্রয়োজনীয় পরিমার্জন করে অভীক্ষাপদগুলো পুনরায় লিখতে বলুন। এজন্য ২০ মিনিট সময় দিন। দলীয় কাজ মনিটরিং ও মেন্টরিং করুন।
- ২০ মিনিট পর দলীয় কাজ উপস্থাপন করার জন্য আহবান করুন। প্রতি দলকে ২টি করে অভীক্ষাপদের নীতির লঙ্ঘন ও পরিমার্জন উপস্থাপন করতে বলুন। এক দল যখন উপস্থাপন করবে তখন অন্যদলের সদস্যদের মনোযোগ দিতে বলুন। কারো প্রশ্ন থাকলে তথ্যপত্র অংশে সংযোজিত কর্মপত্র-৩ এর উত্তরপত্রের আলোকে তার উত্তর দিন।
- সহায়ক তথ্য-১১ বিতরণ করুন এবং সকলকে ধন্যবাদ জানিয়ে অধিবেশন শেষ করুন।

৮। মূল্যায়ন: নিচের প্রশ্নগুলোর মাধ্যমে/ নিজে প্রাসঙ্গিক প্রশ্ন করে অধিবেশন মূল্যায়ন করুন।

সময়: ৫ মিনিট

- (ক) অভীক্ষা ও অভীক্ষাপদের মধ্যে পার্থক্য কী?
- (খ) সুঅভীক্ষার বৈশিষ্ট্যসমূহ কী।
- (গ) নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষাপদ ও সেগুলোর বৈশিষ্ট্যসমূহ কী?
- (ঘ) বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ তৈরির নীতিমালা কী?

৯। স্ব-অনুচিন্তন:

- অধিবেশনটি কতটা দক্ষতার সাথে পরিচালনা করতে সক্ষম হয়েছেন, চিন্তা করুন।
- সকলে শিখনফল অর্জন করতে পেরেছেন কি? না করতে পারলে তার জন্য কী পদক্ষেপ নেয়া প্রয়োজন ছিল তা সনাক্ত করুন।
- অধিবেশন অংশগ্রহণমূলক ছিল কি? না থাকলে অংশগ্রহণমূলক করার জন্য কী করা উচিত?

প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনী পরীক্ষা, ২০১৫

১৫০৩১৩

গণিত

সময়—২ ঘণ্টা ৩০ মিনিট

পূর্ণমান—১০০

[দ্রষ্টব্যঃ—সকল প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। ডান পাশে উল্লিখিত সংখ্যা প্রশ্নের পূর্ণমান জ্ঞাপক।]

নম্বর

১। সঠিক উত্তরটি উত্তরপত্রে লেখ :—

১×২৪=২৪

(১) ক্রিকেটার রাজ্জাকের রানের গড় ২৫। তামিমের রানের গড় রাজ্জাকের গড়ের ৩ গুণের চেয়ে ১০ কম। তামিমের রানের গড় কত?

(ক) ৪৫ (খ) ৬৫ (গ) ৮৫ (ঘ) ১০৫

(২) একটি বৃত্তের  $\frac{1}{4}$  অংশ লাল রং ও  $\frac{3}{5}$  অংশ সবুজ রং করা হয়েছে। বাকি অংশ হলুদ রং করা হয়েছে। ঐ বৃত্তের কত অংশ হলুদ রং করা হয়েছে?(ক)  $\frac{1}{4}$  (খ)  $\frac{2}{5}$  (গ)  $\frac{3}{5}$  (ঘ)  $\frac{8}{5}$ 

(৩) একটি কনুম ২০০ টাকায় কিনে ২২০ টাকায় বিক্রয় করা হলো। এতে শতকরা কত লাভ হলো?

(ক) ৫% (খ) ১০% (গ) ১৫% (ঘ) ২০%

(৪) ৫৫০০ কে ১০ দ্বারা ভাগ করলে ভাগফল কত হবে?

(ক) ৫৫ (খ) ৫৫০ (গ) ৫৫০০ (ঘ) ৫৫.০

(৫) একটি গ্রামের আয়তন ৪ বর্গকিলোমিটার। সে গ্রামে ৪০০০ জন লোক বাস করে। ঐ গ্রামে জনসংখ্যার ঘনত্ব প্রতি বর্গকিলোমিটারে কত জন?

(ক) ১০০ (খ) ১০০০ (গ) ৪০০০ (ঘ) ১৬০০০

(৬) ২ ডজন খাতার দাম ৬০০ টাকা হলে ১টি খাতার দাম কত? এই সমস্যাটির গাণিতিক রূপ কোনটি?

(ক)  $৬০০ \div (১২ \times ২)$  (খ)  $৬০০ \div (১২ + ২)$ (গ)  $৬০০ \times (১২ \div ২)$  (ঘ)  $৬০০ \div ২ \times ১২$ 

(৭) ৭০টি ডিম ও ১৭৫টি কণি সর্বাধিক কতজন শিক্ষার্থীর মধ্যে সমানভাবে ভাগ করে দেওয়া যাবে?

(ক) ৫ (খ) ১০ (গ) ২৫ (ঘ) ৩৫

(৮)  $\frac{2}{3}$  এবং  $\frac{4}{6}$  কে লঘিষ্ঠ সমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশে রূপান্তর করলে হর কত হবে?

(ক) ৩ (খ) ৬ (গ) ১০ (ঘ) ১৮

(৯) দুই অঙ্কের কোন সংখ্যা দ্বারা ২০০ কে গুণ করলে গুণফল ১৯৮০০ হবে?

(ক) ৯৯ (খ) ৯৮ (গ) ৮৯ (ঘ) ৯৪

(১০) ৪, ৬ ও ২৪ এর ল.সা.গু. কত?

(ক) ২ (খ) ৪ (গ) ১২ (ঘ) ২৪

[পর পৃষ্ঠা প্রদর্শন]

- ৫। চারটি ঘণ্টা প্রথমে একত্রে বেজে প্রতি ৬, ৯, ১২ ও ১৫ মিনিট অন্তর বাজতে লাগল। ন্যূনতম কতক্ষণ পরে ঘণ্টাগুলো আবার একত্রে বাজবে?  
অথবা,  
কোন বৃহত্তম সংখ্যা দ্বারা ১২৯, ২৩৬, ও ৩৬৪ কে ভাগ দিলে যথাক্রমে ৩, ৫ ও ৭ অবশিষ্ট থাকে?
- ৬। একটি খুঁটির  $\frac{1}{6}$  অংশ কাদায়,  $\frac{1}{2}$  অংশ পানিতে এবং বাকি অংশ পানির উপরে আছে। পানির উপরের অংশের দৈর্ঘ্য ২ মিটার হলে, পানিতে যতটুকু খুঁটি আছে তার দৈর্ঘ্য কত?  
অথবা,  
অপুর কাছে  $৫০\frac{3}{8}$  টাকা আছে। সে  $২৫\frac{1}{2}$  টাকা দিয়ে একটি খাতা এবং  $১০\frac{1}{2}$  টাকা দিয়ে একটি পেনসিল কিনলো। তার কাছে এখন কত টাকা আছে?
- ৭। একটি বাঁশের ০.১৫ অংশ কাদায় ও ০.৬৫ অংশ পানিতে আছে। যদি পানির উপরে বাঁশটির দৈর্ঘ্য ৪ মিটার হয়, তাহলে সম্পূর্ণ বাঁশটির দৈর্ঘ্য কত?  
অথবা,  
মাহফুজা ৫০০ টাকা ব্যাংকে জমা রেখে ৩ বছরে ১০৫ টাকা মুনাফা পেল। শতকরা বার্ষিক মুনাফার হার কত?
- ৮। একটি ঘরের মেঝের দৈর্ঘ্য ১৬ মিটার ও প্রস্থ ১২ মিটার।  
(ক) ঐ ঘরের মেঝের ক্ষেত্রফল কত? ৩  
(খ) যদি ঐ ঘরের মেঝে ট্যালি স্মারা ঢাকতে চাও তাহলে ১ বর্গমিটারের কতটি ট্যালি লাগবে? ২  
(গ) যদি ১ বর্গমিটারের ১টি ট্যালির মূল্য ২০০ টাকা হয়, তাহলে অনুরূপ ২টি ঘরের মেঝে ট্যালি দিয়ে ঢাকতে ট্যালি বাবদ কত টাকা খরচ হবে? ৩
- অথবা,  
একটি বড় কক্ষে ২০০ বস্তা আলু আছে। প্রতি বস্তায় ১০০ কেজি করে আলু আছে।  
(ক) ঐ কক্ষে মোট কত ম্যাট্রিক টন আলু আছে? ৩  
(খ) যদি প্রতি বস্তা আলু ২১০০ টাকা দরে বিক্রয় করা হয়, তাহলে প্রতি কেজি আলুর দাম কত টাকা? ২  
(গ) যদি কোনো ব্যক্তি ২৫ কুইন্টাল আলু রাখতে চায় তাহলে অনুরূপ কয়টি বস্তা লাগবে? ৩
- ৯। ৪ বছর ৩ মাস ১০ দিনকে ঘণ্টায় পরিণত কর। ৮  
অথবা,  
১৫ জন শ্রমিকের দৈনিক বেতন (টাকায়) দেওয়া হলো :—  
৩২৫, ৩০০, ৩২৫, ৩৫০, ৩০০, ৩২৫, ৩০০, ৩৫০, ৩২৫, ৪০০, ৩৫০,  
৩২৫, ৩২৫, ৩২৫ উপাত্তগুলো বিন্যস্ত কর।
- ১০। (ক) একটি চতুর্ভুজ আঁক। এর বাহু চারটির এবং কর্ণ দুইটির দৈর্ঘ্য মেপে ২+১+১  
খাতায় লেখ। =৪  
(খ) চিত্রসহ সংজ্ঞা লেখ (যে কোনো দু'টি) :— ৩×২=৬  
বন্দস, আয়ত, জ্যা।

## কৃত্ত্ব অভীক্ষা ও তার শ্রেণিবিভাগ

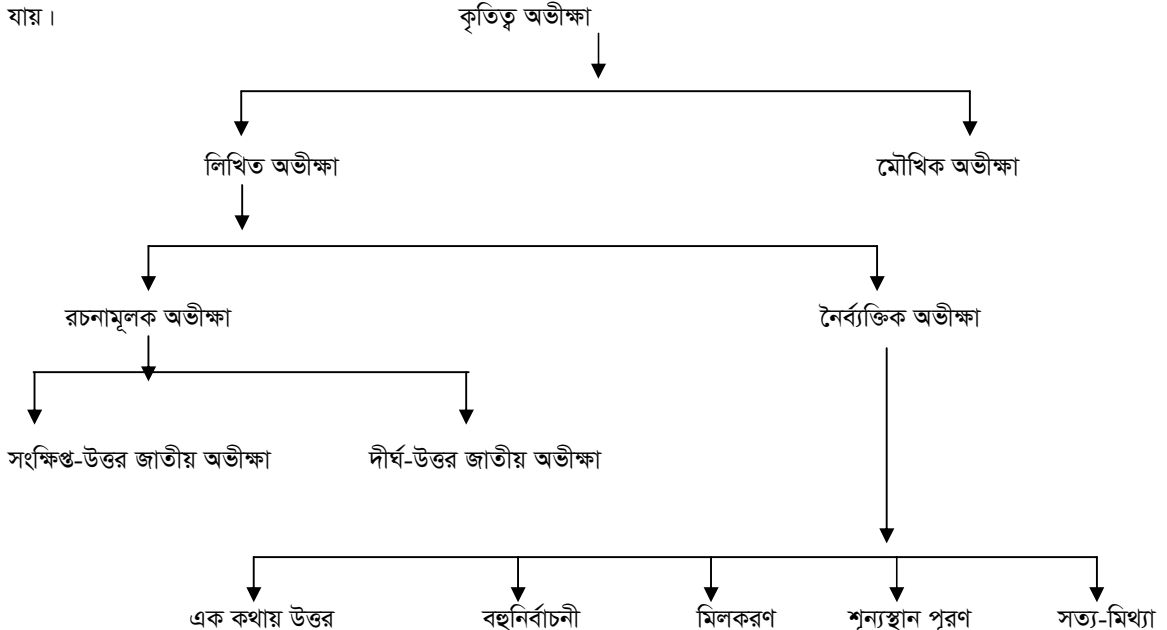
**অভীক্ষা ও অভীক্ষাপদ:** শিক্ষামূলক ও মনোবৈজ্ঞানিক পরিমাপের এক ধরনের কৌশল বা উপকরণ হলো অভীক্ষা। সাধারণভাবে এক গুচ্ছ প্রশ্নকে (group of question) অভীক্ষা বলা যায়। একটি অভীক্ষার মধ্যে সাধারণত অনেকগুলো অভীক্ষা পদ বা প্রশ্ন অন্তর্ভুক্ত থাকে। অভীক্ষা হলো শিক্ষার্থীর এক বা একাধিক বৈশিষ্ট্য নির্ণয়ের জন্য একগুচ্ছ প্রশ্ন বা সমস্যার সেট। যে অভীক্ষা দ্বারা শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে তাদের পঠিতব্য বিষয়ের ওপর কতটা পারদর্শিতা বা কৃত্ত্ব অর্জন করতে পেরেছে তা পরিমাপ করা হয় তাকে পারদর্শিতা বা কৃত্ত্ব অভীক্ষা বলে। কৃত্ত্বের অভীক্ষাকে শিক্ষামূলক অভীক্ষাও বলা হয়। মনোবিদ জে.সি. নানেলি এর মতে, একটি নির্দিষ্ট সময়ে বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের নির্দিষ্ট পরিমাণ শিক্ষামূলক অগ্রগতির পরিমাপ করাই কৃত্ত্ব অভীক্ষার উদ্দেশ্য।

### সু-অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য

যে-কোন আদর্শ বা উত্তম অভীক্ষার কতকগুলো গুণ বা বৈশিষ্ট্য থাকা প্রয়োজন। এগুলোর যদি অভাব থাকে তবে অভীক্ষাটিকে পরিমাপের উপকরণ হিসেবে নিখুঁত বা নির্ভরযোগ্য বলা যায় না। অভীক্ষার এই উপাদান বা শর্তগুলোকে বলা হয় সু-অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য। নিম্নে প্রধান পাঁচটি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করা হলো:

- ১. যথার্থতা (Validity):** কোন অভীক্ষার যথার্থতা বলতে বুঝায়, যে গুণ বা বৈশিষ্ট্য পরিমাপ করার জন্য অভীক্ষাটি তৈরি করা হয়েছে প্রকৃতপক্ষে অভীক্ষাটি নিখুঁতভাবে সেই গুণ বা বৈশিষ্ট্য পরিমাপ করতে পারছে। অর্থাৎ কোন অভীক্ষার দ্বারা যা পরিমাপ করতে চাওয়া হয়, অভীক্ষাটি যদি তা সঠিকভাবে পরিমাপ করে, তবে অভীক্ষাটি যথার্থ বলা যায়। বিজ্ঞানের একটি অভীক্ষা যদি শিক্ষার্থীর হাতের লেখা বা ভাষাজ্ঞান পরিমাপ না করে শুধু বিজ্ঞানের জ্ঞান ও দক্ষতা পরিমাপ করে তবে অভীক্ষাটির যথার্থতা রয়েছে বলা যাবে। অভীক্ষার যথার্থতা যুক্তিনির্ভর পদ্ধতিতে নির্ণয় করা হয়।
- ২. নির্ভরযোগ্যতা (Reliability) :** অভীক্ষার নির্ভরযোগ্যতা বলতে বোঝায় একটি অভীক্ষা কতটা নির্ভুল ও সঙ্গতিপূর্ণ ফলাফল প্রদান করতে পারে। যদি একটি অভীক্ষা একদল শিক্ষার্থীর উপর কিছুদিনের ব্যবধানে পর পর দুবার প্রয়োগ করা হয় এবং যদি দেখা যায় যে, শিক্ষার্থীদের দুই বারের ফলাফলের মধ্যে মিল আছে, তাহলে বলা যাবে অভীক্ষাটির নির্ভরযোগ্যতা রয়েছে। অভীক্ষার নির্ভরযোগ্যতা গাণিতিক পদ্ধতিতে নির্ণয় করা যায়।
- ৩. নৈর্ব্যক্তিকতা (Objectivity) :** কোন অভীক্ষার নৈর্ব্যক্তিকতা বলতে বোঝায় যে, অভীক্ষাটির প্রস্তুতি, প্রয়োগ ও নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে পরীক্ষকের ব্যক্তিগত প্রভাব পড়বে না। অর্থাৎ অভীক্ষাটি নিরপেক্ষভাবে পরিমাপ করতে সমর্থ হবে।
- ৪. আদর্শায়ন (Standardization) :** কোন অভীক্ষার গঠন, প্রয়োগ ও ফলাফল ব্যাখ্যার মধ্যে সঙ্গতি ও সামঞ্জস্য বিধানের ক্ষেত্রে যে কৌশল অনুসরণ করা হয়, তাকে বলা হয় আদর্শায়ন। আদর্শায়িত অভীক্ষার একটি বিশেষ বৈশিষ্ট্য হলো এর একটি আদর্শ মান বা নর্ম নির্ণয় করা হয় এবং এ মানের নিরিখে ফলাফলের ব্যাখ্যা করা হয়।
- ৫. পরিমিততা (Economy) :** অভীক্ষার পরিমিততা বলতে বোঝায় অভীক্ষাটির গঠন, প্রয়োগ এবং নম্বর প্রদানের ব্যাপারে যতটা সম্ভব কম সময়, অর্থ ও পরিশ্রম ব্যয় হয়। যে অভীক্ষার প্রয়োগে ও ফলাফল প্রদানে অনেক সময় ও অর্থ ব্যয় হয় সে অভীক্ষার পরিমিততা কম বলা চলে।

**কৃত্ত্ব অভীক্ষার শ্রেণিবিভাগ:** অভীক্ষার গঠন বা ধরনের দিক থেকে বিবেচনা করলে কৃত্ত্ব অভীক্ষাকে নিম্নোক্ত শ্রেণি অনুযায়ী ভাগ করা যায়।



**মৌখিক অভীক্ষা:** এই অভীক্ষায় শিক্ষক মৌখিকভাবে প্রশ্ন করেন এবং শিক্ষার্থীরা মৌখিকভাবেই উত্তর দিয়ে থাকেন। এ জাতীয় পরীক্ষায় এক বা একাধিক বিষয় হতে ধারাবাহিকভাবে বা এলোমেলোভাবে প্রশ্ন করা হয়ে থাকে। শিক্ষক শ্রেণিতে মৌখিকভাবে বিভিন্ন প্রশ্ন করে থাকেন। এগুলোও মৌখিক অভীক্ষার অন্তর্ভুক্ত। এ জাতীয় অভীক্ষার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর উপস্থিত বুদ্ধি, প্রত্যুৎপন্নমতিত্ব, ভাষা জ্ঞান, উচ্চারণ এবং শিক্ষার্থীর ব্যক্তিত্ব সম্পর্কে ধারণা পাওয়া যায়। তবে এককভাবে পরিচালিত হয় বলে বেশ সময় সাপেক্ষ এবং এক্ষেত্রে শিক্ষকের ব্যক্তিগত প্রভাব থাকার সম্ভাবনা থাকে। ফলে অভীক্ষার নৈর্ব্যক্তিকতা হারানোর সুযোগ থাকে।

**লিখিত অভীক্ষা:** যে অভীক্ষায় শিক্ষার্থীরা লিখে উত্তর দেয় তাই লিখিত অভীক্ষা। লিখিত অভীক্ষা দুই ধরনের হয়। কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষা ও নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা। এটি এমন ধরনের অভীক্ষা যেখানে শিক্ষার্থীকে নির্দিষ্ট কাঠামোর আলোকে প্রশ্নের উত্তর প্রদান করতে হয়।

**কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষা:** কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষা আবার দুই প্রকারের হয়ে থাকে। যথা: সংক্ষিপ্ত-উত্তর জাতীয় অভীক্ষা এবং দীর্ঘ-উত্তর জাতীয় অভীক্ষা। সংক্ষিপ্ত-উত্তর জাতীয় কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষায় এমনভাবে প্রশ্ন করা হয় যাতে উত্তর দিতে হয় সংক্ষেপে। এক্ষেত্রে সমস্যা বা অভীক্ষাপদটির উত্তর লেখার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর স্বাধীনতা অপেক্ষাকৃত কম। যেমন- কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষা কত প্রকার? বাংলাদেশের জাতীয় ফলের নাম কী ইত্যাদি। দীর্ঘ-উত্তর জাতীয় কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষায় প্রশ্নের উত্তর দিতে হয় বিশদ আকারে। এজন্য সময় ও নম্বর উভয়ই বেশি দেয়া হয়। এখানে শিক্ষার্থীরা লেখার ক্ষেত্রে অপেক্ষাকৃত বেশি স্বাধীনতা পেয়ে থাকে। এখানে বিভিন্ন ব্যাখ্যা, বিশ্লেষণ, পার্থক্য, বর্ণনা জাতীয় প্রশ্ন করা হয়ে থাকে।

**নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা:** যে সব অভীক্ষাপদে শিক্ষক ও শিক্ষার্থী উভয়েরই ব্যক্তিগত মূল্যবোধ পছন্দ অপছন্দ ইত্যাদি প্রভাব আসার সম্ভাবনা থাকে না তাদেরকে নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা বলা হয়। অভীক্ষার নৈর্ব্যক্তিকতা বজায় থাকে বলেই একে নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা বলা হয়ে থাকে। প্রচলিত রচনামূলক প্রশ্নের অসুবিধাগুলো দূর করার উদ্দেশ্যেই মূলত নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষার প্রচলন শুরু হয়েছে। নৈর্ব্যক্তিক প্রশ্নে যথার্থতা ও নির্ভরযোগ্যতা উভয়ই রক্ষিত হয়। নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা বিভিন্ন ধরনের হয়ে থাকে। যেমন- এক কথায় উত্তর, বহুনির্বাচনী, মিলকরণ, শূন্যস্থান পূরণ, সত্য-মিথ্যা ইত্যাদি।

## সহায়ক তথ্য-৯: নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা

### নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষাপদ (Objective Test Items) কী ?

যে সব অভীক্ষাপদ বা প্রশ্নে শিক্ষক ও শিক্ষার্থী উভয়েরই ব্যক্তিগত প্রভাব আসার সম্ভাবনা থাকে না তাদেরকে নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা বলা হয়। অভীক্ষার নৈর্ব্যক্তিকতা বজায় থাকে বলেই একে নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা বলা হয়ে থাকে। প্রচলিত রচনামূলক প্রশ্নের অসুবিধাগুলো দূর করার উদ্দেশ্যেই মূলত নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষার প্রচলন শুরু হয়েছে। নৈর্ব্যক্তিক প্রশ্নে নির্ভরযোগ্যতা ও যথার্থতা উভয়ই রক্ষিত হয়।

**নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষার প্রকারভেদ:** সাধারণত: নিম্নবর্ণিত পাঁচ ধরনের নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষার প্রচলন রয়েছে।

১. সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রশ্ন (Short Answer Type Item)
২. শূন্যস্থান পূরণ প্রশ্ন (Fill-in-the-Blank Type)
৩. সত্য-মিথ্যা নির্ণয় (True -False)
৪. মিলকরণ প্রশ্ন (Matching Type)
৫. বহু নির্বাচনী প্রশ্ন (Multiple Choice Item)

#### (ক) সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রশ্ন:

সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রশ্নের উত্তর শিক্ষার্থীকে সরবরাহ করতে হয়। উত্তরটি খুবই সংক্ষিপ্ত ও সুনির্দিষ্ট হয়। একটি নাম, একটি শব্দ, একটি তারিখ ইত্যাদির মধ্যে উত্তর সীমাবদ্ধ থাকে। শিক্ষার্থীকে সরাসরি প্রশ্ন করা হয়। প্রতিটি প্রশ্নের সাথে উত্তরের জন্য জায়গা নির্দেশ করা থাকে। অথবা কোথায় উত্তর লিখতে হবে তার নির্দেশনা দেয়া থাকে।

উদাহরণ: আমাদের জাতীয় সংগীত কার লেখা? উত্তর: -----

#### বৈশিষ্ট্য:

সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রশ্নের দ্বারা কেবলমাত্র জ্ঞানমূলক বৈশিষ্ট্য পরিমাপ করা যায়। প্রকৃতপক্ষে শিক্ষার্থীর স্মৃতিশক্তি পরিমাপ করা হয়। প্রশ্ন নির্বাচনের ক্ষেত্রে লক্ষ্য রাখতে হবে যেন একাধিক সঠিক উত্তর না থাকে। শিক্ষার্থীকে উত্তর লিখতে হয় এতে লেখার দক্ষতা ও বানানের নির্ভুলতার প্রশ্ন থাকে।

#### (খ) শূন্যস্থান পূরণ প্রশ্ন:

শূন্যস্থান পূরণ জাতীয় প্রশ্নে শিক্ষার্থীকে উত্তর সরবরাহ করতে হয়। একটি অর্থপূর্ণ বাক্য বা বিবৃতি থেকে এক বা একাধিক শব্দ তুলে নেওয়া হয় এবং শিক্ষার্থীকে উপযুক্ত শব্দ ব্যবহার করে বাক্যটি পূর্ণ করতে বলা হয়। এ জাতীয় প্রশ্ন দ্বারা জ্ঞানমূলক সহজ বৈশিষ্ট্যগুলো পরিমাপ করা যায়। সাধারণত বাক্য বা বিবৃতির শেষ দিকে শূন্যস্থান রাখা হয় কারণ প্রথম দিকে প্রয়োজনীয় তথ্য পাওয়ার ফলে শিক্ষার্থীর পক্ষে উত্তর দেয়া সহজ হয়। শূন্যস্থান পূরণ জাতীয় প্রশ্ন দ্বারা কেবলমাত্র পাঠ্য বিষয়ের অর্জিত জ্ঞান পরিমাপ করা যায়। তবে পাঠ্য বই এর বাইরে থেকেও যোগ্যতা, শিখনফল ও শ্রেণি অনুযায়ী বাক্য নির্বাচন করা যেতে পারে।

উদাহরণ: উপযুক্ত শব্দ বসিয়ে শূন্যস্থান পূরণ কর।

(ঙ) ঢাকা -----নদীর তীরে অবস্থিত।

#### বৈশিষ্ট্য:

বাক্য থেকে গুরুত্বপূর্ণ শব্দ অর্থাৎ যে শব্দে মূল ধারণা নিহিত থাকে তা তুলে নিতে হবে। একটি বাক্যে একটি শব্দ তুলে নেয়া বাঞ্ছনীয়। বাক্যের প্রত্যেকটি শূন্যস্থানের দৈর্ঘ্য সমান রাখতে হবে। যেন শিক্ষার্থীরা শূন্যস্থানের দৈর্ঘ্য বিবেচনা করে অনুমানের উপর উত্তর দিতে না পারে। এ জাতীয় প্রশ্ন দ্বারা শিক্ষার্থীর মনোভাব বা দক্ষতা পরিমাপ করা যায় না।

#### (গ) সত্য-মিথ্যা নির্ণয় প্রশ্ন:

সত্য-মিথ্যা নির্ণয় প্রশ্নে শিক্ষার্থীকে অর্থপূর্ণ সম্পূর্ণ বাক্য বা প্রদত্ত বিবৃতির প্রকৃতি (সত্য-মিথ্যা) নির্ধারণ করতে বলা হয়। এ ধরনের প্রশ্ন দ্বারাও শিক্ষার্থীর জ্ঞানের পরিমাপ করা হয়। এ ধরনের প্রশ্নের উত্তর অনুমানের উপর লেখা সম্ভব। অর্থাৎ পরীক্ষার্থী যদি সকল অভীক্ষাপদের জন্য সত্য (স)/মিথ্যা (মি) লেখে তবে ৩০-৭০% উত্তর সঠিক হয়ে যায়। সেজন্য এটা শ্রেণিকার্যক্রমের ধারাবাহিক মূল্যায়নের জন্য ব্যবহৃত হতে পারে, প্রতিযোগিতামূলক পরীক্ষার জন্য উপযুক্ত নয়।

উদাহরণ: বাক্য সত্য হলে 'স' মিথ্যা হলে 'মি' লিখ।

●আলো সরল রেখায় চলে।

#### বৈশিষ্ট্য:

অর্থপূর্ণ বাক্য বা বিবৃতি খুব বেশি দীর্ঘ হওয়া উচিত নয়। সরাসরি বই এর বাক্য বাদ দিতে হবে কারণ বাক্যটি মুখস্থ থাকলে সত্য-মিথ্যা নির্ণয় করতে শিক্ষার্থীকে চিন্তা করতে হয় না। বাক্যের কিছু অংশ সত্য কিছু অংশ মিথ্যা এ ধরনের বাক্য পরিহার করতে হবে। চাতুর্যপূর্ণ বা ইঙ্গিতপূর্ণ বাক্য ব্যবহার না করা। এতে শিক্ষার্থী বিভ্রান্তিতে পড়ে ফলে প্রশ্নের নৈর্ব্যক্তিকতা নষ্ট হয়।

#### (ঘ) মিলকরণ প্রশ্ন:

মিলকরণ জাতীয় প্রশ্নে শিক্ষার্থীকে উত্তর সনাক্ত করতে হয়। এ ধরনের প্রশ্নে দুটি স্তম্ভ বা সারি থাকে। একটি সারিতে থাকে কোন বিবৃতি বা প্রশ্ন। অপর সারিতে থাকে বিবৃতির সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত ধারণা বা প্রশ্নের উত্তর প্রথম সারিতে ক্রম অনুযায়ী যেভাবে বিবৃতি বা প্রশ্ন উপস্থাপন করা হয় দ্বিতীয় সারিতে ধারণা বা উত্তরগুলো ঠিক সেভাবে উপস্থাপন করা হয় না। উত্তরগুলোকে প্রশ্নের বরাবর না রেখে স্থান বদলে দেওয়া হয়। শিক্ষার্থীকে বিবৃতির সঙ্গে ধারণা অথবা প্রশ্নের সঙ্গে উত্তরের মিল করতে বলা হয়। প্রথম সারিতে যতগুলো বিবৃতি বা প্রশ্ন দেওয়া হয় দ্বিতীয় সারিতে তার চেয়ে কয়েকটি বেশি ধারণা বা উত্তর দেওয়া হয়। দুই সারির সংখ্যা সমান থাকলে শেষের দিকে প্রশ্নের জন্য উত্তর সনাক্ত করার কাজটি খুব সহজ হয়ে যায় এতে পরিমাপ সঠিক হয় না। প্রথম সারির বিবৃতি বা প্রশ্নগুলো সমগোত্রীয় হয়ে থাকে।

#### উদাহরণ:

(চ) কোন ভিটামিনের অভাবে কোন রোগ হয় তা মিল কর। প্রথম সারির সাথে দ্বিতীয় সারির শব্দ/বাক্য মিল কর।

১.ভিটামিন 'এ'	(ক) বেরিবেরি
২.ভিটামিন 'বি'	(খ) রাতকানা
৩.ভিটামিন 'সি'	(গ) রিকেট
	(ঘ) স্কার্ভি
	(ঙ) রক্ত শূন্যতা

#### বৈশিষ্ট্য:

মিলকরণ প্রশ্নের দ্বারা শুধুমাত্র বিষয় কেন্দ্রিক জ্ঞান পরিমাপ করা যায়। এখানেও শিক্ষার্থীর জ্ঞানের পরিমাপ করা হয়। মিলকরণের সময় কোন সারির সাথে কোন সারির মিল করতে হবে তার সুস্পষ্ট নির্দেশনা থাকতে হবে। কাঠিন্যের বিবেচনায়



প্রশ্নগুলো সমমানের হতে হবে। একই প্রশ্নে মিলকরণের বিষয়গুলো সমজাতীয় হতে হবে। তা না হলে পরিমাপের নির্ভরযোগ্যতা কমে যায়।

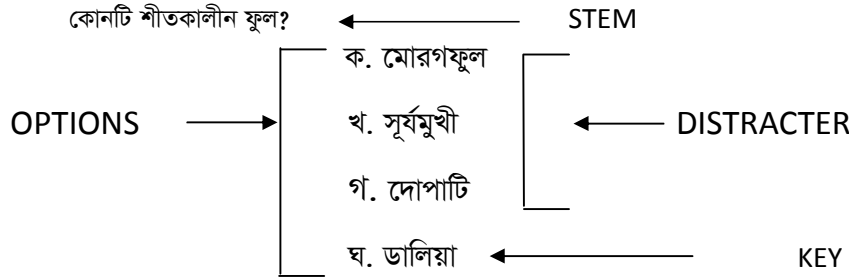
### (ঙ) বহু নির্বাচনী প্রশ্ন:

বহু নির্বাচনী প্রশ্ন অন্যান্য প্রকারের নৈর্ব্যক্তিক প্রশ্নের তুলনায় অনেক বেশি ব্যবহৃত হয়। কারণ বহু নির্বাচনী প্রশ্ন অন্য যে কোন প্রকার নৈর্ব্যক্তিক প্রশ্নের তুলনায় অধিক নির্ভরযোগ্য। এ ছাড়া জ্ঞানের বিভিন্ন স্তরের অর্থাৎ জ্ঞান, উপলব্ধি, প্রয়োগ ইত্যাদির উপযোগী বহু নির্বাচনী প্রশ্ন তৈরি করা যায়।

### সহায়ক তথ্য-১০

#### বহু নির্বাচনী প্রশ্নের (MCQ) উদাহরণ

বহু নির্বাচনী প্রশ্নের প্রধানত দুটি অংশ থাকে। মূল অংশে (STEM) থাকে একটি প্রশ্ন বা সমস্যা এবং নিচে ৪/৫টি বিকল্প উত্তর (Alternatives or options) দেওয়া থাকে। এই বিকল্প উত্তরগুলোর মধ্যে একটি মাত্র উত্তর সঠিক (Key) এবং বাকিগুলো ভুল উত্তর বা বিচলক (Distracter)।



#### বহু নির্বাচনী প্রশ্নের উল্লেখযোগ্য বৈশিষ্ট্য গুলো নিম্নরূপ:

১. স্টেম সরাসরি প্রশ্ন আকারে হবে অথবা একটি সম্পূর্ণ বাক্য বা উক্তি হতে পারে।
২. Key -এর মাধ্যমে সঠিক উত্তরটি নিশ্চিত করতে হয়।
৩. সব বিকল্প উত্তর একই কাঠামোর হবে। (যেমন- বাক্য, শব্দগুচ্ছ সব একই দৈর্ঘ্যের হতে হবে)।
৪. বিকল্প উত্তরগুলো সমগোত্রীয় হবে।
৫. উত্তরগুলো যৌক্তিকভাবে সাজাতে হবে।
৬. উত্তরগুলো প্রশ্নের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ হতে হবে।
৭. না বাচক বাক্য ব্যবহার থেকে বিরত থাকতে হবে।
৮. প্রশ্নের উত্তর খোঁজার ক্ষেত্রে কোন সূত্র রাখা যাবে না।
৯. প্রশ্নের মধ্যে শুদ্ধ উত্তরগুলোর অবস্থান ভিন্ন হতে হবে যাতে কোন প্যাটার্ন খুঁজে পাওয়া না যায়।
১০. প্রশ্নগুলো যতটা সম্ভব সংক্ষিপ্ত হবে।
১১. দ্ব্যর্থবোধক বা চালাকি প্রশ্ন না করাই ভালো।

## সহায়ক তথ্য-১১

### উত্তম বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়নের নীতিমালা

বিভিন্ন প্রকার নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষার মধ্যে বহু নির্বাচনী প্রশ্ন (MCQ) বর্তমানে বহুল প্রচলিত ও ব্যবহৃত। এ জাতীয় প্রশ্নের দ্বারা শিক্ষার্থীর জ্ঞান, অনুধাবন ও প্রয়োগ স্তরের আচরণ সহজেই পরিমাপ করা যায়।

### উত্তম বহুনির্বাচনী প্রশ্ন প্রণয়নের নীতিমালা:

- (১) প্রশ্নের মূল অংশে একটি সরাসরি প্রশ্ন বা অসম্পূর্ণ বাক্য ব্যবহার করা যেতে পারে। তবে প্রশ্নের মূল অংশ অর্থপূর্ণ হলে ভাল হয়।
- (২) সমস্যাটিকে সুস্পষ্ট করার জন্য যতটুকু তথ্য দরকার ঠিক ততটুকুই প্রশ্নের মূল অংশে অন্তর্ভুক্ত করতে হবে। অর্থাৎ প্রশ্নের মূল অংশের ভাষা হবে সহজ, সংক্ষিপ্ত ও অতিরিক্ত জটিল শব্দের ব্যবহার থেকে মুক্ত।
- (৩) একান্ত প্রয়োজন না হলে প্রশ্নের মূল অংশে না-বোধক বাক্য ব্যবহার করা উচিত নয়। না-বোধক প্রশ্নের চেয়ে হ্যাঁ-বোধক প্রশ্ন দ্বারা অনেক বেশি গুরুত্বপূর্ণ শিখন উদ্দেশ্য পরিমাপ করা সম্ভব হয়।
- (৪) কোন কোন ক্ষেত্রে বিশেষ শিখনফল পরিমাপের জন্য না-বোধক শব্দ ব্যবহার করে প্রশ্ন করতে হয়। সে ক্ষেত্রে না-বোধক শব্দটিকে জোর দেবার জন্য তার নিচে দাগ টেনে দিতে হবে অথবা বড় অক্ষরে লিখতে হবে।
- (৫) প্রত্যেক প্রশ্নের যেন একটি মাত্র সঠিক উত্তর (best answer) থাকে। প্রশ্নে প্রদত্ত বিকল্প উত্তরগুলো (alternatives) প্রশ্নের মূল অংশের (Stem) সঙ্গে ব্যাকরণগত দিক দিয়ে শুদ্ধ বা সামঞ্জস্যপূর্ণ হবে।
- (৬) সঠিক উত্তর নির্বাচন অথবা ভুল বিকল্প বর্জন করার ব্যাপারে প্রশ্নে যেন কোন সংকেত (clue) প্রদত্ত না হয় সেদিকে বিশেষ দৃষ্টি দিতে হবে।
- (৭) বিচলকগুলো এমনভাবে রচনা করতে হবে যেন শিক্ষার্থীর নিকট আকর্ষণীয় ও আপাতদৃষ্টিতে ন্যায়সংগত বলে মনে হয়। বিচলকগুলো আকর্ষণীয় ও আপাতদৃষ্টিতে ন্যায়সংগত করে তোলার জন্য আপনি নিচের নিয়মগুলো অনুসরণ করতে পারেন-
  - ক) শিক্ষার্থীরা সাধারণত যে সব ভুল করে সেগুলোকে বিচলক হিসেবে ব্যবহার করা যায়।
  - খ) শিক্ষার্থীদের ভাষায় বিকল্পগুলোকে লিখতে হবে।
  - গ) সঠিক উত্তর এবং বিচলক লেখার ক্ষেত্রে 'good-sounding' শব্দ ব্যবহার করতে হবে।
  - ঘ) শব্দের দৈর্ঘ্য ও জটিলতা উভয় দিক থেকেই বিচলক ও সঠিক উত্তর সমার্থক হবে।
  - ঙ) বিকল্প যেন সমজাতীয় (Homogeneous) হয়।
- (৮) সঠিক উত্তরটি যেন বিচলকগুলোর চেয়ে দৈর্ঘ্যে ছোট বা বড় না হয়। আইটেম লেখার সময় বিকল্প উত্তরগুলো দৈর্ঘ্য যতদূর সম্ভব সমান রাখা উচিত।
- (৯) 'ওপরের সবগুলো' বা 'ওপরের কোনটিই নয়'- এ ধরনের বিকল্প এড়িয়ে চলুন।
- (১০) আইটেমগুলো পরস্পর স্বাধীন থাকবে। তারা যেন একে অপরের ওপর নির্ভরশীল না হয়। অর্থাৎ একটি আইটেমের উত্তর যেন পরবর্তী আইটেমের উত্তর দিতে সাহায্য না করে।

**কর্মপত্র-৩**

**দলে আলোচনা করে লঙ্ঘিত নীতির নম্বর লিখুন এবং পরিমার্জন করুন।**

	অভীক্ষাপদ	যে নীতির লঙ্ঘন করা হয়েছে তার ক্রমিক নম্বর লিখুন	পরিমার্জন করে লিখুন
১।	বাঙ্গালির বহুকালের প্রিয় খাবার- ক) ভাত, মাছ খ) দুধ, ভাত গ) ডালভাত ঘ) ওপরের সবগুলো		
২।	কাদের কথা জানা যায় না। ক) রাজাদের খ) প্রজাদের গ) রাণীদের ঘ) পুরুষদের		
৩।	ইতিহাস সম্পর্কে আমাদের সুস্পষ্ট ধারণা থাকা উচিত। ইতিহাসের অনেক কিছু সম্পর্কে আমরা আজও জানিনা। কোন দেশের ইতিহাসের সবটা আমাদের ভালো করে জানা দরকার? ক) বাংলাদেশের ইতিহাস খ) ভারতের ইতিহাস গ) বৃটিশ ইতিহাস ঘ) জাপানের ইতিহাস		
৪।	বাঙ্গালির প্রিয় খাবার- ক) ভাত খ) মাছ গ) দুধ ঘ) বিরিয়ানি		
৫।	ময়মনসিংহ সুপরিচিত- ক) শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের জন্য খ) পাট বেশি জন্মায় বলে গ) রাজনীতিবিদের জন্মে ঘ) মগ্না পাওয়া যায় বলে		
৬।	আকাশ নীল রঙের হওয়ার পেছনে বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা হলো- ক) সূর্য রশ্মি খ) জলীয়বাষ্প গ) বায়ুমণ্ডলে ধূলিকণা ছড়িয়ে আছে ঘ) বায়ুমণ্ডলে নানা গ্যাসের অনুর উপর সূর্যের প্রতিফলিত রশ্মির কারণে		
৭	A word used to describe a noun is called an- a) verb b) Pronoun c) Adjective d) Conjunction		
৮	An adjective qualifies- a) noun & Pronoun b) Interjection c) preposition d) Conjunction		

**কর্মপত্র-৩ এর উত্তরপত্র**

	অভীক্ষাপদ	যে নীতির লঙ্ঘন করা হয়েছে তার ক্রমিক নম্বর লিখুন	পরিমার্জন করে লিখুন
১।	বাঙ্গালির বহুকালের প্রিয় খাবার- ক) ভাত, মাছ খ) দুধ, ভাত গ) বিরিয়ানি ঘ) ওপরের সবগুলো	৯	বাঙ্গালির বহুকালের প্রিয় খাবার- ক) ভাত, মাছ খ) দুধ, ভাত গ) বিরিয়ানি ঘ) পায়েশ
২।	কাদের কথা জানা যায় না। ক) রাজাদের খ) প্রজাদের গ) রাণীদের ঘ) পুরুষদের	৪, ৭(ঙ)	কাদের কথা জানা যায় না। ক) রাজাদের খ) প্রজাদের গ) রাণীদের ঘ) পুরুষদের
৩।	ইতিহাস সম্পর্কে আমাদের সুস্পষ্ট ধারণা থাকা উচিত। ইতিহাসের অনেক কিছু সম্পর্কে আমরা আজও জানিনা। কোন দেশের ইতিহাসের সবটা আমাদের ভালো করে জানা দরকার? ক) বাংলাদেশের ইতিহাস খ) ভারতের ইতিহাস গ) বৃটিশ ইতিহাস ঘ) জাপানের ইতিহাস	২	কোন দেশের ইতিহাসের সবটা আমাদের ভালো করে জানা দরকার? ক) বাংলাদেশের ইতিহাস খ) ভারতের ইতিহাস গ) বৃটিশ ইতিহাস ঘ) জাপানের ইতিহাস
৪।	বাঙ্গালির প্রিয় খাবার- ক) ভাত খ) মাছ গ) দুধ ঘ) বিরিয়ানি	৫	বাঙ্গালির প্রিয় খাবার- ক) ভাত, মাছ খ) মাছ, মাংস গ) দুধ, দই ঘ) বিরিয়ানি, পায়েস
৫।	ময়মনসিংহ সুপরিচিত- ক) শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের জন্য খ) পাট বেশি জন্মায় বলে গ) রাজনীতিবিদের জন্মে ঘ) মগু পাওয়া যায় বলে	৭(ঙ)	ময়মনসিংহ সুপরিচিত- ক) কৃষিবিশ্ব বিদ্যালয়ের জন্য খ) কিঞ্জুরগাটেন বেশি আছে বলে গ) প্রাইমারি স্কুল বেশি আছে বলে ঘ) ময়মনসিংহ জিলা স্কুল আছে বলে
৬।	আকাশ নীল রঙের হওয়ার পেছনে বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা হলো- ক) সূর্য রশ্মি খ) জলীয়বাষ্প গ) বায়ুমণ্ডলে ধূলিকণা ছড়িয়ে আছে ঘ) বায়ুমণ্ডলে নানা গ্যাসের অনুর উপর সূর্যের প্রতিফলিত রশ্মির কারণে	৮	আকাশ নীল রঙের হওয়ার পেছনে বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা হলো- ক) সূর্য রশ্মি প্রতিফলিত রশ্মির মূলত নীল রঙ ধারণ করে বলে খ) বায়ুমণ্ডলের জলীয়বাষ্পের উপর সূর্যের প্রতিফলিত রশ্মির কারণে গ) বায়ুমণ্ডলের ধূলিকণার উপর সূর্যের প্রতিফলিত রশ্মির কারণে ঘ) বায়ুমণ্ডলে নানা গ্যাসের অনুর উপর সূর্যের প্রতিফলিত রশ্মির কারণে
৭	A word used to describe a noun is called an- e) verb f) Pronoun g) Adjective h) Conjunction	৬	A word used to describe a noun is called - e) A verb f) A Pronoun g) An Adjective h) A Conjunction
৮	An adjective qualifies- i) noun & Pronoun j) Interjection k) preposition l) Conjunction	১০	An adverb qualifies- a) noun & Pronoun b) Interjection c) preposition d) verb

দিন-২  
অধিবেশন-১,২

১। অধিবেশন শিরোনাম: যোগ্যতা অনুসারে বিষয়ভিত্তিক বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞানমূলক, উপলব্ধিমূলক ও প্রয়োগমূলক)  
২। মূলভাব: শিক্ষার্থীদের যোগ্যতা ও দক্ষতা অর্জনে সহায়তা করার জন্য অভীক্ষাপদের গুরুত্ব অপরিসীম। বর্তমানে প্রচলিত প্রাথমিক স্তরের শিক্ষাক্রম শিক্ষার্থীদের বয়স, মেধা ও চাহিদা অনুসারে প্রণীত হলেও মূল্যায়ন কৌশলে সীমাবদ্ধতার জন্য শিক্ষার্থীদের যোগ্যতা অর্জন নিশ্চিত করা সম্ভব হচ্ছে না। শিক্ষার্থীদের যোগ্যতা অর্জনের বিষয়টি বিবেচনায় রেখে অংশগ্রহণকারীদেরকে ৫ম শ্রেণির পঠিত প্রতিটি বিষয় থেকে জ্ঞান, উপলব্ধি ও প্রয়োগমূলক অভীক্ষাপদ প্রণয়নে পারদর্শী করে গড়ে তোলা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। এ অধিবেশনের মাধ্যমে অংশগ্রহণকারীগণ জ্ঞান, উপলব্ধি ও প্রয়োগমূলক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন সম্পর্কে ধারণা লাভ করে শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগে সক্ষম হবেন।

৩। সময়: ২ ঘণ্টা ৩০ মিনিট

৪। শিখনফল: এই অধিবেশন শেষে শিক্ষার্থীগণ-

- যোগ্যতা অনুসারে বিষয়ভিত্তিক বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়ন করতে পারবেন।

৫। সহায়ক সামগ্রী: মাল্টিমিডিয়া, বিষয়ভিত্তিক পাঠ্যপুস্তক, প্রান্তিক ও শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতা, ল্যাপটপ, ভিপি কার্ড, মার্কার, সাইনপেন, পোস্টার পেপার ইত্যাদি।

৬। পদ্ধতি ও কৌশল: প্রশ্নোত্তর, একক চিন্তা, জোড়ায় কাজ, দলীয় কাজ, প্রদর্শন, আলোচনা।

৭। কার্যাবলি:

কাজ-১: যোগ্যতা অনুসারে বিষয়ভিত্তিক বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়ন করা

সময়: ৭৫ মিনিট

- মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টরের মাধ্যমে নমুনা হিসেবে যে কোন একটি বিষয়ের জ্ঞান, অনুধাবন ও প্রয়োগমূলক প্রণয়নকৃত বহুনির্বাচনী অভীক্ষা দেখিয়ে কীভাবে তা প্রণয়ন করতে হয় সে সম্পর্কে ধারণা স্পষ্ট করুন।
- অতপর অংশগ্রহণকারীদের বিষয়ভিত্তিক ৩টি (বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকারী হিসেবে) দলে ভাগ করুন। দলে ৫ম শ্রেণির বাংলা/ইংরেজি/গণিত/বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয়/প্রাথমিক বিজ্ঞান এবং ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা (ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা, হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা, বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা, খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা যে কোনো একটি) বিষয়ের উপর কর্মপত্র-৪ দিন। অতঃপর পূর্ববর্তী অধিবেশনে আলোচিত বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়ন নীতিমালা অনুসরণ করে কমপক্ষে ৩টি জ্ঞানমূলক, ৩টি অনুধাবনমূলক ও ৩টি প্রয়োগমূলক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন করতে বলুন। এজন্য ৪০ মিনিট সময় দিন। দলীয় কাজ চলাকালে প্রয়োজনীয় সহায়তা নিশ্চিত করুন।

কাজ-১: দলীয় কাজ উপস্থাপন ও আলোচনা

সময়: ৭০ মিনিট

- প্রত্যেক দলকে পর্যায়ক্রমে তাদের দলীয় কাজ উপস্থাপন করতে সহায়তা করুন।
- দলীয় কাজ উপস্থাপনের পর অংশগ্রহণকারীদের উপস্থাপিত বিষয়ের উপর আলোচনায় অংশগ্রহণের সুযোগ দিয়ে সকলের ধারণা সুস্পষ্ট করতে সহায়তা করুন।

বি.দ্র: প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণকারীদের এমনভাবে আহ্বান করতে হবে যেন সকলে একই বিষয়ের (যেমন-বাংলা) মূল্যায়নকারীর দায়িত্ব পালন করেন। সেক্ষেত্রে একই বিষয়ের ৫-৭ জনের দল গঠন করে প্রশিক্ষণ পরিচালনা করতে হবে। যদি একাধিক বিষয়ের মূল্যায়নকারী প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণকারী হিসেবে উপস্থিত থাকেন তবে বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকারী হিসেবে দল গঠন করতে হবে।

৮। মূল্যায়ন:

৫ মিনিট

অধিবেশনের বিষয়বস্তুর উপর নিম্নের প্রশ্নগুলো করুন-

- ক) জ্ঞান, অনুধাবন ও প্রয়োগমূলক বহুনির্বাচনী অভীক্ষার মধ্যে পার্থক্য কী?
- খ) জ্ঞান, অনুধাবন ও প্রয়োগমূলক বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ যোগ্যতাভিত্তিক প্রণয়ন করা হয় কেন?

৯। স্বঅনুচিন্তন: অধিবেশনের বিষয়বস্তু উপস্থাপনা, পদ্ধতি ইত্যাদির মান নিরূপণ ও বৃদ্ধির জন্য নিম্নের বিষয়গুলো চিন্তা করা যায়

- অধিবেশনের নির্ধারিত শিখনফল অর্জন উপযোগী কার্যাবলি পরিচালিত হয়েছে কিনা?
- অধিবেশন অংশগ্রহণমূলক ও আনন্দায়ক ছিল কি না?
- এই অধিবেশনের বিষয়বস্তু উপস্থাপনের পর এতদসংক্রান্ত বিষয়ে আরও জানার জন্য আগ্রহ সৃষ্টি করতে পেরেছে কি না?
- শ্রেণির শিখন-শেখানো কার্যক্রমের পর শিখনফল অর্জিত হলো কি না তা যাচাই করার জন্য শিক্ষকদের মাঝে এ জাতীয় অভীক্ষাপদ প্রয়োগ করার দৃষ্টিভঙ্গি সৃষ্টি হয়েছে কি না?

## কর্মপত্র-৪

১। বিষয়: বাংলা বিষয়ের যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন ( জ্ঞান, অনুধাবনমূলক ও প্রয়োগমূলক)

৫ম শ্রেণির বাংলা পাঠ্যবইয়ের ‘শখের মৃৎশিল্প’ গল্প পড়ে ৩টি জ্ঞানমূলক ও ৩টি অনুধাবনমূলক বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়ন করুন।

যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	ডোমেইন	উত্তর
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা।	২.৫ নাটকের সংলাপ ও নির্দিষ্ট বিষয়ের বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।	২.৫.১ নির্দিষ্ট বিষয়ের বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।		জ্ঞানমূলক	
				জ্ঞানমূলক	
				জ্ঞানমূলক	
				অনুধাবন	
				অনুধাবন	
				অনুধাবন	
				প্রয়োগ	
				প্রয়োগ	
				প্রয়োগ	

### 2. Read the Lesson 8 (Write to Me Soon) of grade 5 and construct MCQ items (Knowledge, Understanding and Inference/application)

Terminal Competency of English	Classwise Attainable Competency	Learning outcomes	Items	Domain	key
5. to read silently with understanding paragraphs, stories and other text materials.	5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.	Students will be able to 5.1.1 read silently with understanding paragraph . 5.1.2 read silently with understanding stories. 5.1.3 read silently with understanding dialogues. 5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.		Knowledge	
				Knowledge	
				Knowledge	
				Understanding	
				Understanding	
				Understanding	
				Inference/ Application	
				Inference/ Application	
				Inference/ Application	

৩। বিষয়: প্রাথমিক গণিত বিষয়ের যোগ্যতাভিত্তিক বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞান, অনুধাবনমূলক ও প্রয়োগমূলক)

৫ম শ্রেণির প্রাথমিক গণিত পাঠ্য বই এর ৯ম অধ্যায়ের আলোকে বর্ণিত যোগ্যতা যাচাইয়ের জন্য অভীক্ষাপদ তৈরি করুন।

যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	ডোমেইন	উত্তর
২৩। শতকরার ধারণা লাভ করা এবং সমস্যা সমাধানে ব্যবহার করতে পারা।	২৩.২ জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি, মুনাফা ইত্যাদি নির্ণয়ে শতকরার ব্যবহার করতে পারবে।	২৩.২.১ দৈনন্দিন জীবনে জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি, মুনাফা ইত্যাদি সংক্রান্ত বাস্তবভিত্তিক সমস্যার সমাধানে শতকরার ব্যবহার করতে পারবে।		জ্ঞানমূলক	
				জ্ঞানমূলক	
				জ্ঞানমূলক	
				অনুধাবন	
				অনুধাবন	
				অনুধাবন	
				প্রয়োগ	
				প্রয়োগ	

৪। বিষয়: প্রাথমিক বিজ্ঞান বিষয়ের যোগ্যতাভিত্তিক বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞান, অনুধাবনমূলক ও প্রয়োগমূলক)

৫ম শ্রেণির : প্রাথমিক বিজ্ঞান পাঠ্য বই এর ৬ষ্ঠ অধ্যায় পড়ে বর্ণিত যোগ্যতা যাচাইয়ের জন্য অভীক্ষাপদ তৈরি করুন।

যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	ডোমেইন	উত্তর
৮. সুস্থ জীবনের জন্য সঠিক খাদ্য নির্বাচন ও গ্রহণ করা।	৮.১ বয়স অনুযায়ী পরিমিত খাদ্য গ্রহণের গুরুত্ব উপলব্ধি করবে। ৮.২ বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিতে খাদ্য সংরক্ষণ সম্পর্কে জানতে পারবে ৮.৩ খাদ্যে কৃত্রিম রং ব্যবহার ও রাসায়নিক দ্রব্যের ব্যবহার করে খাদ্যের সংরক্ষণের ক্ষতিকর দিক সম্পর্কে জানতে পারবে। ৮.৪ জাক্স ফুড (Junk Food) গ্রহণের অপকারিতা সম্পর্কে জানবে।	৮.১.১ বয়স ও কাজ অনুযায়ী পরিমিত খাদ্য গ্রহণের গুরুত্ব বলতে পারবে। ৮.১.২ প্রয়োজনের কম বা বেশি খাওয়ার ক্ষতিকর দিক সম্পর্কে বলতে পারবে। ৮.২.১ বরফ দিয়ে, রিফ্রিজারেটরে, হিমাগারে বিভিন্ন প্রকার খাদ্যবস্তু রাখার সুবিধা বলতে পারবে। ৮.২.২ খাদ্য সংরক্ষণের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে। ৮.৩.১ কৃত্রিম রং ব্যবহার করা খাদ্যের নাম বলতে পারবে। ৮.৩.২ যে সব খাদ্যে রাসায়নিক দ্রব্য মেশানো হয় তাদের নাম বলতে পারবে। ৮.৩.৩ খাদ্যে কৃত্রিম রং ও রাসায়নিক দ্রব্যের ব্যবহারের ক্ষতিকর দিক বর্ণনা করতে পারবে। ৮.৩.৪ রাসায়নিক দ্রব্য ব্যবহার করে ফল পাকানোর অপকারিতা বর্ণনা করতে পারবে। ৮.৪.১ জাক্স ফুড (Junk Food) দেহের জন্য ক্ষতিকর তা বলতে পারবে।		জ্ঞানমূলক	
				জ্ঞানমূলক	
				জ্ঞানমূলক	
				অনুধাবন	
				অনুধাবন	
				অনুধাবন	
				প্রয়োগ	
				প্রয়োগ	

৫। বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের যোগ্যতাভিত্তিক বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞান, অনুধাবনমূলক ও প্রয়োগমূলক)  
৫ম শ্রেণির বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় পাঠ্য বই এর ৮ম অধ্যায় পড়ে বর্ণিত যোগ্যতা যাচাইয়ের জন্য অভীক্ষাপদ তৈরি করুন।

যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	ডোমেইন	উত্তর
৪. সমাজ ও রাষ্ট্রের সদস্য হিসেবে নিজের অধিকার, দায়িত্ব-কর্তব্য ও নিরাপত্তা সম্পর্কে জানা এবং এগুলো অর্জন ও পালনে সচেতন হওয়া।	৪.১ সমাজ ও রাষ্ট্রের প্রতি নিজ দায়িত্ব ও কর্তব্য সম্পর্কে জানবে ও পালন করবে। ৪.২ শিশু নিজের নিরাপত্তা সম্পর্কে সচেতন হবে।	৪.১.১ সমাজের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্যগুলো চিহ্নিত করতে পারবে। ৪.১.২ রাষ্ট্রের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্য বলতে পারবে। ৪.২.১ শিশু নিজের নিরাপত্তার কয়েকটি উপায় সম্পর্কে বলতে পারবে। ( অপরচিত ব্যক্তির সাথে কোথাও না যাওয়া ও না খাওয়া, নিয়ম মেনে রাস্তা পার হওয়া যেমন ওভার ব্রিজ ও জেব্রাক্রসিং ও ফুটপাথ দিয়ে পার হওয়া) ৪.২.২ শিশু নিজের নিরাপত্তা রক্ষায় সচেতন হয়ে নিজেকে নিরাপদ রাখবে।		জ্ঞানমূলক	
				জ্ঞানমূলক	
				জ্ঞানমূলক	
				অনুধাবন	
				অনুধাবন	
				অনুধাবন	
				প্রয়োগ	
				প্রয়োগ	

৬। বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের যোগ্যতাভিত্তিক বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞান, অনুধাবনমূলক ও প্রয়োগমূলক)  
৫ম শ্রেণির ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা পাঠ্য বই এর ২য় অধ্যায় পড়ে বর্ণিত যোগ্যতা যাচাইয়ের জন্য অভীক্ষাপদ তৈরি করুন।

যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	ডোমেইন	উত্তর
২. ইবাদাত, পাক-পবিত্রতা, সালাত, সাওম, হাজ্জ, যাকাত ও ব্যবহারিক দু'আ জানা এবং অনুশীলন করা।	২.১ ইবাদাতের তাৎপর্য বলতে পারা এবং ইবাদাত করতে আগ্রহী হওয়া। ২.২ সালাতের তাৎপর্য বলতে পারা এবং সালাত কায়ম করা। ২.৩ সালাতের নিয়ম বলতে পারা এবং নিয়ম অনুযায়ী সালাত আদায় করতে পারা। ২.৪ সালাতের আহকাম-আরকান বলতে পারা এবং তা নিয়মিত আদায় করতে পারা। ২.৫ সালাতের ওয়াজিবগুলো বলতে পারা এবং তা যথাযথ আদায় করা।	২.১.সালাতের অর্থ, গুরুত্ব, তাৎপর্য, শিক্ষা ও নিয়ম বর্ণনা করতে পারবে এবং নিয়মিত জামাআতে সালাত আদায় করবে ২.২.সালাতের অর্থ, গুরুত্ব, তাৎপর্য, শিক্ষা ও নিয়ম বর্ণনা করতে পারবে এবং নিয়মিত জামাআতে সালাত আদায় করবে ২.৩ সালাত আদায়ের নিয়ম বলতে পারবে। তারা সঠিকভাবে সালাত আদায় করতে পারবে। ২.৪ আহকাম-আরকান বলতে পারবে। তারা সালাতের নিয়ম-কানুন বলতে পারবে। ২.৫ সালাতের ওয়াজিবগুলো কী কী তা বলতে পারবে। তারা সালাতের ওয়াজিব আদায় করার নিয়ম বলতে পারবে।		জ্ঞানমূলক	
				জ্ঞানমূলক	
				জ্ঞানমূলক	
				অনুধাবন	
				অনুধাবন	
				অনুধাবন	
				প্রয়োগ	
				প্রয়োগ	



৭। বিষয়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের যোগ্যতাভিত্তিক বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞান, অনুধাবনমূলক ও প্রয়োগমূলক)

৫ম শ্রেণির হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা পাঠ্য বই এর ১ম অধ্যায় পড়ে বর্ণিত যোগ্যতা যাচাইয়ের জন্য অভীক্ষাপদ তৈরি করুন।

যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	ডোমেইন	উত্তর
১. সর্বশক্তিমান সৃষ্টিকর্তা ঈশ্বরের প্রতি বিশ্বাস ও ভক্তি স্থাপন করা, সৃষ্টির মধ্যেই সৃষ্টিকর্তা ঈশ্বর আত্মরূপে বিরাজ করেন তা জানা এবং সকল সৃষ্টির প্রতি ভালোবাসায় উদ্দীপ্ত হওয়া।	১.১ সকল জীবের মধ্যে ঈশ্বর আত্মরূপে বিরাজ করেন তা বর্ণনা করতে পারবে, জীবকে ঈশ্বরজ্ঞানে সেবার মনোভাব গঠন করতে পারবে, ধর্মগ্রন্থ থেকে জীবসেবা সম্পর্কে একটি উপাখ্যান বা গল্প বর্ণনা করতে পারবে এবং তার শিক্ষার আলোকে জীবের সেবা করতে উদ্বুদ্ধ হবে।	১.১.১ ঈশ্বর, আত্মা ও জীবের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১.১.২ জীবসেবার মধ্য দিয়ে ঈশ্বরের সেবার বিষয়টি ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১.১.৩ জীবকে ঈশ্বরজ্ঞানে সেবার মনোভাব গঠন করার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১.১.৪ জীবসেবামূলক উপাখ্যান বা গল্প বলতে পারবে।		জ্ঞানমূলক	
				জ্ঞানমূলক	
				জ্ঞানমূলক	
				অনুধাবন	
				অনুধাবন	
				অনুধাবন	
				প্রয়োগ	
				প্রয়োগ	

৮। বিষয়: বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের যোগ্যতাভিত্তিক বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞান, অনুধাবনমূলক ও প্রয়োগমূলক)  
৫ম শ্রেণির বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা পাঠ্য বই এর ২য় অধ্যায় পড়ে বর্ণিত যোগ্যতা যাচাইয়ের জন্য অভীক্ষাপদ তৈরি করুন।

যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	ডোমেইন	উত্তর
৩. বন্দনা ও নিত্যকর্ম সম্পাদন সম্পর্কে অবহিত হওয়ার মাধ্যমে গুরুজনের গুণাবলি স্মরণ করা এবং পারিবারিক ও সামাজিক উন্নয়ন এবং দায়িত্ব-কর্তব্য পালনে আগ্রহ সৃষ্টি করা।	৩.২। গুরুজনের গুণাবলি সম্পর্কে জানতে পারবে এবং তাঁদের আদর্শ অনুসরণ করতে পারবে। ৩.৩। পারিবারিক ও সামাজিক দায়িত্ব - কর্তব্য পালনে সচেতন হতে শিখবে। ৩.৪। একতাবদ্ধ হয়ে পারিবারিক ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারবে।	৩.২.১ গুরুজনের গুণাবলি ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৩.২.২ ত্রিবিধ সম্পর্কে বলতে পারবে ৩.৩.১ পরিবারের সদস্যদের প্রতি দায়িত্ব-কর্তব্য সম্পর্কে বলতে পারবে। ৩.৪.১ একতাবদ্ধ হয়ে কাজ করার সুফল ব্যাখ্যা করতে পারবে।		জ্ঞানমূলক	
				জ্ঞানমূলক	
				জ্ঞানমূলক	
				অনুধাবন	
				অনুধাবন	
				অনুধাবন	
				প্রয়োগ	
				প্রয়োগ	

৯। বিষয়: খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা যোগ্যতাভিত্তিক বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞান, অনুধাবনমূলক ও প্রয়োগমূলক)  
 মে শ্রেণির খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা পাঠ্য বই এর .... অধ্যায় পড়ে বর্ণিত যোগ্যতা যাচাইয়ের জন্য অভীক্ষাপদ তৈরি করুন।

যোগ্যতা	অর্জনউপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	ডোমেইন	উত্তর
৭। পাপ ও পরিত্রাণ সম্পর্কে অবগত হওয়া ও পাপ থেকে বিরত থাকা।	৭.১ পরিত্রাণ/মুক্তির অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৭.২ বাইবেলে মুক্তিদাতার সম্পর্কে ভবিষ্যদ্বাণী বর্ণনা করতে পারবে।	৭.১.১ পরিত্রাণের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৭.১.২ পরিত্রাণের ফল বর্ণনা করতে পারবে। ৭.২.১ বাইবেলে মুক্তিদাতার আগমন সম্পর্কে ভবিষ্যদ্বাণী বর্ণনা করতে পারবে। ৭.২.২ মুক্তি/পরিত্রাণের তাৎপর্য উপলব্ধি করবে।		জ্ঞানমূলক	
				জ্ঞানমূলক	
				জ্ঞানমূলক	
				অনুধাবন	
				অনুধাবন	
				অনুধাবন	
				প্রয়োগ	
				প্রয়োগ	

#### কর্মপত্র-৪ এর উত্তরপত্র

বিষয়: বাংলা- বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ (শখের মৃৎশিল্প)

যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষা	শিখন ক্ষেত্র	উত্তর
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা।	২.৫ নাটকের সংলাপ ও নির্দিষ্ট বিষয়ের বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।	২.৫.১ নির্দিষ্ট বিষয়ের বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।	১. শালবন বিহার কোথায়? ক) বগুড়ায় খ) জয়পুর হাটে গ) বাগেরহাটে ঘ) কুমিল্লায়	জ্ঞানমূলক	ঘ)
			২. মামা কোথায় পড়েন? ক) ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ে খ) রাজশাহী চারুকলা ইন্সটিটিউটে গ) চারুকলা ইন্সটিটিউট, ঢাকা ঘ) চট্টগ্রাম চারুকলা ইন্সটিটিউটে	জ্ঞানমূলক	গ)
			৩। শালবন বিহারে নকশা করা হয়েছে কী দিয়ে? ক) টেরাকোটা দিয়ে খ) টেপা পুতুল দিয়ে গ) নকশি কাঁথা দিয়ে ঘ) তৈলচিত্র দিয়ে	জ্ঞানমূলক	ক)
			৪। পাঠটি কী ধরনের? ক) কাহিনিক খ) তথ্যবহুল গ) উৎসাহ ব্যঞ্জক ঘ) প্রতিবেদন	অনুধাবন	
			৫। পাঠটিতে কী সম্পর্কে বলা হয়েছে? ক) গ্রামে ভ্রমণ খ) মাটির জিনিস বানানো গ) পিটা তৈরি ঘ) মাটির তৈরি শিল্প	অনুধাবন	
			৬। মাটির তৈরি জিনিসকে শিল্প বলা হয়েছে, কারণ মাটির জিনিস-	অনুধাবন	

			ক) সকলে পছন্দ করে খ) দামে সস্তা গ) বানানো সহজ ঘ) সুন্দর ও সহজ লভ্য		
			৭। নিচের কোনটিকে 'মৃৎশিল্প' বলব ? ক) প্লাস্টিকের বালতি খ) মাটির ফুলের টব গ) বাঁশের ঝুড়ি ঘ) তাল পাতার পাখা	অনুধাবন	
			৮। মসজিদ বা মন্দিরের সৌন্দর্য্য বাড়ানোর জন্য কোনটি ব্যবহার করবে? ক) প্লাস্টিকের জিনিস খ) পোড়ামাটির জিনিস গ) বেতের জিনিস ঘ) বাঁশের জিনিস	অনুধাবন	
			৯। নিচের কোন বাক্যটিতে সঠিকভাবে বিরামচিহ্নের ব্যবহার হয়েছে? ক) বাংলা ভাষার প্রতি আমাদের মমতা থাকা উচিত। খ) পাখিটি কী উড়ে গেল। গ) কী সুন্দর রাতের চাঁদ, ঘ) তুমি কী স্কুলে যেতে পছন্দ কর?	প্রয়োগ	ক)
			১০। পুতুল বানাতে দিলে কোন ধরনের মাটি ব্যবহার করবে? ক) দোঁআশ খ) বেলে গ) এঁটেল ঘ) কাদা	প্রয়োগ	গ)

**Subject: English- MCQ Items (Competency based)**

Terminal Competency of English	Classwise Attainable competency	Learning outcomes	item	Do main	key
5. to read silently with understanding paragraphs, stories and other text materials.	5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.	Students will be able to 5.1.1 read silently with understanding paragraph. 5.1.2 read silently with understanding stories. 5.1.3 read silently with understanding dialogues. 5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.	1. Raka has got- a) typhoid b) influenza c) chicken pox d) headache	K	
			2. Who has said she should "Stay at home"? a) Raka's friend b) Raka's father c) Raka's doctor d) Raka's teacher	K	
			3. Influenza is caused by- a) bacteria b) fungus c) virus d) nematode	K	
			4. What is this story about? a) Raka's school b) Staying at home c) Raka's friends d) Doctor's advice	U	
			5. Raka is forced to stay at home because a) she got a punishment at school b) the school is closed c) she is not well	U	

			d) she fell down		
			6. 'Drink a lot of liquids'. Here 'liquids' mean a) water and juice b) soft food c) fruits d) sweets	U	
			7. The doctor told Raka to æ Cover your mouth and nose with a tissue or handkerchief when you cough or sneeze" to a) prevent Raka getting worse b) prevent other people getting influenza c) show good manners c) keep herself clean	A/I	
			8. When someone has influenza they a) are always thirsty b) want to eat a lot of food c) carry on as usual d) sleep all the time	A/I	
			9. The doctor told Raka to take plenty of rest because she a) worked very hard and needed a rest b) was weak and would not be able to walk c) was tired and needed to sleep d) would get better more quickly	A/I	
			10. Why did the doctor tell Raka to æBe careful to use your own glass and plate."? a) so that she could wash them herself b) to prevent her plate and glass being given to others c) to prevent her virus being given to others d) other people might break them	A/I	

**বিষয়: প্রাথমিক গণিত- বহুনির্বাচনী ও কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ**

প্রাথমিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিক্ষণফল	অভীক্ষাপদ	কী/উত্তর	লেভেল	প্রশ্নের ধরন
২২। দশমিক ভগ্নাংশের যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ করতে পারা এবং সমস্যা সমাধানে ব্যবহার করতে পারা।	২২.১ দশমিক ভগ্নাংশের গুণ ও ভাগ করতে পারবে এবং যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সম্বলিত তিন স্তরবিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করতে পারবে (অনুর্ধ্ব তিনটি কার্যবিধি)।	২২.১.৬ যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংবলিত গাণিতিক সমস্যার সমাধান করতে পারবে।	১. $0.1 \times 0.1 =$ কত? ক) ০.২ খ) ০.০১ গ) ০.০০১ ঘ) ১.০০	গ) ০.০০১	জ্ঞান	MCQ
			২. মেহেরুল ও মিরাজ দুই ভাই। ঙ্গেদে সালামী হিসেবে মেহেরুল ২০০ টাকা ও মিরাজ ১৫০ টাকা পেল। পরে তারা প্রত্যেকে সালামীর ০.৫০ অংশ খরচ করলো। কে বেশি খরচ করলো? ক) মেহেরুল খ) মিরাজ গ) উভয়ে সমান ঘ) মিরাজ বেশি মেহেরুল কম	ক) মেহেরুল	অনুধাবন	MCQ
			৩. ৪.৫ কেজি আলুর দাম ৪৫ টাকা হলে প্রতি কেজি আলুর দাম কত? ক) ১ টাকা খ) ৪.৫ টাকা গ) ১০ টাকা ঘ) ৪৯.৫০ টাকা	গ) ১০ টাকা	প্রয়োগ	MCQ
২৩। শতকরার ধারণা লাভ করা এবং সমস্যা সমাধানে ব্যবহার করতে পারা।	২৩.২ জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি, মুনাফা ইত্যাদি নির্ণয়ে শতকরার	২৩.২.২ দৈনন্দিন জীবনে জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি, মুনাফা	১. একটি দ্রব্যের ক্রয়মূল্য ১০০ টাকা এবং বিক্রয়মূল্য ১১০ টাকা হলে শতকরা কত লাভ বা ক্ষতি হবে? ক) ১০% লাভ খ) ১০% ক্ষতি গ) ১০% ঘ) লাভ বা ক্ষতি হবে না	ক) ১০% লাভ	জ্ঞান	MCQ

	ব্যবহার করতে পারবে।	ইত্যাদি সংক্রান্ত বাস্তবভিত্তিক সমস্যার সমাধানে শতকরার ব্যবহার করতে পারবে।	২. ১০০ টাকা ১শত দরে লিচু কিনে ৫৫ টাকায় ৫০টি হিসেবে লিচু বিক্রয় করলে এতে লাভ না ক্ষতি হবে? ক) ৫% লাভ খ) ১০% লাভ গ) ৫% ক্ষতি ঘ) ১০% ক্ষতি	খ) ১০% লাভ	অনুধাবন	MCQ
			৩. একটি কলমের ক্রয়মূল্য ৫০ টাকা। কলমটি ৬০ টাকায় বিক্রয় করা হলে শতকরা কত লাভ বা ক্ষতি হবে? ক) ১০% লাভ খ) ১০% ক্ষতি গ) ২০% লাভ ঘ) ২০% ক্ষতি	গ) ২০% লাভ	প্রয়োগ	MCQ
২৯। সমতলীয় জ্যামিতিক আকৃতির শ্রেণীবিন্যাস ও নামকরণ করতে পারা (ত্রিভুজ, চতুর্ভুজ ও বৃত্ত) এবং চিত্র আঁকতে পারা।	২৯.৩ সামান্তরিক, রম্বস, আয়ত ও বর্গের বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে এবং এদের মধ্যে পার্থক্য চিহ্নিত করতে পারবে।	২৯.৩.১ সামান্তরিক, রম্বস, আয়ত ও বর্গের বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে জানবে এবং এদের পার্থক্য চিহ্নিত করতে পারবে।	১. পার্শ্বচিহ্নটির নাম কী? ক) আয়ত খ) বর্গ গ) সামান্তরিক ঘ) ট্রাপিজিয়াম	উত্তর: গ)	জ্ঞান	MCQ
			২. আয়ত ও সামান্তরিকের মধ্যে নিচের কোন সাধারণ বৈশিষ্ট্য বিদ্যমান? ক) বিপরীত বাহু পরস্পর সমান্তরাল খ) বিপরীত কোণগুলো পরস্পর সমান গ) কর্ণদ্বয় পরস্পর সমান ঘ) বিপরীত কোণগুলোর সমষ্টি সমান	উত্তর: ক)	অনুধাবন	MCQ
			৩. নিচের কোনটি সাধারণত আয়তাকৃতির নহে? ক) বই খ) দরজা গ) ব্ল্যাকবোর্ড ঘ) মোমবাতি	উত্তর: ঘ)	প্রয়োগ	MCQ

### বিষয়: প্রাথমিক বিজ্ঞান- বহুনির্বাচনী প্রশ্ন (সুস্থ্য জীবনের জন্য খাদ্য)

		ক্রমিক নং	বহুনির্বাচনী অভীক্ষা	ডোমেইন	সঠিক উত্তর	
সুস্থ জীবনের জন্য সঠিক খাদ্য নির্বাচন ও গ্রহণ করা।	৮.১ বয়স অনুযায়ী পরিমিত খাদ্য গ্রহণের গুরুত্ব উপলব্ধি করবে।	৮.১.৩ বয়স ও কাজ অনুযায়ী পরিমিত খাদ্য গ্রহণের গুরুত্ব বলতে পারবে।	সুষম খাদ্যের উপাদান কয়টি- ক) ৩ টি খ) ৪ টি গ) ৫ টি ঘ) ৬ টি	জ্ঞানমূলক	ঘ) ৬ টি	
		৮.১.৪ প্রয়োজনের কম বা বেশি খাওয়ার ক্ষতিকর দিক সম্পর্কে বলতে পারবে।	খাদ্যের প্রধান কয়টি উপাদান শরীরের জন্য বেশি পরিমাণে লাগে? ক) ৩ টি খ) ৪ টি গ) ৫ টি ঘ) ৬ টি		জ্ঞানমূলক	ক) ৩ টি
	৮.২ বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিতে খাদ্য সংরক্ষণ সম্পর্কে জানতে পারবে	১.২.১ বরফ দিয়ে, রিফ্রিজারেটরে, হিমাগারে বিভিন্ন প্রকার খাদ্যবস্তু রাখার সুবিধা বলতে পারবে।	১.২.২ খাদ্য সংরক্ষণের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।	ঘি কোন জাতীয় খাদ্য? ক) খনিজ লবণ খ) স্নেহ গ) ভিটামিন ঘ) আমিষ	জ্ঞানমূলক	খ) স্নেহ
		৮.৩ খাদ্যে কৃত্রিম রং ব্যবহার ও রাসায়নিক দ্রব্যের ব্যবহার করে খাদ্যের সংরক্ষণের ক্ষতিকর দিক	৮.৩.১ কৃত্রিম রং ব্যবহার করা খাদ্যের নাম বলতে পারবে। ৮.৩.৫ যে সব খাদ্যে রাসায়নিক দ্রব্য	তোমার শরীরের বৃদ্ধির জন্য তুমি নিচের কোন সারির খাদ্যগুলো বেশি খাবে? ক) ভাত ও রুটি খ) শাক ও সবজি গ) মাছ ও ডাল ঘ) লবণ ও পানি	অনুধাবনমূলক	গ) মাছ ও ডাল
			বার্গার হলো - ক) আমিষ জাতীয় খাদ্যের উদাহরণ খ) স্নেহ জাতীয় খাদ্যের উদাহরণ গ) সুষম জাতীয় খাদ্যের উদাহরণ ঘ) জাঙ্ক ফুডের উদাহরণ	অনুধাবনমূলক	ঘ) জাঙ্ক ফুডের উদাহরণ	

সম্পর্কে জানতে পারবে।  ৮.৪ জাক্স ফুড (Junk Food) গ্রহণের অপকারিতা সম্পর্কে জানবে।	মেশানো হয় তাদের নাম বলতে পারবে। ৮.৩.৬ খাদ্যে কৃত্রিম রং ও রাসায়নিক দ্রব্যের ব্যবহারের ক্ষতিকর দিক বর্ণনা করতে পারবে। ৮.৩.৭ রাসায়নিক দ্রব্য ব্যবহার করে ফল পাকানোর অপকারিতা বর্ণনা করতে পারবে। ৮.৪.২ জাক্স ফুড (Junk Food) দেহের জন্য ক্ষতিকর তা বলতে পারবে।	উচ্চ মাত্রায় চর্বি, লবণ বা চিনি থাকে- ক) সুষম খাদ্য খ) জাক্স ফুড গ) চর্বি জাতীয় খাদ্য ঘ) শর্করা জাতীয় খাদ্য	অনুধাবনমূলক	ক) জাক্স ফুডে
		জলপাই বা বড়ই এর আচারে যাতে পচনকারী জীবাণু না জন্মাতে পারে তার জন্য তোমার মাকে নিচের কোন জিনিসটি ব্যবহারের জন্য পরামর্শ দিবে? ক) সিরকা খ) পানি গ) মরিচ ঘ) হলুদ	প্রয়োগমূলক	ক) সিরকা
		তোমার দেহ সুস্থ সবল রাখার জন্য তুমি নিচের কোন খাদ্য খাবে? ক) আমিষ জাতীয় খ) সুষম খাদ্য গ) জাক্স ফুড ঘ) শর্করা জাতীয়	প্রয়োগমূলক	খ) সুষম খাদ্য
		শরবত খেলে তোমার শরীরের কোন উপকারটি তাৎক্ষণিক ভাবে ঘটে? ক) বৃদ্ধি খ) গঠন গ) ক্ষয়পূরণ ঘ) তাপ শক্তি উৎপাদন	প্রয়োগমূলক	ঘ) তাপ শক্তি উৎপাদন

**বিষয়:বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়- বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ (MCQ)**

বিষয়ভিত্তিক অর্জন উপযোগি যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগি যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষা	
৪. সমাজ ও রাষ্ট্রের সদস্য হিসেবে নিজের অধিকার, দায়িত্ব-কর্তব্য ও নিরাপত্তা সম্পর্কে জানা এবং এগুলো অর্জন ও পালনে সচেতন হওয়া।	৪.১ সমাজ ও রাষ্ট্রের প্রতি নিজ দায়িত্ব ও কর্তব্য সম্পর্কে জানবে ও পালন করবে।  ৪.২ শিশু নিজের নিরাপত্তা সম্পর্কে সচেতন হবে।	৪.১.১ সমাজের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্যগুলো চিহ্নিত করতে পারবে।	১.আমাদের বাংলাদেশের নাগরিকগণ কত বছর বয়স হলে ভোট দিতে পারেন? (ক) ১৬ (খ) ১৮ (গ) ২০ (ঘ) ২২	(খ) জ্ঞানমূলক
		৪.১.২ রাষ্ট্রের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্য বলতে পারবে।	১.নাগরিকরা আইন মেনে না চললে সরাসরি কী সমস্যা হয়? (ক) অন্যের প্রসংসা পাওয়া যায় (খ) দেশের উন্নয়ন ব্যাহত হয় (গ) তিরস্কার পেতে হয় (ঘ) শান্তি পেতে হয়	
		৪.২.১ শিশু নিজের নিরাপত্তার কয়েকটি উপায় সম্পর্কে বলতে পারবে।	১. ট্রাফিক নিয়ম না মেনে রাস্তায় চলাচল করলে বড় ধরনের কী সমস্যা হতে পারে? (ক) শান্তি পেতে হতে পারে (খ) গাড়ী ক্ষতিগ্রস্ত হতে পারে (গ) মারাত্মক দুর্ঘটনা ঘটতে পারে (ঘ) গাড়ীর লাইসেন্স বাতিল হতে পারে	অনুধাবন
		( অপরিচিত ব্যক্তির সাথে কোথাও না যাওয়া ও না খাওয়া, নিয়ম মেনে রাস্তা পার হওয়া যেমন ওভার ব্রিজ ও জেব্রাক্রসিং ও ফুটপাথ দিয়ে পার হওয়া)	১. দেশে সুশাসন প্রতিষ্ঠায় কী ধরনের লোককে ভোট দেয়া উচিত ? (ক) ধনী ও প্রভাবশালী ব্যক্তি (খ) নামকরা রাজনৈতিক ব্যক্তি (গ) সৎ ও যোগ্য ব্যক্তি (ঘ) ধর্মপ্রাণ ব্যক্তি	(গ) অনুধাবনমূলক
		৪.২.২ শিশু নিজের নিরাপত্তা রক্ষায় সচেতন হয়ে	১.দেশের উন্নতির জন্য কোন ধরনের নাগরিক সবচেয়ে বেশী প্রয়োজন? (ক) সংস্কৃতি কর্মী (খ) রাজনৈতিক ব্যক্তি (গ) শিক্ষিত ব্যক্তি (ঘ) ধর্মপ্রাণ ব্যক্তি	(গ) অনুধাবনমূলক
			১.নাগরিকদের নিয়মিত কর দেয়া উচিত কেন? (ক) কর ফাঁকি দিলে শান্তি পেতে হয় বলে (খ) সরকার শ্রেষ্ঠ করদাতাকে পুরস্কৃত করেন বলে (গ) কর দেয়ার মাধ্যমে ধনী -গরিব পার্থক্য কমে যায় বলে (ঘ) করের টাকায় সরকার উন্নয়নমূলক কর্মকান্ড করে থাকেন	অনুধাবন

		নিজেকে নিরাপদ রাখবে।	১. তোমরা ৩ ভাইবোন তোমার মামার সাথে বৈশাখী মেলা দেখতে গেলে। ভীড়ের মধ্যে তুমি হারিয়ে গেলে। এ অবস্থায় তুমি কী করবে? (ক) কান্নাকাটি করবে (খ) একা বাড়ি ফিরতে চেষ্টা করবে (গ) ভীড়ের মধ্যে তোমার মামাকে খুঁজবে (ঘ) মেলার ঘোষণামঞ্চে গিয়ে তোমার অবস্থান মাইকে ঘোষণার অনুরোধ করবে।	(ঘ) প্রয়োগ
			২. রাস্তায় চলার পথে অপরিচিত লোক তোমাকে আদর করে কোথাও যাবার প্রস্তাব দিল। তুমি কী করবে? (ক) সানন্দে রাজী হয়ে যাব (খ) আমি যাবনা বলে জানিয়ে দেব (গ) একটু ভেবে তারপর ঠিক করব (ঘ) সাথে সাথে দৌড়ে পালাব	(গ) প্রয়োগ

### বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা- বহুনির্বাচনী প্রশ্ন (দ্বিতীয় অধ্যায়-সালাত)

যোগ্যতা		শিখনফল	প্রশ্ন	ডোমে ইন	উত্তর
২. ইবাদাত, পাক-পবিত্রতা, সালাত, সাওম, হাজ্জ, যাকাত ও ব্যবহারিক দু'আ জানা এবং অনুশীলন করা।	২.১ ইবাদাতের তাৎপর্য বলতে পারা এবং ইবাদাত করতে আত্মহী হওয়া। ২.২ সালাতের তাৎপর্য বলতে পারা এবং সালাত কায়েম করা। ২.৩ সালাতের নিয়ম বলতে পারা এবং নিয়ম অনুযায়ী সালাত আদায় করতে পারা। ২.৪ সালাতের আহকাম-আরকান বলতে পারা এবং তা নিয়মিত আদায় করতে পারা। ২.৫ সালাতের ওয়াজিবগুলো বলতে পারা এবং তা যথাযথ আদায় করা।	২.১ সালাতের অর্থ, গুরুত্ব, তাৎপর্য, শিক্ষা ও নিয়ম বর্ণনা করতে পারবে এবং নিয়মিত জামাআতে সালাত আদায় করবে ২.২ সালাতের অর্থ, গুরুত্ব, তাৎপর্য, শিক্ষা ও নিয়ম বর্ণনা করতে পারবে এবং নিয়মিত জামাআতে সালাত আদায় করবে ২.৩ সালাত আদায়ের নিয়ম বলতে পারবে। তারা সঠিকভাবে সালাত আদায় করতে পারবে। ২.৪ আহকাম-আরকান বলতে পারবে। তারা সালাতের নিয়ম-কানুন বলতে পারবে। ২.৫ সালাতের ওয়াজিব গুলো কী কী তা বলতে পারবে। তারা সালাতের ওয়াজিব আদায় করার নিয়ম বলতে পারবে।	১. ইসলাম কতটি রুকন-এর ওপর প্রতিষ্ঠিত? ক. ৩টি খ. ৪টি গ. ৫টি ঘ. ৬টি	জ্ঞান	গ.
			২. মাগরিবের ওয়াক্তে ফরজ নামাজ আদায় করতে হয়- ক. ৪ রাকাত খ. ২ রাকাত গ. ৩ রাকাত ঘ. ১ রাকাত	জ্ঞান	গ.
			৩. কোন ওয়াক্তের নামাজে বেতর আদায় করতে হয়? ক. ফজর খ. এশা গ. জোহর ঘ. মাগরিব	জ্ঞান	খ.
			৪. কেন আমরা নামাজ পড়বো? ক. জান্নাতের আশায় খ. শরীরের ব্যায়ামের জন্য গ. নামাজ পড়া ভালো ঘ. নামাজের মাধ্যমে জ্ঞান অর্জন হয়	অনুধা বন	ক.
			৫. নামাজের পূর্বে ওজু করা প্রয়োজন কেন? ক. মনের প্রশান্তির জন্য খ. শরীরের পবিত্রতার জন্য গ. হাত-পা পরিষ্কারের জন্য ঘ. মুখ-মন্ডল পরিষ্কারের জন্য	অনুধা বন	খ.
			৬. সালাতের ফরজ কাজগুলো তুমি কেন শিখবে? ক. সঠিক মুসলমান হওয়ার জন্য খ. নামাজ শুদ্ধভাবে আদায় করার জন্য গ. সকলে ভাল নামাজি বলবে ঘ. সকলে ভাল বলবে	অনুধা বন	খ.
			৭. লন্ডনের পূর্বে কাবা শরীফ অবস্থিত। একজন মুসলমান লন্ডন থেকে কোনমুখী হয়ে নামাজ পড়বে? ক. পশ্চিম খ. দক্ষিণ গ. উত্তর ঘ. পূর্ব	প্রয়োগ	ঘ. পূর্ব
			৮. তানজিমা নামাজের জন্য নিয়্যাত করার পর শরীরের কোথায় হাত বাঁধবে? ক) নাভির উপর খ) নাভির নীচে	প্রয়োগ	গ) বুকের উপর

			গ) বুকের উপর ঘ) বুকের নীচে		
			৯. .তুমি সালাতে একটি ওয়াজিব ছেড়ে দিয়েছ। এখন তুমি কী করবে? ক. সাধারণভাবে সালাম শেষ করব খ. শেষ বৈঠকে শুধু আন্তাহিয়াতু পড়ে ডান দিকে সালাম ফিরিয়ে দুটি সিজদা করব গ. পুনরায় সালাত শুরু করব ঘ. সালাত আদায়ই বন্ধ করে দেব	প্রয়োগ	খ.



বিষয়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা- বহুনির্বাচনী প্রশ্ন (১ম অধ্যায়)

যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	আইটেম	শিখন স্তর	সঠিক উত্তর		
১.সর্বশক্তিমান সৃষ্টিকর্তা ঈশ্বরের প্রতি বিশ্বাস ও ভক্তি স্থাপন করা,সৃষ্টির মধ্যেই সৃষ্টিকর্তা ঈশ্বর আত্মরূপে বিরাজ করেন তা জানা এবং সকল সৃষ্টির প্রতি ভালোবাসায় উদ্দীপ্ত হওয়া।	১.১ সকল জীবের মধ্যে ঈশ্বর আত্মরূপে বিরাজ করেন তা বর্ণনা করতে পারবে, জীবকে ঈশ্বরজ্ঞানে সেবার মনোভাব গঠন করতে পারবে, ধর্মগ্রন্থ থেকে জীবসেবা সম্পর্কে একটি উপাখ্যান বা গল্প বর্ণনা করতে পারবে এবং তার শিক্ষার আলোকে জীবের সেবা করতে উদ্বুদ্ধ হবে।	১.১.১ ঈশ্বর, আত্মা ও জীবের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে।	১.জীবের মধ্যে ঈশ্বর কীরূপে অবস্থান করেন? (ক) দেবতারূপে (খ) ভ্রমররূপে (গ) মনরূপে (ঘ) আত্মরূপে	জ্ঞান	ঘ) আত্মরূপে		
		১.১.২ জীবসেবার মধ্য দিয়ে ঈশ্বরের সেবার বিষয়টি ব্যাখ্যা করতে পারবে।	২.ব্রাহ্মণ কীভাবে সংসার চালাতেন? (ক) পূজা করে (খ) কীর্তন করে (গ) উষ্ণবৃত্তি করে (ঘ) ধর্মকথা শুনিয়ে	জ্ঞান	উষ্ণবৃত্তি করে		
		১.১.৩ জীবকে ঈশ্বরজ্ঞানে সেবার মনোভাব গঠন করার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৩.অতিথি ব্রাহ্মণরূপে কে এসেছিলেন? (ক) ধর্মদেব (খ) বিষ্ণু (গ) শিব (ঘ) ইন্দ্র	জ্ঞান	ক) ধর্মদেব		
		১.১.৪ জীবসেবামূলক উপাখ্যান বা গল্প বলতে পারবে।	৪.ঈশ্বর সৃষ্টি করেছেন- (ক) রকেট (খ) ভূ-উপগ্রহ (গ) ডিনামাইট (ঘ) চন্দ্র-সূর্য	অনুধাবন	ঘ) চন্দ্র-সূর্য		
			৫.ঈশ্বরের আরেক নাম- (ক) জীবআত্মা (খ) পরমাত্মা (গ) মহাত্মা (ঘ) পবিত্রআত্মা	অনুধাবন	ক) পরমাত্মা		
			৬.যেখানে জীব সেখানেই (ক) ব্রহ্মা (খ) শিব (গ) বিষ্ণু (ঘ) কৃষ্ণ	অনুধাবন	খ) শিব		
					৭.দরিদ্র ব্রাহ্মণ নিজে অভুক্ত থেকে অতিথি ব্রাহ্মণের সেবা করেছেন কারণ - (ক) অতিথি ক্ষুধার্ত ছিলেন (খ) অতিথি অনেক দূর থেকে এসেছিলেন (গ) অতিথিকে আমন্ত্রণ করা হয়েছিল (ঘ) জীবসেবা করলে ঈশ্বরের সেবা করা হয়	প্রয়োগ	ঘ) জীবসেবা করলে ঈশ্বরের সেবা করা হয়
					৮.তোমার বাড়িতে গোলাপ ফুলের বাগানে তুমি নিয়মিত কাজ কর।এ কাজটি তুমি কর কারণ - (ক) এ কাজ করতে তোমার ভালো লাগে (খ) তুমি কাজ করতে ভালোবাস (গ) গাছ পালার সেবা করলেও ঈশ্বরের সেবা করা হয় (ঘ) বাগান দেখলে মন প্রফুল্ল হয়	প্রয়োগ	গ) গাছ পালার সেবা করলেও ঈশ্বরের সেবা করা হয়।
			৯.তোমার বোনের বিয়ের অনুষ্ঠান চলছে।এমন সময় একজন পথচারী আসলো যিনি আমন্ত্রিত নন। তখন কী করবে। (ক) লোকটিকে চলে যেতে বলব (খ) বাবাকে জিজ্ঞেসা করব (গ) কার নিকটে এসেছে (ঘ) লোকটির সেবা যত্ন করব	প্রয়োগ	ঘ) লোকটির সেবা যত্ন করব		

বিষয়: বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা  
বহুনির্বাচনী প্রশ্ন: ২য় অধ্যায়

যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	লেভেল	উত্তর
৩. বন্দনা ও নিত্যকর্ম সম্পাদন সম্পর্কে অবহিত হওয়ার মাধ্যমে গুরুজনের গুণাবলি স্মরণ করা এবং পারিবারিক ও সামাজিক উন্নয়ন এবং দায়িত্ব-কর্তব্য পালনে আগ্রহ সৃষ্টি করা ।	৩.২। গুরুজনের গুণাবলি সম্পর্কে জানতে পারবে এবং তাঁদের আদর্শ অনুসরণ করতে পারবে ।  ৩.৩। পারিবারিক ও সামাজিক দায়িত্ব-কর্তব্য পালনে সচেতন হতে শিখবে । ৩.৫। একতাবদ্ধ হয়ে পারিবারিক ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারবে ।	৩.২.১ গুরুজনের গুণাবলি ব্যাখ্যা করতে পারবে ।  ৩.২.২ ত্রিরত্ন সম্পর্কে বলতে পারবে  ৩.৩.১ পরিবারের সদস্যদের প্রতি দায়িত্ব-কর্তব্য সম্পর্কে বলতে পারবে ।  ৩.৫.১ একতাবদ্ধ হয়ে কাজ করার সুফল ব্যাখ্যা করতে পারবে ।	১। শিক্ষাগুরুকে কী বলা হয় ? ক) সমাজপতি খ) ধর্মপতি গ) সেনাপতি ঘ) জ্ঞানদাতা  ২। পৃথিবীতে মাতা পিতা হলো- ক) ধর্মীয় শিক্ষক খ) জীবনদাতা গ) পরম গুরু ঘ) উত্তম গুরু  ৩। বুদ্ধ, ধর্ম ও সংঘকে একত্রে কী বলা হয় ? ক) বুদ্ধরত্ন খ) ধর্মরত্ন গ) সংঘরত্ন ঘ) ত্রিরত্ন	জ্ঞান মূলক	ঘ)  গ)  ঘ)
			১। পিতামাতার মত গুরুজনকে অনেক উপরে স্থান দেয়ার কারণ হচ্ছে- ক) গল্পের মাধ্যমে শিক্ষা দেন খ) বয়োজ্যেষ্ঠ ব্যক্তি গ) সবাইকে ভালবাসেন ঘ) মানুষ গড়ার কারিগর  ২। নিচের কোন কাজটি তোমার পালন করা উচিত? ক) তোমার শিক্ষককে বিদ্রূপ করা খ) বাবা-মার সাথে রাগ করা গ) তোমার দাদাকে রাস্তা পার হতে সাহায্য করা ঘ) সহপাঠীকে হিংসা করা  ৩) তোমার পরিবারের সবাই মিলে কোন কাজ করলে কী ঘটবে ? ক) মতানৈক্যের সৃষ্টি হবে খ) অতিরিক্ত সময় লাগবে গ) বাবা মা খুশী হবেন ঘ) পরস্পরের প্রতি ভালোবাসা বাড়বে	অনুধা বন	ঘ)  গ)  ঘ)
			১। নিম্নের কোনটির মাধ্যমে তুমি এবং তোমার বন্ধুরা মিলে এলাকার উন্নতি করতে পারবে ? ক) খেলাধুলার আয়োজন করে খ) বিদ্যালয়ে লেখা পড়া করে গ) সমিতি গঠনের মাধ্যমে ঘ) পারস্পরিক সমঝোতার মাধ্যমে উন্নয়নমূলক কাজ করে  ২। গুরুজনের আশীর্বাদ লাভের জন্য কী করা উচিত? ক) তাদের ভালো উপহার দেয়া খ) সুস্বাদু খাবার খাওয়ানো গ) নিয়মিত লেখাপড়া করা ঘ) তাদের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করা  ৩। নিচের কোন কাজটি করলে তোমার জীবনের মঙ্গল হবে ? ক) শুধুমাত্র লেখাপড়া করলে খ) গান বাজনার মাধ্যমে গ) গুরুজনের শ্রদ্ধা করলে ঘ) শুধু নিজের কথা ভাবলে	প্রয়োগ	ঘ)  ঘ)  গ)

দিন-২  
অধিবেশন-৩,৪

- ১। অধিবেশনের শিরোনাম: কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (জ্ঞান, অনুধাবন ও প্রয়োগমূলক)
- ২। মূলভাব: শিক্ষার্থীদের যোগ্যতা ও দক্ষতা অর্জনে সহায়তা করার জন্য বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদের পাশাপাশি কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদের গুরুত্বও অপরিসীম। কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল ও চিন্তা করে উত্তরদানের দক্ষতা পরিমাপ করা যায়। কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদের উত্তরদানের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা অপেক্ষাকৃত বেশি স্বাধীনতা পেয়ে থাকে। এখানে ব্যাখ্যা কর, বিশ্লেষণ কর, পার্থক্য কর, কারণ উল্লেখ কর ইত্যাদি অভীক্ষাপদ অন্তর্ভুক্ত থাকে। এ অধিবেশনে অংশগ্রহণকারীগণ কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদের বৈশিষ্ট্য, প্রণয়নের নীতিমালা জেনে হাতেকলমে জ্ঞান, উপলব্ধি ও প্রয়োগমূলক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন করতে সক্ষম হবেন।

৩। সময়: ২ ঘন্টা ৩০ মিনিট

৪। শিখনফল: এই অধিবেশন শেষে অংশগ্রহণকারীগণ-

- কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ ও তার বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
- কাঠামোবদ্ধ প্রশ্ন প্রণয়ন নীতিমালা বর্ণনা করতে পারবেন।
- জ্ঞান, অনুধাবন ও প্রয়োগমূলক কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ প্রণয়ন করতে পারবেন।

৫। সহায়ক সামগ্রী: মাল্টিমিডিয়া, পোস্টার পেপার, ভিজুয়লাইজার, মার্কার, প্রজেক্টর এবং প্রশিক্ষণ কক্ষের অন্যান্য সাধারণ উপকরণ।

৬। পদ্ধতি ও কৌশল: ব্রেইন স্টর্মিং, একাকী চিন্তা, জোড়ায় ও দলীয় আলোচনা, প্লেনারি আলোচনা ইত্যাদি।

৭। কার্যাবলি :

কাজ-১: কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ ও তার বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করা

সময়: ২০ মিনিট

- অংশগ্রহণকারীগণকে শুভেচ্ছা জানিয়ে অধিবেশন শুরু করুন। বোর্ডে কাঠামোবদ্ধ প্রশ্ন কথটি লিখে চারদিকে বৃত্ত তৈরি করে ব্রেইন স্টর্মিং এর মাধ্যমে জানতে চান, কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষা বলতে কী বুঝায়? প্রথমে একাকী চিন্তা করে এবং পরে জোড়ায় আলোচনা করে উত্তর দিতে বলুন। সকলের উত্তর বোর্ডে লিপিবদ্ধ করুন এবং প্রশ্নোত্তর আলোচনা করে এ বিষয়ে সকলের ধারণা স্পষ্ট করুন।
- প্রশ্ন করে সকলের কাছে জানতে চান কাঠামোবদ্ধ প্রশ্নের বৈশিষ্ট্যগুলো কী? সকলের মতামত বোর্ডে পয়েন্ট আকারে লিখুন এবং আলোচনাস্তে কাঠামোবদ্ধ প্রশ্নের বৈশিষ্ট্য সহায়ক তথ্য-১২এর সহায়তায় মাল্টিমিডিয়ার মাধ্যমে উপস্থাপন করুন।

কাজ-২: কাঠামোবদ্ধ প্রশ্ন প্রণয়ন নীতিমালা বর্ণনা করা

সময়: ৬০ মিনিট

- অংশগ্রহণকারীগণকে ৫-৭ টি দলে ভাগ হয়ে বসতে বলুন। প্রতি দলে কর্মপত্র-৫ ও নীতিমালা (সহায়ক তথ্য-১২) দিন। দলে আলোচনা করে কর্মপত্রের কোন অভীক্ষাপদ কোন কোন নীতিমালা অনুসরণ করে প্রণীত হয়েছে তা সনাক্ত করতে বলুন। নীতিমালার আলোকে কোন কোন অভীক্ষাপদ যথার্থ তাও সনাক্ত করতে বলুন। দলের সকল সদস্যদের দায়িত্ব নির্ধারণ করে দিন এবং দলের কাজ মনিটরিং করে প্রয়োজনীয় সহায়তা দিন। দলীয় কাজ করার জন্য ১০ মিনিট সময় দিন।
- ১০ মিনিট পর যে কোন এক দলের দলনেতাকে দলীয় কাজ উপস্থাপন করতে বলুন। অন্য দলের সদস্যগণকে মেলাতে বলুন। ভিন্নতা দেখা দিলে প্রশ্ন করতে বলুন। আলোচনাক্রমে কর্মপত্রের উত্তরের সহায়তায় সিদ্ধান্তে উপনীত হতে সাহায্য করুন।

কাজ-৩: জ্ঞান, অনুধাবন ও প্রয়োগমূলক কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ প্রণয়ন

সময়: ৬৫ মিনিট

- অংশগ্রহণকারীদেরকে ৬-৭টি দলে ভাগ করুন। প্রতি দলে একই বিষয়ের উপর জ্ঞান, অনুধাবন ও প্রয়োগমূলক কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ প্রণয়ন করতে বলুন। প্রতি দলে কর্মপত্র-৬ দিন। দলীয়ভাবে যোগ্যতার আলোকে ৩টি

জ্ঞান, ৩টি অনুধাবন ও ৩টি প্রয়োগমূলক কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ প্রণয়ন করার জন্য ১৫মিনিট সময় দিন। দলীয় কাজ মনিটরিং ও মেনটরিং করুন।

- ১৫ মিনিট পর দলীয় কাজ উপস্থাপন করতে বলুন। অন্য দলের সদস্যগণকে প্রশ্ন করার সুযোগ দিন। উত্তরপত্রের (কর্মপত্র-৬এর) ভিত্তিতে প্রয়োজনীয় ফলাবর্তন দিন। সকলের অংশগ্রহণের মাধ্যমে প্রণয়নকৃত জ্ঞান, অনুধাবন ও প্রয়োগমূলক কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ চূড়ান্ত করুন এবং পরবর্তীতে ব্যবহারের জন্য সংরক্ষণ করুন।

[বি.দ্র: প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণকারীদের এমনভাবে আহ্বান করতে হবে যেন সকলে একই বিষয়ের (যেমন-বাংলা) মূল্যায়নকারীর দায়িত্ব পালন করেন। সেক্ষেত্রে একই বিষয়ের ৫-৭ জনের দল গঠন করে প্রশিক্ষণ পরিচালনা করতে হবে। যদি একাধিক বিষয়ের মূল্যায়নকারী প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণকারী হিসেবে উপস্থিত থাকেন তবে বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকারী হিসেবে দল গঠন করতে হবে। ]

#### ৭। মূল্যায়ন:

সময়: ৫ মিনিট

অধিবেশনের শিখনফল অর্জিত হয়েছে কি না তা নিম্নরূপে পর্যবেক্ষণ করে যাচাই করুন।

- ক) জ্ঞান, অনুধাবন ও প্রয়োগমূলক কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ প্রণয়নে সকলে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করেছিল কি না।
- ক) কোন অংশগ্রহণকারী অপরদের উপর প্রধান্য বিস্তার করেছিল কিনা?
- গ) দলীয় কাজ উপস্থাপনে অধিবেশনের উদ্দেশ্য প্রতিফলিত হয়েছে কিনা?

৮। অনুচিন্তন: অধিবেশন শেষে অধিবেশনের বিষয়বস্তু উপস্থাপনা, ব্যবহৃত পদ্ধতি ও কৌশল ইত্যাদির মান নিরূপণ ও বৃদ্ধির জন্য নিম্নের বিষয়গুলো চিন্তা করুন-

- ক) অধিবেশনের নির্ধারিত শিখনফল অর্জন উপযোগী কার্যাবলি পরিচালিত হয়েছে কি না?
- খ) অধিবেশন অংশগ্রহণমূলক ও আনন্দায়ক ছিল কি না?
- গ) এই অধিবেশনের বিষয়বস্তু উপস্থাপনের পর এতদসংক্রান্ত বিষয়ে আরও জানার জন্য আগ্রহ সৃষ্টি করতে পেরেছেন কি না?
- ঘ) শ্রেণির শিখন-শেখানো কার্যক্রমের পর শিখনফল অর্জিত হলো কি না তা যাচাই করার জন্য শিক্ষকদের মাঝে এ জাতীয় অভীক্ষাপদ প্রয়োগ করার দৃষ্টিভঙ্গি সৃষ্টি হয়েছে কি না?

## সহায়ক তথ্য-১২ কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ

যে অভীক্ষাপদের জন্য পরীক্ষার্থীদের সংক্ষিপ্ত বা বিস্তারিত বর্ণনা লিখে উত্তর করতে হয় তাই কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ। কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ দুই প্রকারের হয়ে থাকে। যথা: সংক্ষিপ্ত-উত্তর জাতীয় অভীক্ষাপদ এবং দীর্ঘ/বর্ণনামূলক উত্তর জাতীয় অভীক্ষাপদ। সংক্ষিপ্ত-উত্তর জাতীয় অভীক্ষাপদ এমনভাবে রচিত হয় যার উত্তর দিতে হয় সংক্ষেপে। এ ক্ষেত্রে ধরনের অভীক্ষাপদের উত্তর লেখার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর স্বাধীনতা অপেক্ষাকৃত কম থাকে। যেমন- নাগরিক হিসেবে তোমার ২টি কর্তব্যে কাজ লিখ, বর্ষাকালের পাঁচটি ফলের নাম লিখ ইত্যাদি। দীর্ঘ-উত্তর জাতীয় অভীক্ষাপদের উত্তর দিতে হয় বিশদ আকারে। এজন্য সময় ও নম্বর উভয়ই বেশি দেয়া হয়। এখানে শিক্ষার্থীরা লেখার ক্ষেত্রে অপেক্ষাকৃত বেশি স্বাধীনতা পেয়ে থাকে। এখানে ব্যাখ্যা কর, বিশ্লেষণ কর, পার্থক্য কর, বর্ণনা কর ইত্যাদি জাতীয় অভীক্ষাপদ অন্তর্ভুক্ত থাকে।

### কাঠামোবদ্ধ প্রশ্নের বৈশিষ্ট্য :

১. সুনির্দিষ্ট যোগ্যতার ভিত্তিতে যোগ্যতাভিত্তিক কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ প্রণয়ন করা হয়।
২. প্রতিটি অভীক্ষাপদের উত্তর যথাযথ, প্রাসঙ্গিক ও সুনির্দিষ্ট হওয়া বাধ্যনীয়।
৩. প্রতিটি অভীক্ষাপদের জন্য নম্বর সুনির্দিষ্ট থাকে।
৪. প্রতিটি অভীক্ষাপদের উত্তর মূল্যায়নের জন্য মার্কিং স্কিম প্রণয়ন করা হয়।
৫. অভীক্ষাপদ অবশ্যই জ্ঞান, অনুধাবন ও প্রয়োগ ডোমেইনের উপর ভিত্তি করে করা হয়।
৬. এ অভীক্ষার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর বিষয়জ্ঞান, অনুধাবন, বিশ্লেষণ, সংশ্লেষণ ও মূল্যায়ন ক্ষমতা পরিমাপ করা যায়।
৭. শিক্ষার্থীরা সৃজনশীলতা প্রকাশ করার সুযোগ পায়।
৮. শিক্ষার্থীর ভাষাজ্ঞান, বাক্য কাঠামো, রচনামূলক ও প্রকাশ ভঙ্গীর পরিমাপ করা যায়।
৯. শিক্ষার্থীর চিন্তা শক্তি ও কল্পনা শক্তির পরিমাপ করা যায়।
১০. শিক্ষার্থীরা কোন বিষয়কে নিজের ভাষায় গুছিয়ে লেখার ক্ষমতা অর্জন করে।

### কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষা প্রণয়নের নীতিমালা

১. কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ হতে হবে সুস্পষ্ট। শিক্ষার্থী অভীক্ষাপদ পড়ে যেন দ্বিধাবিহীন না হয়।
২. কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ অবশ্যই একটিমাত্র মূল শিখনফল/যোগ্যতাভিত্তিক হতে হবে।
৩. সংক্ষিপ্ত কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ (Brief Constructed Response item-BCR) যে কোন শিখনক্ষেত্র ভিত্তিক হতে পারে কিন্তু বর্ণনামূলক কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ (Extended Constructed Response item-ECR) অবশ্যই জ্ঞান, অনুধাবন ও উচ্চতর শিখনক্ষেত্র পরিমাপের জন্য প্রণীত হতে হবে।
৪. কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ একটি নির্দিষ্ট শিখনক্ষেত্র (জ্ঞান, অনুধাবন, প্রয়োগ) ভিত্তিক হতে হবে। একাধিক শিখন ক্ষেত্র সংমিশ্রনে অভীক্ষাপদ প্রণীত হলে এর নম্বর বিভাজন সুস্পষ্টভাবে উল্লেখ করতে হবে।
৫. কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ মূল্যায়নের ব্যাপ্তি হবে ০-৪ নম্বরের ভিত্তিতে। এজন্য মূল্যায়ন নির্দেশিকা/মার্কিং স্কিম প্রণয়ন করতে হবে।
৬. এমন ধরনের অভীক্ষাপদ রচনা করতে হবে যেন তার উত্তর দিতে পরীক্ষার্থীকে চিন্তা করতে হয়। অর্থাৎ স্মৃতি থেকে লেখার সুযোগ যেন না থাকে।
৭. যাহা জানো লিখ, নিজের কাথায় ব্যক্ত কর, আলোচনা কর, এ সম্পর্কে চিন্তা কর, বিবেচনা কর ইত্যাদি ক্রিয়াপদ ব্যবহার করে কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ তৈরি করা যাবে না।
৮. শিক্ষার্থীর বিষয়জ্ঞান, অনুধাবন, বিশ্লেষণ, সংশ্লেষণ ও মূল্যায়ন ক্ষমতা পরিমাপ করা যায় এমন অভীক্ষাপদ প্রণয়ন করতে হবে।
৯. বিকল্প অভীক্ষাপদ নির্বাচনের সুযোগ রহিত করে সকল অভীক্ষাপদের উত্তর দেওয়া বাধ্যতামূলক করতে হবে।

**কর্মপত্র-৫**

নিচে প্রদত্ত অভীক্ষাপদগুলো নীতিমালার আলোকে গ্রহণীয়/পরিমার্জন প্রয়োজন তা সংশ্লিষ্ট অভীক্ষাপদের বিপরীতে টিক দিয়ে সনাক্ত করুন।

ক্রমিক	অভীক্ষাপদ ও নম্বর	গ্রহণীয়	পরিমার্জন প্রয়োজন হলে যে ধরনের পরিমার্জন দরকার তা লিখুন												
১	পানি দূষণের তিনটি কারণ লিখ।														
২	তোমার জানা তিন রকম শক্তির নাম লেখ। ৩														
৩	জাঙ্কফুড বলতে তুমি কী বুঝ? জাঙ্কফুডের দুইটি উদাহরণ দাও। ৪														
৪	খাদ্য শৃঙ্খলের একটি উদাহরণ দাও। ৪														
৫	বায়ু দূষণের ফলে মানব দেহে কী ধরনের মারাত্মক রোগ হতে পারে। ৩														
৬	নিরাপদ পানি পান করার জন্য তোমার পরামর্শ দাও। ৩														
৭	সংক্রামক রোগ প্রতিরোধে তোমার এলাকার সাধারণ মানুষের কী করা দরকার- আলোচনা কর। ৩														
৮	তোমার জানা মতে দৈনন্দিন জীবনে, শিক্ষায়, চিকিৎসায় যে যে প্রযুক্তি ব্যবহার করা হয় তা অনুসন্ধান করে নিচের ছকে প্রযুক্তির নাম লিখ।														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত প্রযুক্তি</th> <th>শিক্ষায় ব্যবহৃত প্রযুক্তি</th> <th>চিকিৎসায় ব্যবহৃত প্রযুক্তি</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত প্রযুক্তি	শিক্ষায় ব্যবহৃত প্রযুক্তি	চিকিৎসায় ব্যবহৃত প্রযুক্তি											
দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত প্রযুক্তি	শিক্ষায় ব্যবহৃত প্রযুক্তি	চিকিৎসায় ব্যবহৃত প্রযুক্তি													
৯	বাম পাশের অংশের সঙ্গে ডান পাশের অংশের মিল কর। ১														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>বাম</th> <th>ডান</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>সূর্য</td> <td>উপগ্রহ</td> </tr> <tr> <td>চাঁদ</td> <td>গ্রহ</td> </tr> <tr> <td>পৃথিবী</td> <td>নক্ষত্র</td> </tr> <tr> <td></td> <td>গ্রহপুঞ্জ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>সৌরমণ্ডল</td> </tr> </tbody> </table>	বাম	ডান	সূর্য	উপগ্রহ	চাঁদ	গ্রহ	পৃথিবী	নক্ষত্র		গ্রহপুঞ্জ		সৌরমণ্ডল		
বাম	ডান														
সূর্য	উপগ্রহ														
চাঁদ	গ্রহ														
পৃথিবী	নক্ষত্র														
	গ্রহপুঞ্জ														
	সৌরমণ্ডল														

**কর্মপত্র-৫ এর উত্তরপত্র**

নিচে প্রদত্ত অভীক্ষাপদগুলো নীতিমালার আলোকে গ্রহণীয়/পরিমার্জন প্রয়োজন তা সংশ্লিষ্ট অভীক্ষাপদের বিপরীতে টিক দিয়ে সনাক্ত কর।

ক্রমিক	অভীক্ষাপদ	গ্রহণীয়	পরিমার্জন প্রয়োজন হলে যে ধরনের পরিমার্জন দরকার তা লিখুন								
১	পানি দূষণের তিনটি কারণ লেখ।	×	নম্বর উল্লেখ করতে হবে।								
২	তোমার জন্ম তিন রকম শক্তির নাম লেখ। ৩	×	তোমার জানা শব্দদ্বয় বাদ যাবে।								
৩	জাঙ্কফুড বলতে তুমি কী বুঝ? জাঙ্কফুডের দুইটি উদাহরণ দাও। ৪	×	তুমি বাদ দিতে হবে। বুঝ এর পরিবর্তে বুঝায় হবে, দাও এর পরিবর্তে লিখ।								
৪	খাদ্য শৃঙ্খলের একটি উদাহরণ দাও। ৪	×	দাও এর পরিবর্তে লিখ হবে।								
৫	বায়ু দূষণের ফলে মানব দেহে কী ধরনের মারাত্মক রোগ হতে পারে। ৩	×	সংযোজন করতে হবে- তার ৩টি লিখ।								
৬	নিরাপদ পানি পান করার জন্য তোমার পরামর্শ দাও। ৩	×	৩টি পরামর্শ লিখ।								
৭	সংক্রামক রোগ প্রতিরোধে তোমার এলাকার সাধারণ মানুষের কী করা দরকার- আলোচনা কর? ৩	×	আলোচনা কর এর পরিবর্তে '৩টি করণীয় কাজ লিখ।								
৮	তোমার জন্ম মতে দৈনন্দিন জীবনে, শিক্ষায়, চিকিৎসায় যে যে প্রযুক্তি ব্যবহার করা হয় তা অনুসন্ধান করে নিচের ছকে প্রযুক্তির নাম লিখ।	×	দৈনন্দিন জীবনে শিক্ষায় ও চিকিৎসায় যে যে প্রযুক্তি ব্যবহার করা হয় তার একটি করে নিচের ছকে লিখ। ৩								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত প্রযুক্তি</th> <th style="width: 33%;">শিক্ষায় ব্যবহৃত প্রযুক্তি</th> <th style="width: 33%;">চিকিৎসায় ব্যবহৃত প্রযুক্তি</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত প্রযুক্তি	শিক্ষায় ব্যবহৃত প্রযুক্তি	চিকিৎসায় ব্যবহৃত প্রযুক্তি							
দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহৃত প্রযুক্তি	শিক্ষায় ব্যবহৃত প্রযুক্তি	চিকিৎসায় ব্যবহৃত প্রযুক্তি									
৯	বাম পাশের অংশের সঙ্গে ডান পাশের অংশের মিল কর। ১	×	নম্বর ১ এর পরিবর্তে ৩ হবে। ডান পাশে আরো ১ টি বেশি দিতে হবে।								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">বাম</th> <th style="width: 50%;">ডান</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>সূর্য</td> <td>উপগ্রহ</td> </tr> <tr> <td>চাঁদ</td> <td>গ্রহ</td> </tr> <tr> <td>পৃথিবী</td> <td>নক্ষত্র</td> </tr> </tbody> </table>	বাম	ডান	সূর্য	উপগ্রহ	চাঁদ	গ্রহ	পৃথিবী	নক্ষত্র		
বাম	ডান										
সূর্য	উপগ্রহ										
চাঁদ	গ্রহ										
পৃথিবী	নক্ষত্র										

## কর্মপত্র-৬

১। বিষয়: বাংলা বিষয়ের যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (কাঠামোবদ্ধ)

‘শখের মৃৎশিল্প’ প্রবন্ধ পড়ে ৩টি কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ করুন।

যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষা	শিখন ক্ষেত্র
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা।	২.৫ নাটকের সংলাপ ও নির্দিষ্ট বিষয়ের বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।			জ্ঞানমূলক
				জ্ঞানমূলক
				জ্ঞানমূলক
				অনুধাবন
				অনুধাবন
				অনুধাবন
				প্রয়োগ
				প্রয়োগ
				প্রয়োগ

## 2. Read the Lesson 8 (Write to Me Soon) of grade 5 and CRQ items

Terminal Competency of English	Classwise Attainable Competency	Learning outcomes	Items	Domain
5. to read silently with understanding paragraphs, stories and other text materials.	5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.	Students will be able to 5.1.1 read silently with understanding paragraph . 5.1.2 read silently with understanding stories. 5.1.3 read silently with understanding dialogues. 5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.		Knowledge
				Knowledge
				Knowledge
				Understanding
				Understanding
				Application/ inference
				Application/ inference
				Application/ inference



৩। বিষয়: প্রাথমিক গণিত বিষয়ের যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (কাঠামোবদ্ধ)

৫ম শ্রেণির প্রাথমিক গণিত পাঠ্য বই এর দশমিক ভগ্নাংশ শতকরা ও সমতলীয় জ্যামিতিক আকৃতি যোগ্যতা যাচায়ের জন্য অভীক্ষাপদ তৈরি করুন।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	কী/উত্তর	লেভেল	প্রশ্নের ধরন
২২। দশমিক ভগ্নাংশের যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ করতে পারা এবং সমস্যা সমাধানে ব্যবহার করতে পারা।	২২.১ দশমিক ভগ্নাংশের গুণ ও ভাগ করতে পারবে এবং যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সম্বলিত তিন স্তরবিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করতে পারবে (অনুর্ধ্ব তিনটি কার্যবিধি)।	২২.১.৬ যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংবলিত গাণিতিক সমস্যার সমাধান করতে পারবে।			জ্ঞান	CRQ
					অনুধাবন	CRQ
					প্রয়োগ	CRQ
২৩। শতকরার ধারণা লাভ করা এবং সমস্যা সমাধানে ব্যবহার করতে পারা।	২৩.২ জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি, মুনাফা ইত্যাদি নির্ণয়ে শতকরার ব্যবহার করতে পারবে।	২৩.২.৩ দৈনন্দিন জীবনে জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি, মুনাফা ইত্যাদি সংক্রান্ত বাস্তবভিত্তিক সমস্যার সমাধানে শতকরার ব্যবহার করতে পারবে।			জ্ঞান	CRQ
					অনুধাবন	CRQ
					প্রয়োগ	CRQ
২৯। সমতলীয় জ্যামিতিক আকৃতির শ্রেণীবিন্যাস ও নামকরণ করতে পারা (ত্রিভুজ, চতুর্ভুজ ও বৃত্ত) এবং চিত্র আঁকতে পারা।	২৯.৩ সামান্তরিক, রম্বস, আয়ত ও বর্গের বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে এবং এদের মধ্যে পার্থক্য চিহ্নিত করতে পারবে।	২৯.৩.১ সামান্তরিক, রম্বস, আয়ত ও বর্গের বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে জানবে এবং এদের পার্থক্য চিহ্নিত করতে পারবে।			জ্ঞান	CRQ
					অনুধাবন	CRQ
					প্রয়োগ	CRQ

৪। বিষয়: প্রাথমিক বিজ্ঞান বিষয়ের যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (কাঠামোবদ্ধ)

৫ম শ্রেণির প্রাথমিক বিজ্ঞান পাঠ্য বই এর ৬ষ্ঠ অধ্যায় পড়ে বর্ণিত যোগ্যতা যাচাইয়ের জন্য অভীক্ষাপদ তৈরি করুন।

যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	ডোমেইন
৮. সুস্থ জীবনের জন্য সঠিক খাদ্য নির্বাচন ও গ্রহণ করা।	৮.১ বয়স অনুযায়ী পরিমিত খাদ্য গ্রহণের গুরুত্ব উপলব্ধি করবে। ৮.২ বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিতে খাদ্য সংরক্ষণ সম্পর্কে জানতে পারবে। ৮.৩ খাদ্যে কৃত্রিম রং ব্যবহার ও রাসায়নিক দ্রব্যের ব্যবহার করে খাদ্যের সংরক্ষণের ক্ষতিকর দিক সম্পর্কে জানতে পারবে। ৮.৪ জাঙ্ক ফুড (Junk Food) গ্রহণের অপকারিতা সম্পর্কে জানবে।	৮.১.৫ বয়স ও কাজ অনুযায়ী পরিমিত খাদ্য গ্রহণের গুরুত্ব বলতে পারবে। ৮.১.৬ প্রয়োজনের কম বা বেশি খাওয়ার ক্ষতিকর দিক সম্পর্কে বলতে পারবে। ১.২.৩ বরফ দিয়ে, রিফ্রিজারেটরে, হিমাগারে বিভিন্ন প্রকার খাদ্যবস্তু রাখার সুবিধা বলতে পারবে। ১.২.৪ খাদ্য সংরক্ষণের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে। ৮.৩.১ কৃত্রিম রং ব্যবহার করা খাদ্যের নাম বলতে পারবে। ৮.৩.৮ যে সব খাদ্যে রাসায়নিক দ্রব্য মেশানো হয় তাদের নাম বলতে পারবে। ৮.৩.৯ খাদ্যে কৃত্রিম রং ও রাসায়নিক দ্রব্যের ব্যবহারের ক্ষতিকর দিক বর্ণনা করতে পারবে। ৮.৩.১০ রাসায়নিক দ্রব্য ব্যবহার করে ফল পাকানোর অপকারিতা বর্ণনা করতে পারবে। ৮.৪.৩ জাঙ্ক ফুড (Junk Food) দেহের জন্য ক্ষতিকর তা বলতে পারবে।		জ্ঞানমূলক
				জ্ঞানমূলক
				জ্ঞানমূলক
				অনুধাবন
				অনুধাবন
				অনুধাবন
				প্রয়োগমূলক
				প্রয়োগমূলক
				প্রয়োগমূলক
				প্রয়োগমূলক

৫। বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় বিষয়ের যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (কাঠামোবদ্ধ)

৫ম শ্রেণির বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় পাঠ্য বই এর ৮ম অধ্যায় পড়ে বর্ণিত যোগ্যতা যাচাইয়ের জন্য অভীক্ষাপদ তৈরি করুন।

যোগ্যতা	অর্জনউপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	ডোমেইন
৪. সমাজ ও রাষ্ট্রের সদস্য হিসেবে নিজের অধিকার, দায়িত্ব-কর্তব্য ও নিরাপত্তা সম্পর্কে জানা এবং এগুলো অর্জন ও পালনে সচেতন হওয়া।	৪.১ সমাজ ও রাষ্ট্রের প্রতি নিজ দায়িত্ব ও কর্তব্য সম্পর্কে জানবে ও পালন করবে। ৪.২ শিশু নিজের নিরাপত্তা সম্পর্কে সচেতন হবে।	৪.১.১ সমাজের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্যগুলো চিহ্নিত করতে পারবে।		জ্ঞানমূলক
		৪.১.২ রাষ্ট্রের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্য বলতে পারবে।		জ্ঞানমূলক
		৪.২.১ শিশু নিজের নিরাপত্তার কয়েকটি উপায় সম্পর্কে বলতে পারবে।		জ্ঞানমূলক
		( অপরিচিত ব্যক্তির সাথে কোথাও না যাওয়া ও না খাওয়া, নিয়ম মেনে রাস্তা পার হওয়া যেমন ওভার ব্রিজ ও জেব্রাক্রসিং ও ফুটপাথ দিয়ে পার হওয়া)		অনুধাবন
		৪.২.২ শিশু নিজের নিরাপত্তা রক্ষায় সচেতন হয়ে নিজেকে নিরাপদ রাখবে।		অনুধাবন
				প্রয়োগমূলক
				প্রয়োগমূলক
				প্রয়োগমূলক

৬। বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (কাঠামোবদ্ধ)

৫ম শ্রেণির ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা পাঠ্য বই এর ২য় অধ্যায় পড়ে বর্ণিত যোগ্যতা যাচাইয়ের জন্য অভীক্ষাপদ তৈরি করুন।

যোগ্যতা	অর্জনউপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	ডোমেইন
২. ইবাদাত, পাক-পবিত্রতা, সালাত, সাওম, হাজ্জ, যাকাত ও ব্যবহারিক দু'আ জানা এবং অনুশীলন করা।	২.১. ইবাদাতের তাৎপর্য বলতে পারা এবং ইবাদাত করতে আগ্রহী হওয়া। ২.২ সালাতের তাৎপর্য বলতে পারা এবং সালাত কয়েম করা। ২.৩ সালাতের নিয়ম বলতে পারা এবং নিয়ম অনুযায়ী সালাত আদায় করতে পারা। ২.৪ সালাতের ওয়াজিবগুলো বলতে পারা এবং তা যথাযথ আদায় করা। ২.১৪ পরিচ্ছন্নতার গুরুত্ব জানা ও পরিচ্ছন্ন থাকা	২.১ ইবাদাতের পরিচয়, গুরুত্ব ও তাৎপর্য এবং কয়েকটি ইবাদাতের নাম বলতে পারবে।		জ্ঞানমূলক
		২.২ সালাতের অর্থ, গুরুত্ব, তাৎপর্য, শিক্ষা ও নিয়ম বর্ণনা করতে পারবে এবং নিয়মিত জামাআতে সালাত আদায় করবে।		জ্ঞানমূলক
		২.৩ সালাত আদায়ের নিয়ম বলতে পারবে। তারা সঠিকভাবে সালাত আদায় করতে পারবে।		জ্ঞানমূলক
		২.৪ সালাতের ওয়াজিবগুলো বলতে পারা এবং তা যথাযথ আদায় করা।		অনুধাবন
		২.১৪ পরিচ্ছন্নতার গুরুত্ব বলতে পারবে এবং পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন থাকবে।		অনুধাবন
				প্রয়োগমূলক
				প্রয়োগমূলক
				প্রয়োগমূলক

৭। বিষয়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (কাঠামোবদ্ধ)

৫ম শ্রেণির হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা পাঠ্য বই এর ১ম অধ্যায় পড়ে বর্ণিত যোগ্যতা যাচাইয়ের জন্য অভীক্ষাপদ তৈরি করুন।

যোগ্যতা	অর্জনউপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	ডোমেইন
১.সর্বশক্তিমান সৃষ্টিকর্তা ঈশ্বরের প্রতি বিশ্বাস ও ভক্তি স্থাপন করা,সৃষ্টির মধ্যস্থি সৃষ্টিকর্তা ঈশ্বর আত্মারূপে বিরাজ করেন তা জানা এবং সকল সৃষ্টির প্রতি ভালোবাসায় উদ্দীপ্ত হওয়া।	১.১ সকল জীবের মধ্যে ঈশ্বর আত্মারূপে বিরাজ করেন তা বর্ণনা করতে পারবে, জীবকে ঈশ্বরজ্ঞানে সেবার মনোভাব গঠন করতে পারবে, ধর্মগ্রন্থ থেকে জীবসেবা সম্পর্কে একটি উপাখ্যান বা গল্প বর্ণনা করতে পারবে এবং তার শিক্ষার আলোকে জীবের সেবা করতে উদ্বুদ্ধ হবে।	১.১.১ ঈশ্বর, আত্মা ও জীবের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১.১.২ জীবসেবার মধ্য দিয়ে ঈশ্বরের সেবার বিষয়টি ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১.১.৩ জীবকে ঈশ্বরজ্ঞানে সেবার মনোভাব গঠন করার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১.১.৪ জীবসেবামূলক উপাখ্যান বা গল্প বলতে পারবে।		জ্ঞানমূলক
				জ্ঞানমূলক
				জ্ঞানমূলক
				অনুধাবন
				অনুধাবন
				অনুধাবন
				প্রয়োগমূলক
				প্রয়োগমূলক
	প্রয়োগমূলক			

৮। বিষয়: বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (কাঠামোবদ্ধ)

৫ম শ্রেণির বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা পাঠ্য বই এর ৬ষ্ঠ অধ্যায় পড়ে বর্ণিত যোগ্যতা যাচাইয়ের জন্য অভীক্ষাপদ তৈরি করুন।

যোগ্যতা	অর্জনউপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	ডোমেইন
৮. কর্মের সুফল ও কুফল সম্পর্কে অবগত হওয়া এবং সকল প্রকার সং কর্মে উদ্বুদ্ধ হওয়া ও আদর্শিক জীবন গঠনে অধিক মনোযোগী হওয়া।	৮.১। কর্মবাদ কী তা বলতে পারবে। ৮.২। বৌদ্ধ কর্মবাদ সম্পর্কে বুদ্ধের কয়েকটি উপদেশ বলতে পারবে। ৮.৪। কুশল কর্মের প্রতি অধিক উদ্বুদ্ধ হয়ে ধর্মীয় ও আদর্শ জীবন যাপন গঠন করতে পারবে	৮.১.১ বৌদ্ধ কর্মবাদের ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৮.২.১ কুশল কর্ম ও অকুশল কর্মের পদ্যাংশ বলতে পারবে। ৮.৩.১ বৌদ্ধ কর্মবাদ সম্পর্কে বুদ্ধের উপদেশগুলো বলতে পারবে। ৮.৪.১ কুশল কর্মের দ্বারা পরিশীলিত ব্যক্তির বৈশিষ্ট্য বলতে পারবে। ৮.৪.২ কুশল কর্মের মাধ্যমে সঠিক পথে চলতে সক্ষম হবে।		জ্ঞানমূলক
				জ্ঞানমূলক
				জ্ঞানমূলক
				অনুধাবন
				অনুধাবন
				অনুধাবন
				প্রয়োগ
				প্রয়োগ
	প্রয়োগ			

৯। বিষয়: খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন (কাঠামোবদ্ধ)

সেম শ্রেণির খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা পাঠ্য বই এর অধ্যায় পড়ে বর্ণিত যোগ্যতা যাচাইয়ের জন্য অভীক্ষাপদ তৈরি করুন।

যোগ্যতা	অর্জনউপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	ডোমেইন
৭। পাপ ও পরিত্রাণ সম্পর্কে অবগত হওয়া ও পাপ থেকে বিরত থাকা।	৭.১ পরিত্রাণ/মুক্তির অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৭.২ বাইবেলে মুক্তিদাতার সম্পর্কে ভবিষ্যদ্বাণী বর্ণনা করতে পারবে।	৭.১.১ পরিত্রাণের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে।		জ্ঞানমূলক
		৭.১.২ পরিত্রাণের ফল বর্ণনা করতে পারবে।		জ্ঞানমূলক
		৭.২.১ বাইবেলে মুক্তিদাতার আগমন সম্পর্কে ভবিষ্যদ্বাণী বর্ণনা করতে পারবে।		জ্ঞানমূলক
		৭.২.২ মুক্তি/পরিত্রাণের তাৎপর্য উপলব্ধি করবে।		অনুধাবন
				অনুধাবন
				অনুধাবন
				প্রয়োগমূলক
				প্রয়োগমূলক
				প্রয়োগমূলক

**কর্মপত্র-৬ এর উত্তরপত্র**

**বিষয়: বাংলা- কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ (শখের মৃৎশিল্প)**

যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষা	শিখন ক্ষেত্র
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন, বর্ণনা ইত্যাদি পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা।	২.৫ নাটকের সংলাপ ও নির্দিষ্ট বিষয়ের বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।	২.৫.১ নির্দিষ্ট বিষয়ের বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।	১। মৃৎশিল্পের প্রধান উপাদান কী?	জ্ঞানমূলক
			২। টেরাকোটা কী?	জ্ঞানমূলক
			৩। বৈশাখি মেলায় কী কী পাওয়া যায়?	জ্ঞানমূলক
			৪। মৃৎশিল্পকে কেন টিকিয়ে রাখা উচিত-দুটি যুক্তি দাও।	অনুধাবন
			৫। যারা মাটির জিনিস তৈরি করে তাদেরকে শিল্পী বলা হয় কেন?	অনুধাবন
			৬। মাটির তৈরি জিনিসকে শখের মৃৎশিল্প বলা হয় কেন? তিনটি কারণ লিখ।	অনুধাবন
			৭। তোমার দেখা বৈশাখী মেলা সম্পর্কে পাঁচটি বাক্য লিখ।	প্রয়োগ
			৮। মাটির ফলক বানাতে কী কী কাজ করতে হয় সে সম্পর্কে তিনটি বাক্য লিখ।	প্রয়োগ
			৯। তোমার পছন্দের একটি মাটির জিনিস সম্পর্কে চারটি বাক্য লিখ।	প্রয়োগ

**Subject: English- CRQ Items (Competency based- on the same competency and Learning outcomes and from same text)**

3. Answer each of the following questions in a sentence:

- Which infection does Raka have? (K)
- Who prescribed Raka some medicines?(K)
- Why is Raka at home? (K)
- How do we get influenza (U)
- How can reduce our chances of getting influenza? (A/I)
- What should we do if we get influenza? (A/I)
- Why should we stay at home when we get influenza?(U)
- Why should we drink a lot of liquid when we get influenza? (U)

4. Write 3 three sentences explaining what we can do to avoid spreading influenza to others. (A)

বিষয়: প্রাথমিক গণিত- বহুনির্বাচনী ও কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	কী/উত্তর	লেভেল	প্রশ্নের ধরন
২২। দশমিক ভগ্নাংশের যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ করতে পারা এবং সমস্যা সমাধানে ব্যবহার করতে পারা।	২২.১ দশমিক ভগ্নাংশের গুণ ও ভাগ করতে পারবে এবং যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সম্বলিত তিন স্তরবিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করতে পারবে (অনুর্ধ্ব তিনটি কার্যবিধি)।	২২.১.৬ যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংবলিত গাণিতিক সমস্যার সমাধান করতে পারবে।	১. ২.২৫+ ২২.৫ = কত?	উত্তর: ২৪.৭৫	জ্ঞান	CRQ
			২. একটি বলপেনের দাম ৪.৫০ টাকা। একটি পেনসিলের দাম ১৩.৫০ টাকা হলে বলপেনের চেয়ে পেনসিলের দাম কত গুণ বেশি?	উত্তর: ৩ গুণ বেশি	অনুধাবন	CRQ
			৩. ১২টি খাতার দাম ১২০.৭২ টাকা হলে ৫০.৩০ টাকায় কতটি খাতা কেনা যাবে?	উত্তর: ৫টি	প্রয়োগ	CRQ
২৩। শতকরার ধারণা লাভ করা এবং সমস্যা সমাধানে ব্যবহার করতে পারা।	২৩.২ জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি, মুনাফা ইত্যাদি নির্ণয়ে শতকরার ব্যবহার করতে পারবে।	২৩.২.৪ দৈনন্দিন জীবনে জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি, মুনাফা ইত্যাদি সংক্রান্ত বাস্তবভিত্তিক সমস্যার সমাধানে শতকরার ব্যবহার করতে পারবে।	১. লাভ বলতে কী বুঝায়?	উত্তর: ক্রয় মূল্যের চেয়ে বিক্রয়মূল্য বেশি	জ্ঞান	CRQ
			২. ২০০ টাকা ১শত দরে লিচু কিনে ১১০ টাকায় ৫০টি হিসেবে লিচু বিক্রয় করলে এতে লাভ না ক্ষতি হবে?	উত্তর: লাভ	অনুধাবন	CRQ
			৩. ২০০ টাকায় ১শত দরে লিচু কিনে ২২০ টাকা দরে বিক্রয় করলে শতকরা কত লাভ বা ক্ষতি হবে?	উত্তর: ১০% লাভ	প্রয়োগ	CRQ
২৯। সমতলীয় জ্যামিতিক আকৃতির শ্রেণীবিন্যাস ও নামকরণ করতে পারা (ত্রিভুজ, চতুর্ভুজ ও বৃত্ত) এবং চিত্র আঁকতে পারা।	২৯.৩ সামান্তরিক, রম্বস, আয়ত ও বর্গের বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে এবং এদের মধ্যে পার্থক্য চিহ্নিত করতে পারবে।	২৯.৩.১ সামান্তরিক, রম্বস, আয়ত ও বর্গের বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে জানবে এবং এদের পার্থক্য চিহ্নিত করতে পারবে।	১. আয়ত কাকে বলে?	উত্তর:	জ্ঞান	CRQ
			২. একটি বর্গকে কী কী পরিবর্তন করলে তা রম্বসে পরিণত করা যাবে?	উত্তর:	অনুধাবন	CRQ
			৩. বর্গ ও আয়তের চিত্র অঙ্কন করে এর সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্যগুলো চিহ্নিত কর।	উত্তর:	প্রয়োগ	CRQ

বিষয়:বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়- কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ

বিষয়ভিত্তিক অর্জন উপযোগি যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগি যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষা	
৪. সমাজ ও রাষ্ট্রের সদস্য হিসেবে নিজের অধিকার, দায়িত্ব-কর্তব্য ও নিরাপত্তা সম্পর্কে জানা এবং এগুলো অর্জন ও পালনে সচেতন হওয়া।	৪.১ সমাজ ও রাষ্ট্রের প্রতি নিজ দায়িত্ব ও কর্তব্য সম্পর্কে জানবে ও পালন করবে।	৪.১.১ সমাজের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্যগুলো চিহ্নিত করতে পারবে। ৪.১.২ রাষ্ট্রের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্য বলতে পারবে।	১. বাড়িতে যেসকল কারণে নিরাপত্তা বিঘ্নিত হতে পারে তার ৫টি কারণ লেখ।	জ্ঞান
			১. রাষ্ট্রের প্রতি তোমার করণীয় পাঁচটি কর্তব্য লেখ।	জ্ঞান
			১. সমাজের প্রতি তোমার করণীয় পাঁচটি কর্তব্য লেখ।	জ্ঞান
			১.নির্বাচনে সৎ ও যোগ্য ব্যক্তিকে ভোট দেয়া উচিত কেন? ৫টি কারণ লেখ।	অনুধাবন
			২. বাড়ির লোকদের না জানিয়ে অপরিচিত লোকের সাথে কোথাও গেলে কী সমস্যা হতে পারে? ৫টি সমস্যার কথা লেখ।	অনুধাবন
	৪.২ শিশু নিজের নিরাপত্তা সম্পর্কে সচেতন হবে।	৪.২.১ শিশু নিজের নিরাপত্তার কয়েকটি উপায় সম্পর্কে বলতে পারবে। ( অপরিচিত ব্যক্তির সাথে কোথাও না যাওয়া ও না খাওয়া, নিয়ম মেনে রাস্তা পার হওয়া যেমন ওভার ব্রিজ ও জেব্রাক্রসিং ও ফুটপাত দিয়ে পার হওয়া) ৪.২.২ শিশু নিজের নিরাপত্তা রক্ষায় সচেতন হয়ে নিজেকে নিরাপদ রাখবে।	১.সমাজে সকলের সাথে কেন মিলে মিশে চলতে হবে তার ৫টি কারণ লিখ।	অনুধাবন
			১.বাড়ি থেকে বের হলে তুমি নিজেকে কীভাবে নিরাপদ রাখবে, সে সম্পর্কে পাঁচটি বাক্য লেখ।	প্রয়োগ
			১. তোমার বাড়িতে নিরাপত্তা রক্ষার জন্য যে সকল ব্যবস্থা নেয়ার প্রয়োজন, তার পাঁচটি লেখ।	প্রয়োগ
			১.তোমার এলাকায় পরিবেশ উন্নয়নে ষেচ্ছাশ্রমের ভিত্তিতে রাস্তার পাশে বৃক্ষ রোপনের কর্মসূচি নেয়া হয়েছে। এক্ষেত্রে তুমি সাহায্য করতে পার এমন পাঁচটি কাজের নাম লেখ।	প্রয়োগ

বিষয়: প্রাথমিক বিজ্ঞান- কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষা (সুস্থ জীবনের জন্য খাদ্য)

		ক্রমিক নং	কাঠামোবদ্ধ সংক্ষিপ্ত প্রশ্ন	ডোমেইন	
সুস্থ জীবনের জন্য সঠিক খাদ্য নির্বাচন ও গ্রহণ করা।	৮.১ বয়স অনুযায়ী পরিমিত খাদ্য গ্রহণের গুরুত্ব উপলব্ধি করবে।	৮.১.৭ বয়স ও কাজ অনুযায়ী পরিমিত খাদ্য গ্রহণের গুরুত্ব বলতে পারবে।	১. খাদ্যের প্রধান উপাদানগুলোর নাম লেখ।	জ্ঞানমূলক	
		৮.১.৮ প্রয়োজনের কম বা বেশি খাওয়ার ক্ষতিকর দিক সম্পর্কে বলতে পারবে।	২. বাড়িতে খাদ্য দ্রব্য সংরক্ষণের তিনটি উদ্দেশ্য লেখ।	জ্ঞানমূলক	
		১.২.৫ বরফ দিয়ে, রিফ্রিজারেটরে, হিমাগারে বিভিন্ন প্রকার খাদ্যবস্তু রাখার সুবিধা বলতে পারবে।	৩. জাঙ্ক ফুড কী? জাঙ্ক ফুডের ২টি উদাহরণ দাও।	জ্ঞানমূলক	
	৮.২ বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিতে খাদ্য সংরক্ষণ সম্পর্কে জানতে পারবে	১.২.৬ খাদ্য সংরক্ষণের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।	৮.৩.১ কৃত্রিম রং ব্যবহার করা খাদ্যের নাম বলতে পারবে।	৪. আমাদের শরীর ভারী হয় কেন?	অনুধাবনমূলক
			৮.৩.১১ যে সব খাদ্যে রাসায়নিক দ্রব্য মেশানো হয় তাদের নাম বলতে পারবে।	৫. সবজি দিয়ে রান্না করা মাছ ও তেলে ভাজা মাছের মধ্যে কোনটি বেশি ক্ষণ সংরক্ষিত থাকবে এবং কেন?	অনুধাবনমূলক
		৮.৩.১২ খাদ্যে কৃত্রিম রং ও রাসায়নিক দ্রব্যের ব্যবহারের ক্ষতিকর দিক বর্ণনা করতে পারবে।	৬. মাংস রোদে শুকিয়ে সংরক্ষণ করা হয় এবং ফ্রিজে রেখেও সংরক্ষণ করা হয়। এই দুই পদ্ধতির সংরক্ষণের মধ্যে তফাৎ কী?	অনুধাবনমূলক	
	৮.৩ খাদ্যে কৃত্রিম রং ব্যবহার ও রাসায়নিক দ্রব্যের ব্যবহার করে খাদ্যের সংরক্ষণের ক্ষতিকর দিক সম্পর্কে জানতে পারবে।	৮.৩.১৩ রাসায়নিক দ্রব্য ব্যবহার করে ফল পাকানোর অপকারিতা বর্ণনা করতে পারবে।	৮.৩.১২ খাদ্যে কৃত্রিম রং ও রাসায়নিক দ্রব্যের ব্যবহারের ক্ষতিকর দিক বর্ণনা করতে পারবে।	৭. তুমি নিয়মিত খেলাধুলা করলে কী ধরনের খাবার গ্রহণ করবে এবং কেন?	প্রয়োগমূলক
				৮.৩.১৩ রাসায়নিক দ্রব্য ব্যবহার করে ফল পাকানোর অপকারিতা বর্ণনা করতে পারবে।	৮. লাল, কমলা, সবুজ ও সাদা রঙের আইসক্রিম থেকে তোমার ছোট ভাইকে কোন রঙের আইসক্রিম খেতে দিবে যা তা স্বাস্থ্যের জন্য ভাল হবে এবং কেন?
		৮.৪ জাঙ্ক ফুড (Junk Food) গ্রহণের অপকারিতা সম্পর্কে জানবে।	৮.৪.৪ জাঙ্ক ফুড (Junk Food) দেহের জন্য ক্ষতিকর তা বলতে পারবে।	৯. জাঙ্ক ফুড না খাওয়ার জন্য তোমার বিদ্যালয়ের প্রথম শ্রেণির শিক্ষার্থীদেরকে দুটি পরামর্শ দাও।	প্রয়োগমূলক



## ২. বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা- কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ (দ্বিতীয় অধ্যায়-সালাত)

যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	সংক্ষিপ্ত কাঠামোবদ্ধ প্রশ্ন	ডোমেইন
২. ইবাদাত, পাক-পবিত্রতা, সালাত, সাওম, হাজ্জ, যাকাত ও ব্যবহারিক দু'আ জানা এবং অনুশীলন করা।	২.১. ইবাদাতের তাৎপর্য বলতে পারা এবং ইবাদাত করতে আগ্রহী হওয়া। ২.২ সালাতের তাৎপর্য বলতে পারা এবং সালাত কয়েম করা। ২.২ সালাতের তাৎপর্য বলতে পারা এবং সালাত কয়েম করা। ২.৩ সালাতের নিয়ম বলতে পারা এবং নিয়ম অনুযায়ী সালাত আদায় করতে পারা। ২.৫ সালাতের ওয়াজিবগুলো বলতে পারা এবং তা যথাযথ আদায় করা। ২.১৪ পরিচ্ছন্নতার গুরুত্ব জানা ও পরিচ্ছন্ন থাকা	২.১ ইবাদাতের পরিচয়, গুরুত্ব ও তাৎপর্য এবং কয়েকটি ইবাদাতের নাম বলতে পারবে। ২.২ সালাতের অর্থ, গুরুত্ব, তাৎপর্য, শিক্ষা ও নিয়ম বর্ণনা করতে পারবে এবং নিয়মিত জামাতে সালাত আদায় করবে। ২.৩ সালাত আদায়ের নিয়ম বলতে পারবে। তারা সঠিকভাবে সালাত আদায় করতে পারবে। ২.৫ সালাতের ওয়াজিবগুলো বলতে পারা এবং তা যথাযথ আদায় করা। ২.১৪ পরিচ্ছন্নতার গুরুত্ব বলতে পারবে এবং পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন থাকবে।	১. পাঁচ ওয়াজিব সালাতের নাম লেখ।	জ্ঞান
			২. সালাতের নিষিদ্ধ সময়গুলো কী কী?	জ্ঞান
			৩. সালাতের ৫টি গুরুত্ব লেখ।	জ্ঞান
			৪. সময়মতো সালাত আদায় করব কেন? ৫টি বাক্যে লেখ।	অনুধাবন
			৫. সালাতের নিয়ম জানা প্রয়োজন কেন? ৫টি বাক্যে লেখ।	অনুধাবন
			৬. সালাতের ওয়াজিব ভুল করলে তুমি কী করবে? ৫টি বাক্যে লেখ।	অনুধাবন
			৭. শরীর অপরিষ্কার হলে আমাদের গোসল করা প্রয়োজন কেন? ৫টি বাক্যে লেখ।	প্রয়োগ
			৮. ফজরের দুই রাকাত ফরজ নামাজ তুমি কীভাবে আদায় করবে? ৫টি বাক্যে লিখ।	প্রয়োগ
			৯. আসরের ৪ রাকাত নামাজ জামাতের সহিত কিভাবে আদায় করবে? ৫টি বাক্যে লেখ।	প্রয়োগ

## বিষয়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা-কাঠামোবদ্ধ প্রশ্ন (১ম অধ্যায়)

যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	আইটেম	ডোমেইন
১. সর্বশক্তিমান সৃষ্টিকর্তা ঈশ্বরের প্রতি বিশ্বাস ও ভক্তি স্থাপন করা, সৃষ্টির মধ্যেই সৃষ্টিকর্তা ঈশ্বর আত্মরূপে বিরাজ করেন তা জানা এবং সকল সৃষ্টির প্রতি ভালোবাসায় উদ্দীপ্ত হওয়া।	১.১ সকল জীবের মধ্যে ঈশ্বর আত্মরূপে বিরাজ করেন তা বর্ণনা করতে পারবে, জীবকে ঈশ্বরজ্ঞানে সেবার মনোভাব গঠন করতে পারবে, ধর্মগ্রন্থ থেকে জীবসেবা সম্পর্কে একটি উপাখ্যান বা গল্প বর্ণনা করতে পারবে এবং তার শিক্ষার আলোকে জীবের সেবা করতে উদ্বুদ্ধ হবে।	১.১.১ ঈশ্বর, আত্মা ও জীবের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১.১.২ জীবসেবার মধ্য দিয়ে ঈশ্বরের সেবার বিষয়টি ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১.১.৩ জীবকে ঈশ্বরজ্ঞানে সেবার মনোভাব গঠন করার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১.১.৪ জীবসেবামূলক উপাখ্যান বা গল্প বলতে পারবে।	১. আমরা জীব সেবা করব কেন? তিনটি কারণ উল্লেখ কর।	জ্ঞান
			২. আমরা কার সেবা করে কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করি?	জ্ঞান
			৩. ধর্মদেব অতিথি হয়ে এসেছিলেন কেন?	জ্ঞান
			৪. কী ভাবে জীবের সেবা করা যায় সে সম্পর্কে তিনটি বাক্য লেখ।	অনুধাবন
			৫. ঈশ্বর সর্বশক্তিমান এটা তুমি কীভাবে বুঝে? এ সম্পর্কে তিনটি বাক্য লেখ।	অনুধাবন
			৬. ঈশ্বরের প্রতি ভালোবাসা প্রকাশ পায় এরূপ তিনটি বাক্য লেখ।	অনুধাবন
			৭. তোমার বন্ধু অসুস্থ। বাড়িতে তার মা ছাড়া কেউ নেই। তুমি বন্ধুর সেবায় নিয়োজিত হলে। কেন তুমি বন্ধুর সেবা করতে গেলে এ সম্পর্কে তিনটি বাক্য লেখ।	প্রয়োগ
			৮. জীব সেবাও ধর্ম পালন করা। এটা তুমি বাস্তব জীবনে কীভাবে পালন কর। এ সম্পর্কে তিনটি বাক্য লেখ।	প্রয়োগ
			৯. অভুক্ত মানুষ দেখলে তার জন্য তুমি কী করবে। এ সম্পর্কে দুইটি বাক্য লেখ।	প্রয়োগ

বিষয়: বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

কাঠামোবদ্ধ প্রশ্ন: ৬ষ্ঠ অধ্যায়

যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	অভীক্ষাপদ	লেভেল
<p>৮. কর্মের সুফল ও কুফল সম্পর্কে অবগত হওয়া এবং সকল প্রকার সং কর্মে উদ্বুদ্ধ হওয়া ও আদর্শিক জীবন গঠনে অধিক মনোযোগী হওয়া।</p>	<p>৮.১। কর্মবাদ কী তা বলতে পারবে। ৮.২। বৌদ্ধ কর্মবাদ সম্পর্কে বুদ্ধের কয়েকটি উপদেশ বলতে পারবে। ৮.৪। কুশল কর্মের প্রতি অধিক উদ্বুদ্ধ হয়ে ধর্মীয় ও আদর্শ জীবন যাপন গঠন করতে পারবে</p>	<p>৮.১ বৌদ্ধ কর্মবাদের ব্যখ্যা করতে পারবে। ৮.২.১ বৌদ্ধ কর্মবাদ সম্পর্কে বুদ্ধের উপদেশগুলো বলতে পারবে। ৮.৪.১ কুশল কর্ম ও অকুশল কর্মের পদ্যাংশ বলতে পারবে। ৮.৪.২ কুশল কর্মের দ্বারা পরিশীলিত ব্যক্তির বৈশিষ্ট্য বলতে পারবে। ৮.৪.৩ কুশল কর্মের মাধ্যমে সঠিক পথে চলতে সক্ষম হবে।</p>	<p>১) কর্মবাদ বলতে কী বুঝায়? ২) সুকর্ম ও দুষ্কর্মের পদ্যাংশটি উদ্ধৃত কর। ৩) ) কর্মবাদ সম্পর্কে ভগবান বুদ্ধ কী কী উপদেশ দিয়েছেন সেগুলি লেখ।</p>	জ্ঞানমূলক
			<p>১) কুশল কর্মের মাধ্যমে মানুষ কীভাবে সুখী হয় তা ৩টি বাক্যে লেখ। ২) “ বৌদ্ধধর্মের মূল ভিত্তি হলো কর্মবাদ”- বিষয়টি বুঝিয়ে লেখ। ৩) একজন ধার্মিক ব্যক্তির জীবনের ৩টি বৈশিষ্ট্য লেখ।</p>	অনুধাবন
			<p>১) “ মানুষের মাঝে স্বর্গ-নরক মানুষেতে সুরাসুর।” বাক্যটি কেন বলা হয়েছে বিশ্লেষণ কর। ২) ২টি কুশল কর্মের উদাহরণ দাও এবং এই কুশল কাজ তোমার জীবনে কীভাবে সুফল বয়ে এনেছে ৩) একজন পুণ্যবান ব্যক্তির জীবন কাহিনী কীভাবে তোমাকে অনুপ্রাণিত করেছে সে বিষয়ে ৩টি মন্তব্য উল্লেখ কর।</p>	প্রয়োগ

দিন-২  
অধিবেশন-৫

১। অধিবেশনের শিরোনাম: কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদের উত্তর লিখন ও মার্কিং স্কিম প্রণয়ন

২। মূলভাব: প্রশ্নপত্র প্রণয়ন করা যেমন কঠিন কাজ অপরদিকে প্রশ্নের উত্তর মূল্যায়ন করাও অধিকাংশ ক্ষেত্রেই কঠিন কাজ। আমাদের দেশে অধিকাংশ ক্ষেত্রেই শিক্ষার্থীদের প্রশ্নের উত্তর মূল্যায়নের ক্ষেত্রে পরীক্ষকদের মধ্যে পার্থক্য পরিলক্ষিত হয়। প্রশ্নের চাহিদা মাফিক কী উত্তর দেওয়া উচিত এবং উত্তর অনুযায়ী কী নম্বর প্রদান করতে সে সম্পর্কে অনেক পরীক্ষকের মধ্যেই সিদ্ধান্তহীনতা পরিলক্ষিত হয়। এ অধিবেশনের মাধ্যমে অংশগ্রহণকারীগণ অভীক্ষাপদের উত্তর প্রণয়নসহ উত্তরপত্রের জন্য মার্কিং স্কিম প্রণয়ন করতে সক্ষম হবে বলে আশা করা যায়।

৩। সময়: ১ ঘন্টা ১৫ মিনিট

৪। শিখনফল: এই অধিবেশন শেষে অংশগ্রহণকারীগণ-

- কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদের উত্তর তৈরি করতে পারবেন।
- কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদের উত্তর মূল্যায়নের জন্য মার্কিং স্কিম প্রণয়ন করতে পারবেন।

৫। সহায়ক সামগ্রী: কর্মপত্র, তথ্যপত্র, মাল্টিমিডিয়া, পোস্টার পেপার, ভিজুয়ালাইজার, মার্কার, প্রজেক্টর এবং প্রশিক্ষণ কক্ষের অন্যান্য সাধারণ উপকরণ।

৬। পদ্ধতি ও কৌশল: মিথস্ক্রিয়া, জোড়ায় ও দলীয় আলোচনা, প্লেনারি আলোচনা ইত্যাদি

৭। কার্যাবলির বিস্তারিত বিবরণ:

কাজ-১: কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদের উত্তর তৈরি করা

সময়: ৩০ মিনিট

- অংশগ্রহণকারীগণকে শুভেচ্ছা জানিয়ে অধিবেশন শুরু করুন। অংশগ্রহণকারীদের প্রত্যেককে বিষয়ভিত্তিক অভিন্ন একটি প্রশ্নের উত্তর দিন এবং মূল্যায়ন করতে বলুন। মূল্যায়নকৃত নম্বর বোর্ডে লিখুন। এবার প্রদত্ত উত্তরের মার্কিং স্কিম দিন এবং সে অনুযায়ী মূল্যায়ন করতে বলুন। মার্কিং স্কিম অনুসারে মূল্যায়নকৃত নম্বরও বোর্ডে পাশাপাশি লিখুন। উভয় নম্বরের পার্থক্য উল্লেখ করে মার্কিং স্কিম প্রণয়নের যৌক্তিকতা তুলে ধরুন।
- এবার অংশগ্রহণকারীদের পূর্ববর্তী অধিবেশনে যে যে দলে কাজ করেছেন তাকে সে দলে কাজ করতে বলুন। প্রতি দলে তাদের প্রণয়নকৃত কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ দিন। প্রতিটি অভীক্ষাপদের ১টি করে আদর্শ উত্তর (পূর্ণ নম্বর প্রাপ্য হবে) লিখতে বলুন। এজন্য ১৫ মিনিট সময় দিন। দলীয় কাজ মনিটরিং করুন।

কাজ-২: কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদের উত্তর মূল্যায়নের জন্য মার্কিং স্কিম প্রণয়ন করা

সময়: ৪৫ মিনিট

- সংযুক্ত সংশ্লিষ্ট বিষয়ের মার্কিং স্কিম দেখিয়ে কীভাবে মার্কিং স্কিম প্রণয়ন করতে হয় তা ব্যাখ্যা করুন। প্রতি দলকে সংশ্লিষ্ট বিষয়ের মার্কিং স্কিম প্রণয়নের জন্য কী বিষয় বিবেচনায় রাখতে হয় তা চিন্তা করতে দিন। এবার বিষয়ভিত্তিক মার্কিং স্কিম প্রণয়ন বিষয়ক Exemplar Material (সহায়কতথ্য-১৩) দিন। Exemplar Material পড়ে দলে আলোচনা করে প্রণয়নকৃত অভীক্ষার উত্তরপত্রের জন্য মার্কিং স্কিম প্রণয়ন করতে বলুন। এজন্য নিম্নরূপ ছক ব্যবহার করতে বলুন।

প্রশ্ন	আদর্শ উত্তর(সম্ভাব্য সকল উত্তরসহ)	মূল্যায়ন নির্দেশনা

দলীয় কাজ মনিটরিং করুন। মার্কিং স্কিম প্রণয়নের জন্য ৪৫ মিনিট সময় দিন।

- এবার প্রতি দলকে প্রতি প্রশ্নের আরো ২টি করে উত্তর যার একটি ২০-৪০% ত্রুটিযুক্ত (৬০%-৭০% নম্বর প্রাপ্য হবে) এবং ৬০-৭০% ত্রুটিযুক্ত উত্তর (৪০%-৩০% নম্বর প্রাপ্য হবে) A4 কাগজে লিখতে বলুন।

বি.দ্র: যদি প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণকারীদের মধ্যে যারা নিজ বিদ্যালয়ে একই বিষয়ের শিখন শেখানো কার্যক্রম পরিচালনা (যেমন-বাংলা) করে থাকেন তাদের নিয়ে একই বিষয়ের ৫টি দল গঠন করে প্রশিক্ষণ পরিচালনা করতে হবে। যদি একাধিক বিষয়ের শিক্ষক প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণকারী হিসেবে উপস্থিত থাকেন তবে বিষয় অনুসারে দল গঠন করতে হবে। প্রয়োজনে ২ দলে একই বিষয় ও বিষয়বস্তুর উপর কাজ দেয়া যেতে পারে। এতে করে প্রশিক্ষণের বিষয়বস্তুর ধারণা স্পষ্টীকরণ সহজ হবে।

৭। মূল্যায়ন:

অধিবেশনের শিখনফল অর্জিত হয়েছে কি না তা নিম্নরূপে পর্যবেক্ষণ করে যাচাই করুন।

ক) প্রয়োগমূলক কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষা প্রণয়নে অংশগ্রহণকারীগণ সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করেছিলেন কি না?

খ) কোন অংশগ্রহণকারী অপরের উপর প্রাধান্য বিস্তার করেছিল কি না?

গ) দলীয় কাজ উপস্থাপনে অধিবেশনের উদ্দেশ্য প্রতিফলিত হয়েছে কি না?

৮। অনুচিন্তন: অধিবেশন শেষে অধিবেশনের বিষয়বস্তু উপস্থাপনা, ব্যবহৃত পদ্ধতি ও কৌশল ইত্যাদির মান নিরূপণ ও বৃদ্ধির জন্য নিম্নের বিষয়গুলো চিন্তা করুন-

ক) অধিবেশনের নির্ধারিত শিখনফল অর্জন উপযোগী কার্যাবলি পরিচালিত হয়েছে কিনা?

খ) অধিবেশন অংশগ্রহণমূলক ও আনন্দদায়ক ছিল কি না?

গ) এই অধিবেশনের বিষয়বস্তু উপস্থাপনের পর এতদসংক্রান্ত বিষয়ে আরও জানার আগ্রহ সৃষ্টি করতে পেরেছেন কি না?

ঘ) শ্রেণির শিখন-শেখানো কার্যক্রমের পর শিখনফল অর্জিত হলো কি না তা যাচাই করার জন্য শিক্ষকদের মাঝে এ জাতীয় অভীক্ষাপদ প্রয়োগ করার দৃষ্টিভঙ্গি সৃষ্টি হয়েছে কি না?

৬) সহায়ক তথ্য-১৩

বিষয়: বাংলা মার্কিং স্কিম(নমুনা)

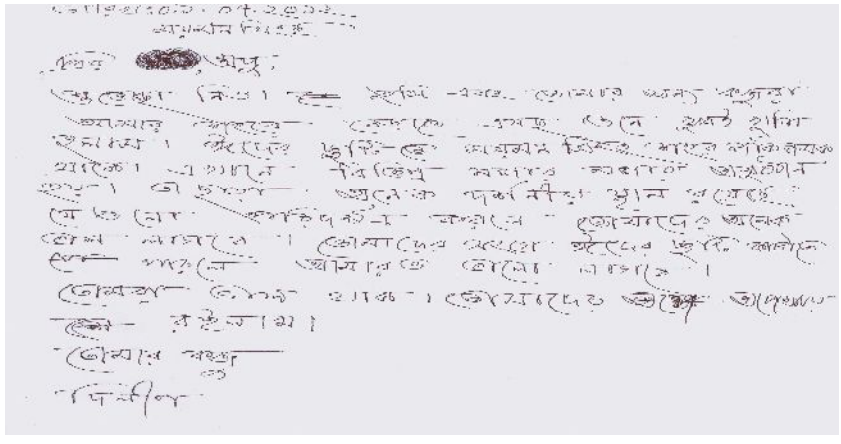
তথ্যমূলক পাঠের লেখার উপর নম্বর প্রদান

বাংলা	ছাত্রদের উত্তর
<p>কাজ / প্রশ্ন</p> <p>মনে কর তোমার কয়েকজন বন্ধু ছুটির দিনে প্রথমবারের মত তোমার শহরে আসছে। তাদের ভ্রমণের সময় তারা কী কী করতে পারবে সে সম্পর্কে একটি বার্তা লিখ। ১০</p>	

ক্রমিকনং	লেখার বৈশিষ্ট্যের শিরোনাম ও নম্বর	মূল্যায়ন নির্দেশনা	প্রাপ্ত নম্বর
১.	দৈর্ঘ্য ১	প্রায় ৯-১৪টি বাক্য থাকবে। লিখিত বাক্যগুলোতে ৪১-৬০টি শব্দ থাকলে পূর্ণ নম্বর ১ দেয়া যাবে।	১
২.	বিষয় সংশ্লিষ্টতা/ প্রাসঙ্গিকতা ১	উত্তর বিষয় সংশ্লিষ্ট/প্রাসঙ্গিক হলে ১ নম্বর পাবে।	১
৩.	শব্দ চয়ন এবং সেগুলোর যথার্থ ব্যবহার ২	বিষয় সংশ্লিষ্ট শব্দ ব্যবহৃত করে উত্তর লিখিত হলে ২ নম্বর দেয়া যাবে।	১
৪.	বানান ১	নূন্যতম ৫টি বানান ভুল লেখার কারণে যদি উত্তরের অর্থ বিকৃতি ঘটে বা প্রাসঙ্গিকতার ব্যত্যয় ঘটে তবে ১ নম্বর কাটা যাবে।	১
৫.	বিষয় নির্বাচন এবং ধারণা সুসংগঠিত করণ ৩	অধিকাংশ (৯০%) ধারণা বিষয় সংশ্লিষ্ট হলে পূর্ণ নম্বর পাবে। ধারণাসমূহ বিষয়ের সংগে সর্বদা মিল থাকতে হবে।	৩
৬.	যতিচিহ্নের ব্যবহার ১	অধিকাংশ বাক্যেই যদি সঠিকভাবে যতি চিহ্নের ব্যবহার হয়ে থাকে তবে ১ নম্বর পাবে।	১



সাহিত্য বিষয়ক পাঠের লেখার উপর নম্বর প্রদান

বাংলা প্রশ্ন/কাজ	ছাত্রদের উত্তর
<p>মনে কর তোমার কয়েকজন বন্ধু ছুটির দিনে প্রথমবারের মত তোমার শহরে আসছে। তাদের ভ্রমণের সময় তারা কী কী করতে পারবে সে সম্পর্কে একটি বার্তা লিখ।</p>	

ক্রমিক নং	লেখার বৈশিষ্ট্যের শিরোনাম	মূল্যায়ন নির্দেশনা	প্রাপ্ত নম্বর
১.	দৈর্ঘ্য ১	প্রায় ৯-১৪টি বাক্য থাকবে। লিখিত বাক্যগুলোতে কমপক্ষে ৪১-৬০টি শব্দ থাকলে পূর্ণ নম্বর ১ দেয়া যাবে।	১
২.	বিষয় সংশ্লিষ্টতা/ প্রাসঙ্গিকতা ১	উত্তর বিষয় সংশ্লিষ্ট/প্রাসঙ্গিক হলে ১ নম্বর পাবে।	১
৩.	শব্দ চয়ন এবং সেগুলোর যথার্থ ব্যবহার ২	বিষয় সংশ্লিষ্ট শব্দ ব্যবহৃত করে উত্তর লিখিত হলে ২ নম্বর দেয়া যাবে।	১
৪.	বানান ১	ন্যূনতম ৫টি বানান ভুল লেখার কারণে যদি উত্তরের অর্থ বিকৃতি ঘটে বা প্রাসঙ্গিকতার ব্যত্যয় ঘটে তবে ১ নম্বর কাটা যাবে।	১
৫.	বিষয় নির্বাচন এবং ধারণা সুসংগঠিত করণ ৩	অধিকাংশ (৯০%) ধারণা বিষয় সংশ্লিষ্ট হলে পূর্ণ নম্বর পাবে। ধারণাসমূহ বিষয়ের সংগে সর্বদা মিল থাকতে হবে।	১
৬.	যতিচিহ্নের ব্যবহার ১	অধিকাংশ বাক্যেই যদি সঠিকভাবে যতি চিহ্নের ব্যবহার হয়ে থাকে তবে ১ নম্বর পাবে।	১
৭.	ব্যাকরণ ১	কমপক্ষে ৫টি বাক্যে ব্যাকরণের প্রারম্ভিক নিয়মের পরিমিত ব্যবহার (ক্রিয়ার কাল, বাক্যের গঠন ইত্যাদি) হয়ে থাকলে পূর্ণ নম্বর পাবে।	১
		মোট নম্বর	৭

- মন্তব্যঃ ১.হাতের লেখা পরিষ্কার।  
২.বানান ভুল আছে।  
৩.বাক্যের গঠন সবগুলো ঠিক নেই।



বাংলা কাজ/প্রশ্ন	ছাত্রদের উত্তর
তোমার একজন বন্ধু আছে রত্না/বিপ্লব। সে সবসময় ক্ষুধার্ত থাকে। সে প্রায়ই খাবারের খোঁজে প্রত্যেকের বাড়ি বাড়ি যেত। একদিন সে অন্যদিনের তুলনায় একটু বেশি লোভী হয়েছিল। বর্ণনা কর কী ঘটনা ঘটেছিল এবং তোমার বন্ধুর লোভের পরিণতি কী হয়েছিল?	<p>তোমার একজন বন্ধু আছে রত্না/বিপ্লব। সে সবসময় ক্ষুধার্ত থাকে। সে প্রায়ই খাবারের খোঁজে প্রত্যেকের বাড়ি বাড়ি যেত। একদিন সে অন্যদিনের তুলনায় একটু বেশি লোভী হয়েছিল। বর্ণনা কর কী ঘটনা ঘটেছিল এবং তোমার বন্ধুর লোভের পরিণতি কী হয়েছিল?</p> <p>একদিন রত্না/বিপ্লব খুব ক্ষুধার্ত হয়েছিল। সে প্রায়ই খাবারের খোঁজে প্রত্যেকের বাড়ি বাড়ি যেত। একদিন সে অন্যদিনের তুলনায় একটু বেশি লোভী হয়েছিল। বর্ণনা কর কী ঘটনা ঘটেছিল এবং তোমার বন্ধুর লোভের পরিণতি কী হয়েছিল?</p>

ক্রমিক নং	লেখার বৈশিষ্ট্যের শিরোনাম	মূল্যায়ন নির্দেশনা	প্রাপ্ত নম্বর
১.	দৈর্ঘ্য ১	প্রায় ৯-১৪টি বাক্য থাকবে। লিখিত বাক্যগুলোতে কমপক্ষে ৪১-৬০টি শব্দ থাকলে পূর্ণ নম্বর ১ দেয়া যাবে।	০
২.	বিষয় সংশ্লিষ্টতা/ প্রাসঙ্গিকতা ১	উত্তর বিষয় সংশ্লিষ্ট/প্রাসঙ্গিক হলে ১ নম্বর পাবে।	০
৩.	শব্দ চয়ন এবং সেগুলোর যথার্থ ব্যবহার ২	বিষয় সংশ্লিষ্ট শব্দ ব্যবহৃত করে উত্তর লিখিত হলে ২ নম্বর দেয়া যাবে।	১
৪.	বানান ১	ন্যূনতম ৫টি বানান ভুল লেখার কারণে যদি উত্তরের অর্থ বিকৃত ঘটে বা প্রাসঙ্গিকতার ব্যত্যয় ঘটে তবে ১ নম্বর কাটা যাবে।	০
৫.	বিষয় নির্বাচন এবং ধারণা সুসংগঠিত করণ ৩	অধিকাংশ (৯০%) ধারণা বিষয় সংশ্লিষ্ট হলে পূর্ণ নম্বর পাবে। ধারণাসমূহ বিষয়ের সংগে সর্বদা মিল থাকতে হবে।	১
৬.	যতিচিহ্নের ব্যবহার ১	অধিকাংশ বাক্যেই যদি সঠিকভাবে যতি চিহ্নের ব্যবহার হয়ে থাকে তবে ১ নম্বর পাবে।	১
৭.	ব্যাকরণ ১	কমপক্ষে ৫টি বাক্যে ব্যাকরণের প্রারম্ভিক নিয়মের পরিমিত ব্যবহার (ক্রিয়ার কাল, বাক্যের গঠন ইত্যাদি) হয়ে থাকলে পূর্ণ নম্বর পাবে।	১
		মোট নম্বর	৪

মন্তব্যঃ

- ৩টি বাক্য ও ৪৮টি শব্দ বেশি আছে।
- বিষয় সংশ্লিষ্টতা/ প্রাসঙ্গিকতা ঠিক নেই।
- ৭টি বানান ভুল।
- ব্যাকরণগত ভুল আছে।



বাংলা কাজ/প্রশ্ন	ছাত্রদের উত্তর
তোমার একজন বন্ধু আছে রত্না/বিপ্লব। সে সবসময় ক্ষুধার্ত থাকে। সে প্রায়ই খাবারের খোঁজে প্রত্যেকের বাড়ি বাড়ি যেত। একদিন সে অন্যদিনের তুলনায় একটু বেশি লোভী হয়েছিল। বর্ণনা কর কী ঘটনা ঘটেছিল এবং তোমার বন্ধুর লোভের পরিণতি কী হয়েছিল?	<p>তোমার একজন বন্ধু আছে। তার নাম রত্না। সে সবসময় ক্ষুধার্ত থাকে। সে প্রায়ই খাবারের খোঁজে প্রত্যেকের বাড়ি বাড়ি যেত। একদিন সে অন্যদিনের তুলনায় একটু বেশি লোভী হয়েছিল। বর্ণনা কর কী ঘটনা ঘটেছিল এবং তোমার বন্ধুর লোভের পরিণতি কী হয়েছিল?</p> <p>তোমার এক বন্ধু আছে। তার নাম রত্না। সে সবসময় খাবারের খোঁজে প্রত্যেকের বাড়ি বাড়ি যেত। একদিন সে অন্যদিনের তুলনায় একটু বেশি লোভী হয়েছিল। বর্ণনা কর কী ঘটনা ঘটেছিল এবং তোমার বন্ধুর লোভের পরিণতি কী হয়েছিল?</p>

৮+৬+৪

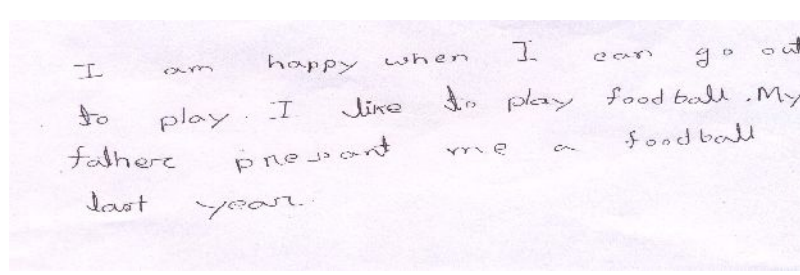
ক্রমিক নং	লেখার বৈশিষ্ট্যের শিরোনাম	মূল্যায়ন নির্দেশনা	প্রাপ্ত নম্বর
১.	দৈর্ঘ্য ১	প্রায় ৯-১৪টি বাক্য থাকবে। লিখিত বাক্যগুলোতে কমপক্ষে ৪১-৬০টি শব্দ থাকলে পূর্ণ নম্বর ১ দেয়া যাবে।	১
২.	বিষয় সংশ্লিষ্টতা/ প্রাসঙ্গিকতা ১	উত্তর বিষয় সংশ্লিষ্ট/প্রাসঙ্গিক হলে ১ নম্বর পাবে।	১
৩.	শব্দ চয়ন এবং সেগুলোর যথার্থ ব্যবহার ২	বিষয় সংশ্লিষ্ট শব্দ ব্যবহৃত করে উত্তর লিখিত হলে ২ নম্বর দেয়া যাবে।	২
৪.	বানান ১	ন্যূনতম ৫টি বানান ভুল লেখার কারণে যদি উত্তরের অর্থ বিকৃতি ঘটে বা প্রাসঙ্গিকতার ব্যত্যয় ঘটে তবে ১ নম্বর কাটা যাবে।	১
৫.	বিষয় নির্বাচন এবং ধারণা সুসংগঠিত করণ ৩	অধিকাংশ (৯০%) ধারণা বিষয় সংশ্লিষ্ট হলে পূর্ণ নম্বর পাবে। ধারণাসমূহ বিষয়ের সংগে সর্বদা মিল থাকতে হবে।	৩
৬.	যতিচিহ্নের ব্যবহার ১	অধিকাংশ বাক্যেই যদি সঠিকভাবে যতি চিহ্নের ব্যবহার হয়ে থাকে তবে ১ নম্বর পাবে।	১
৭.	ব্যাকরণ ১	কমপক্ষে ৫টি বাক্যে ব্যাকরণের প্রারম্ভিক নিয়মের পরিমিত ব্যবহার (ক্রিয়ার কাল, বাক্যের গঠন ইত্যাদি) হয়ে থাকলে পূর্ণ নম্বর পাবে।	১
		মোট নম্বর	১০

মন্তব্যঃ

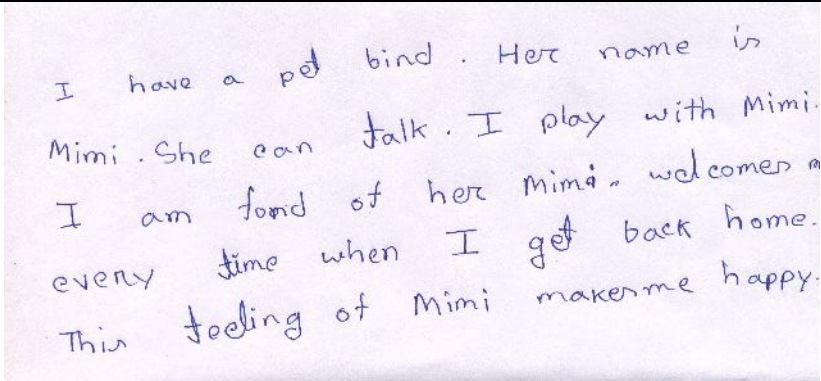
১. বাক্য ১২টি কিন্তু ১০৮টি শব্দ।
২. বিষয় সংশ্লিষ্টতা/ প্রাসঙ্গিকতা ঠিক আছে।
৩. বিষয় সংশ্লিষ্ট হয়েছে।
৪. বানান ভুল নেই।
৫. যতি চিহ্নের ব্যবহার ঠিক আছে।
৬. ব্যাকরণ ঠিক আছে।

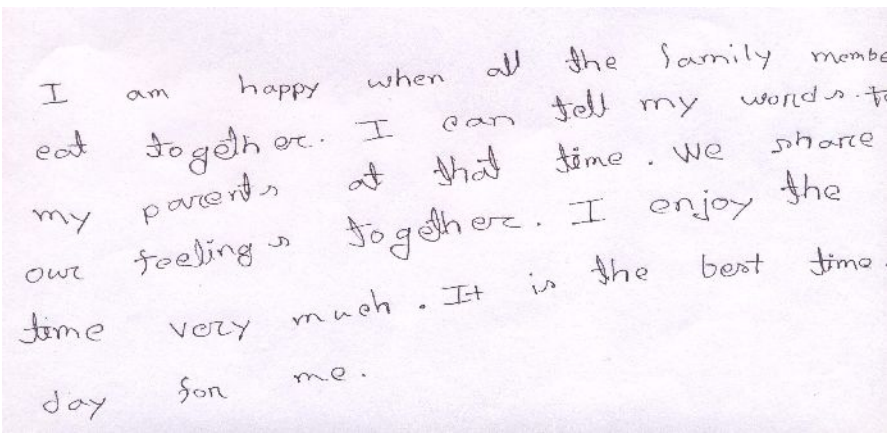
**তথ্যপত্র-১১(খ)**  
বিষয়: ইংরেজি মার্কিং স্কিম (নমুনা)

**Examples of Student Work and the Marks Allocated**

English Language Task/Question		Student Answer (1.1)	
Write a paragraph of at least five sentences describing what makes you happy. Start your paragraph with the words I am happy when.....			
		Criteria	Marks Awarded
1.	<b>Length</b>	• 1 mark for a paragraph of at least 5 sentences	
2.	<b>Layout</b>	• 1 mark for a clear description in 5 sentences	
3.	<b>Choice and Use of Vocabulary</b>	• 1 mark for appropriate descriptive vocabulary	
4.	<b>Spelling</b>	• 1 mark for correct spelling (5 misspellings which prevent the reader understand what has been read)	
5.	<b>Selection and Organisation of ideas</b>	(Q) 1 mark for writing almost all ideas (90%) are relevant to the task. Ideas organised according to the task (almost clear answer). (R) 1 mark for higher order thinking/ imagination	
6.	<b>Punctuation</b>	• 1 mark for using a full stop to mark at least one sentence where appropriate.	
7.	<b>Grammar</b>	• 1 mark for using correct grammar in at least one sentence where appropriate • 1 mark for correct structure writing in at least five sentences.	
<b>TOTAL MARKS</b>			
<p><b>Comments: The student has obtained (1+1+1+1+1)=5 marks for producing his/her answer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 mark for appropriate descriptive vocabulary</li> <li>• 1 mark for correct spelling (3 misspellings allowed in 5 sentences)</li> <li>• 1 mark for using a full stop to mark at least one sentence where appropriate.</li> <li>• 1 mark for using correct grammar in at least one sentence where appropriate</li> <li>• 1 mark for correct structure.</li> <li>•</li> </ul>			

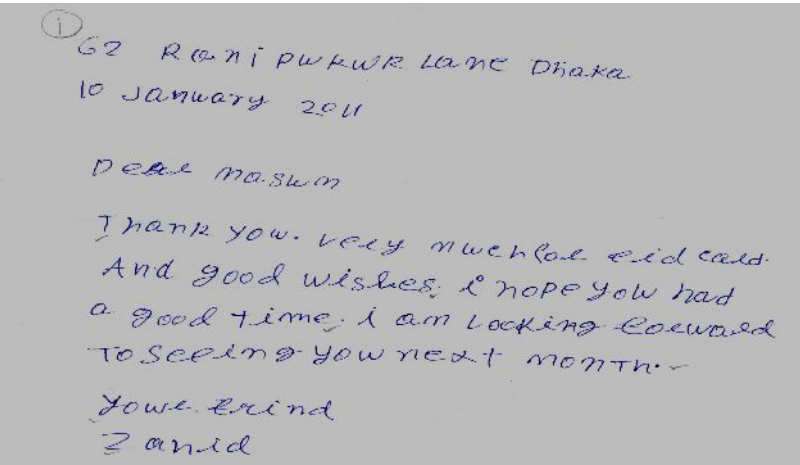
### Examples of Student Work and the Marks Allocated

English Language Task/Question		Student Answer (1.2)	
Write a paragraph of at least five sentences describing what makes you happy. Start your paragraph with the words I am happy when.....			
		Criteria	Marks Awarded
1.	<b>Length</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 mark for a paragraph of at least 5 sentences</li> <li>• 1 mark for a clear description in 5 sentences</li> <li>• 1 mark for appropriate descriptive vocabulary</li> <li>• 1 mark for correct spelling (3 misspellings allowed in 5 sentences)</li> <li>• 1 mark for using a full stop to mark at least one sentence where appropriate.</li> <li>• 1 mark for using correct grammar in at least one sentence where appropriate</li> <li>• 1 mark for correct structure</li> <li>• 1 mark for higher order thinking/ imagination</li> </ul>	08
2.	<b>Layout</b>	Layout appropriate to the task	
3.	<b>Choice and Use of Vocabulary</b>	Key words used mostly	
4.	<b>Spelling</b>	Some (5) misspellings which prevent the reader understand what has been read	
5.	<b>Selection and Organisation of ideas</b>	Almost all ideas (90%) are relevant to the task. Ideas organised according to the task (almost clear answer).	
6.	<b>Punctuation</b>	Most sentences are usually punctuated correctly using full stops.	
7.	<b>Grammar</b>	Frequent use of some basic grammar rules (tenses, sentence structure) in writing in at least five sentences.	
<b>TOTAL MARKS</b>			08
<p><b>Comments: The student has obtained (1+1+1+1+1+1+1)=8 marks for producing his/her answer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 mark for a paragraph of at least 5 sentences</li> <li>• 1 mark for a clear description in 5 sentences</li> <li>• 1 mark for appropriate descriptive vocabulary</li> <li>• 1 mark for correct spelling (3 misspellings allowed in 5 sentences)</li> <li>• 1 mark for using a full stop to mark at least one sentence where appropriate.</li> <li>• 1 mark for using correct grammar in at least one sentence where appropriate</li> <li>• 1 mark for correct structure.</li> <li>• 1 mark for higher order thinking/ imagination</li> </ul>			

Examples of Student Work and the Marks Allocated			
English Language Task/Question		Student Answer (1.3)	
Write a paragraph of at least five sentences describing what makes you happy. Start your paragraph with the words I am happy when.....			
		Criteria	Marks Awarded
1.	<b>Length</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 mark for a paragraph of at least 5 sentences</li> <li>• 1 mark for a clear description in 5 sentences</li> <li>• 1 mark for appropriate descriptive vocabulary</li> <li>• 1 mark for correct spelling (3 misspellings allowed in 5 sentences)</li> <li>• 1 mark for using a full stop to mark at least one sentence where appropriate.</li> <li>• 1 mark for using correct grammar in at least one sentence where appropriate</li> <li>• 1 mark for correct structure</li> <li>• 1 mark for higher order thinking/ imagination</li> </ul>	07
2.	<b>Layout</b>	Layout appropriate to the task	
3.	<b>Choice and Use of Vocabulary</b>	Key words used mostly	
4.	<b>Spelling</b>	Some (5) misspellings which prevent the reader understand what has been read	
5.	<b>Selection and Organisation of ideas</b>	Almost all ideas (90%) are relevant to the task. Ideas organised according to the task (almost clear answer).	
6.	<b>Punctuation</b>	Most sentences are usually punctuated correctly using full stops.	
7.	<b>Grammar</b>	Frequent use of some basic grammar rules (tenses, sentence structure) in writing in at least five sentences.	
<b>TOTAL MARKS</b>			07
<b>Comments:</b> <b>The student has obtained (1+1+1+1+1+1+1)=7 marks for producing his/her answer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 mark for a paragraph of at least 5 sentences</li> <li>• 1 mark for a clear description in 5 sentences</li> <li>• 1 mark for appropriate descriptive vocabulary</li> <li>• 1 mark for correct spelling (3 misspellings allowed in 5 sentences)</li> </ul>			

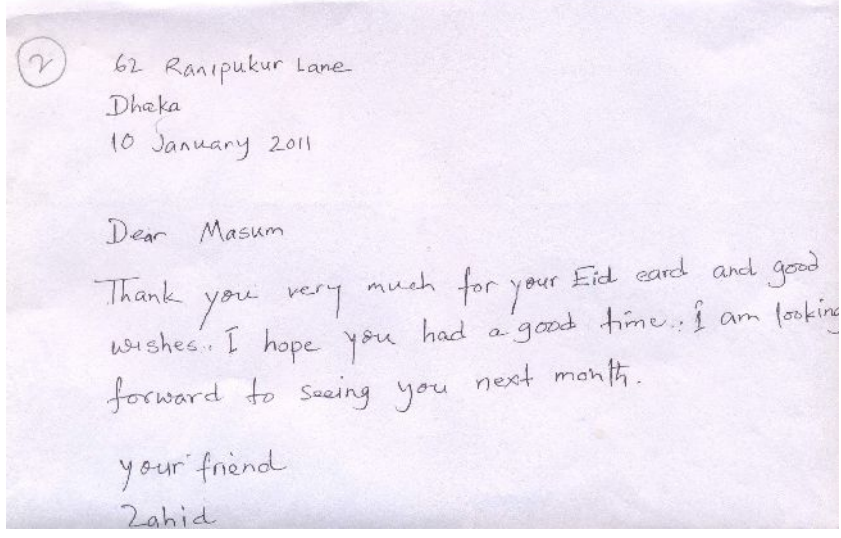
- 1 mark for using a full stop to mark at least one sentence where appropriate.
- 1 mark for using correct grammar in at least one sentence where appropriate
- 1 mark for correct structure.

### Examples of Student Work and the Marks Allocated

English Language Task/Question		Student Answer (2.1)	
Copy this letter setting it in its proper form and putting in any punctuation marks required. 62 Ranipukur Lane Dhaka 10 January 2011 dear masum thank you very much for your Eid card and good wishes i hope you had a good time i am looking forward to seeing you next month your friend zahir		 <p>① 62 Ranipukur Lane Dhaka 10 January 2011 Dear Masum Thank you very much for eid card. And good wishes, I hope you had a good time. I am looking forward to seeing you next month. Your friend Zahid</p>	
		Criteria	Marks Awarded
1.	<b>Length</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 mark for positioning address correctly</li> <li>• 1 mark for placing salutation (Dear Masum) in correct position.</li> <li>• 1 mark for closing phrase (Your friend, Zahid) in appropriate position.</li> <li>• 8 marks for correct punctuation as identified below: <u>Thank</u> you very much for your Eid card and good wishes. <u>I</u> hope you had a good time. <u>I</u> am looking forward to seeing you next month. <u>Your</u> friend <u>Zahid</u></li> </ul> <p><b>Total: 11 marks</b></p>	11
2.	<b>Layout</b>	Layout appropriate to the task	
3.	<b>Choice and Use of Vocabulary</b>	Key words used mostly	
4.	<b>Spelling</b>	Some (5) misspellings which prevent the reader understand what has been read	
5.	<b>Selection and Organisation of ideas</b>	Almost all ideas (90%) are relevant to the task. Ideas organised according to the task (almost clear answer).	
6.	<b>Punctuation</b>	Most sentences are usually punctuated correctly using full stops.	
7.	<b>Grammar</b>	Frequent use of some basic grammar rules (tenses, sentence structure) in writing in at least five sentences.	
<b>TOTAL MARKS</b>			<b>08</b>
<b>Comments: The student has obtained (1+1+1+6)= 9 marks for producing his/her answer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 mark for positioning address correctly</li> <li>• 1 mark for placing salutation (Dear Masum) in correct position.</li> </ul>			

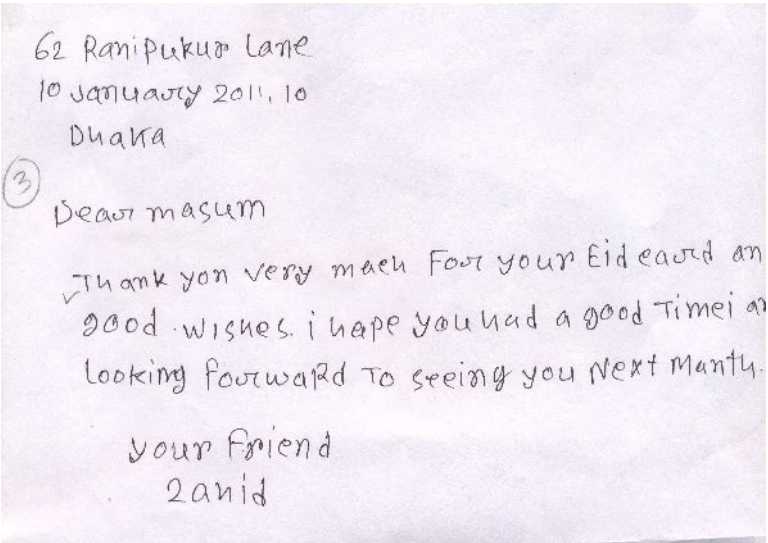
- 1 mark for closing phrase (Your friend, Zahid) in appropriate position.
- 6 marks for using correct punctuation as identified in the criteria

### Examples of Student Work and the Marks Allocated

English Language Task/Question		Student Answer (2.2)	
<p>Copy this letter setting it in its proper form and putting in any punctuation marks required.</p> <p>62 Ranipukur Lane Dhaka 10 January 2011 dear masum thank you very much for your Eid card and good wishes i hope you had a good time i am looking forward to seeing you next month your friend zahir</p>			
		Criteria	Marks Awarded
1.	<b>Length</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 mark for positioning address correctly</li> <li>• 1 mark for placing salutation (Dear Masum) in correct position.</li> <li>• 1 mark for closing phrase (Your friend, Zahid) in appropriate position.</li> <li>• 8 marks for correct punctuation as identified below:  <b>T</b>hank you very much for your Eid card and good wishes. <b>I</b> hope you had a good time. <b>I</b> am looking forward to seeing you next month.  <b>Y</b>our friend  <b>Z</b>ahid  <b>Total: 11 marks</b> </li> </ul>	11
2.	<b>Layout</b>	Layout appropriate to the task	
3.	<b>Choice and Use of Vocabulary</b>	Key words used mostly	
4.	<b>Spelling</b>	Some (5) misspellings which prevent the reader understand what has been read	
5.	<b>Selection and Organisation of ideas</b>	Almost all ideas (90%) are relevant to the task. Ideas organised according to the task (almost clear answer).	
6.	<b>Punctuation</b>	Most sentences are usually punctuated correctly using full stops.	
7.	<b>Grammar</b>	Frequent use of some basic grammar rules (tenses, sentence structure) in writing in at least five sentences.	
<b>TOTAL MARKS</b>			<b>11</b>
<b>Comments: The student has obtained (1+1+1+8)= 11 marks for producing his/her answer:</b>			

- 1 mark for positioning address correctly
- 1 mark for placing salutation (Dear Masum) in correct position.
- 1 mark for closing phrase (Your friend, Zahid) in appropriate position.
- 8 marks for using correct punctuation as identified in the criteria

### Examples of Student Work and the Marks Allocated

English Language Task/Question		Student Answer (2.3)	
<p>Copy this letter setting it in its proper form and putting in any punctuation marks required.</p> <p>62 Ranipukur Lane Dhaka 10 January 2011 dear masum thank you very much for your Eid card and good wishes i hope you had a good time i am looking forward to seeing you next month your friend zahir</p>			
		Criteria	Marks Awarded
1.	Length	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 mark for positioning address correctly</li> <li>• 1 mark for placing salutation (Dear Masum) in correct position.</li> <li>• 1 mark for closing phrase (Your friend, Zahid) in appropriate position.</li> <li>• 8 marks for correct punctuation as identified below:  <u>T</u>hank you very much for your Eid card and good wishes. <u>I</u> hope you had a good time. <u>I</u> am looking forward to seeing you next month.  <u>Y</u>our friend  <u>Z</u>ahid  <b>Total: 11 marks</b> </li> </ul>	11
2.	Layout	Layout appropriate to the task	
3.	Choice and Use of Vocabulary	Key words used mostly	
4.	Spelling	Some (5) misspellings which prevent the reader understand what has been read	
5.	Selection and Organisation of ideas	Almost all ideas (90%) are relevant to the task. Ideas organised according to the task (almost clear answer).	
6.	Punctuation	Most sentences are usually punctuated correctly using full stops.	
7.	Grammar	Frequent use of some basic grammar rules (tenses, sentence structure) in writing in at least five sentences.	

<b>TOTAL MARKS</b>	06
<b>Comments: The student has obtained (1+1+1+3)= 06 marks for producing his/her answer:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 mark for positioning address correctly</li><li>• 1 mark for placing salutation (Dear Masum) in correct position.</li><li>• 1 mark for closing phrase (Your friend, Zahid) in appropriate position.</li><li>• 3 marks for using correct punctuation as identified in the criteria</li></ul>	



**সহায়ক তথ্য-১১(গ)**  
**বিষয়: গণিত মাকিং স্কিম (নমুনা)**

**২.২ উত্তরসহ কাঠামোবদ্ধ প্রশ্নের উদাহরণ**

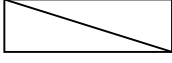
কাঠামোবদ্ধ প্রশ্নের সাথে উত্তর প্রদান করা হয়েছে। ইহা গুরুত্বপূর্ণ যে, শুধুমাত্র সঠিক উত্তরে কেবলমাত্র নম্বর প্রদান করা হয়নি, বরং যথাযথ প্রক্রিয়া অনুসরণের জন্যও নম্বর প্রদান করা হয়েছে।

বিষয়বস্তুর ক্ষেত্র (Content Domain)	জ্ঞানমূলক ক্ষেত্র (Cognitive Domain)
সংখ্যা (Number)	সমস্যা সমাধান (Problem Solving)
যোগ্যতা- ২২. দশমিক ভগ্নাংশের যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ করতে পারা এবং সমস্যা সমাধানে ব্যবহার করতে পারা।	
<p>২. একটি আলমিরার তাকের দৈর্ঘ্য ৯৪.৬ সেমি। ২৩.৩ সেমি দৈর্ঘ্যের একটি বাস্তু ঐ তাকে রাখা হল। তাকের অবশিষ্ট স্থানে কত সেমি দৈর্ঘ্যের বাস্তু রাখা যাবে? সমস্যাটি সমাধান করে দেখাও।</p> <p>উত্তর:-----</p> <p><b>নম্বর বিভাজন:</b> সমস্যাটি ৯৪.৬- ২৩.৩ বিয়োগ করে সমাধান করতে হবে তা সনাক্ত করতে পারা - ১ নম্বর সঠিক উত্তর ৭১.৩ এর জন্য - ১ নম্বর সর্বমোট নম্বর = ২ নম্বর</p>	
বিষয়বস্তুর ক্ষেত্র (Content Domain)	জ্ঞানমূলক ক্ষেত্র (Cognitive Domain)
সংখ্যা (Number)	সমস্যা সমাধান (Problem Solving)
যোগ্যতা-১৪. যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ প্রক্রিয়া ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পারা (কার্যবিধির যে-কোনো পর্যায়ে ৪ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যার চেয়ে বড় সংখ্যা ব্যবহৃত হবে না)।	
<p>৩. একজন শিক্ষক ৩০ মিনিটে ১৫ জন শিক্ষার্থীর উত্তরপত্র মূল্যায়ন করতে পারেন। তিনি তার সকল শিক্ষার্থীর উত্তরপত্র মূল্যায়নের জন্য সর্বমোট ১ ঘন্টা ৩০ মিনিট সময় নেন। তাহলে শ্রেণিতে কতজন শিক্ষার্থী রয়েছে? সমস্যাটি সমাধান করে দেখাও।</p> <p>উত্তর: -----</p> <p><b>নম্বর বন্টন :</b> ৩০ মিনিটে মূল্যায়ন করা যায় ১৫ জন শিক্ষার্থীর উত্তরপত্র <math>1\frac{1}{2}</math> ঘন্টা = ৯০ মিনিট = ৩ x ১৫ জন শিক্ষার্থীর ১ নম্বর অর্থাৎ ৯০ মিনিটে ৪৫ জনের উত্তরপত্র মূল্যায়ন ১ নম্বর মোট শিক্ষার্থী ৪৫জন (সঠিক উত্তরের জন্য) ১ নম্বর সর্বমোট ৩ নম্বর</p>	
বিষয়বস্তুর ক্ষেত্র (Content Domain)	জ্ঞানমূলক ক্ষেত্র (Cognitive Domain)
সংখ্যা-ভগ্নাংশ (Number-Fraction)	সমস্যা সমাধান (Problem Solving)
যোগ্যতা-১৪. যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ প্রক্রিয়া ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পারা (কার্যবিধির যে-কোনো পর্যায়ে ৪ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যার চেয়ে বড় সংখ্যা ব্যবহৃত হবে না)।	
<p>৪. ৪৮টি মিষ্টি ৬টি প্লেটে সমানভাবে বন্টন করে রাখা আছে। এরূপ ২টি প্লেটে মিষ্টির সংখ্যা কত?</p> <p>উত্তর: -----</p> <p><b>নম্বর বন্টন :</b> <math>48 \div 6</math> এভাবে সমস্যা সমাধান করতে হবে তা সনাক্ত করার জন্য ১ নম্বর একটি প্লেটে ৮টি মিষ্টি থাকবে তা সনাক্ত করার জন্য ১ নম্বর <math>8 \times 2</math> এর জন্য ১ নম্বর সঠিক উত্তর ১৬টি মিষ্টির জন্য ১ নম্বর</p>	

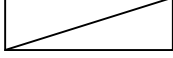
সর্বমোট ৪ নম্বর	
বিষয়বস্তুর ক্ষেত্র (Content Domain)	জ্ঞানমূলক ক্ষেত্র (Cognitive Domain)
পরিমাপ (Measurement)	সমস্যা সমাধান (Problem Solving)
যোগ্যতা-১৪. যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ প্রক্রিয়া ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পারা (কার্যবিধির যে-কোনো পর্যায়ে ৪ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যার চেয়ে বড় সংখ্যা ব্যবহৃত হবে না)।	
৫. দীপ্তির বাবা মার্চ মাসে ৫৭ ঘন্টা, এপ্রিল মাসে ৬২ ঘন্টা এবং মে মাসে ৫৯ ঘন্টা কাজ করেন। তিন মাসে তিনি সর্বমোট কতঘন্টা কাজ করেছেন?	
উত্তর: -----	
নম্বর বন্টন : $৫৭+ ৬২+৫৯ =$ , এভাবে সমাধান করতে হবে তা সনাক্ত করার জন্য ১ নম্বর সঠিক উত্তর ১৭৮ ঘন্টা লেখার জন্য ১ নম্বর সর্বমোট ২ নম্বর	
বিষয়বস্তুর ক্ষেত্র (Content Domain)	জ্ঞানমূলক ক্ষেত্র (Cognitive Domain)
পরিমাপ (Measurement)	সমস্যা সমাধান (Problem Solving)
যোগ্যতা-১৪. যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ প্রক্রিয়া ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পারা (কার্যবিধির যে-কোনো পর্যায়ে ৪ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যার চেয়ে বড় সংখ্যা ব্যবহৃত হবে না)।	
৬. জহুরুল সপ্তাহে ৬ দিন ক্রিকেট খেলা অনুশীলন করে। ১ম ৩ দিন সে ৪৫ মিনিট করে অনুশীলন করে। অবশিষ্ট ৩ দিন সে ২০ মিনিট করে অনুশীলন করে। জহুরুল ৬ দিনে সর্বমোট কতক্ষণ অনুশীলন করেছে?	
উত্তর: -----	
নম্বর বন্টন : $৪৫ \times ৩ =$ , লেখার জন্য ১ নম্বর সঠিক উত্তর ১৩৫ মিনিট লেখার জন্য ১ নম্বর $২০ \times ৩ =$ , লেখার জন্য ১ নম্বর সঠিক উত্তর ৬০ মিনিট লেখার জন্য ১ নম্বর $১৩৫ + ৬০ = ১৯৫$ , লেখার জন্য ১ নম্বর $১৯৫ \div ৬০$ , লেখার জন্য ১ নম্বর সঠিক উত্তর ৩ ঘন্টা ১৫ মিনিট লেখার জন্য ১ নম্বর সর্বমোট ৭ নম্বর	
বিষয়বস্তুর ক্ষেত্র (Content Domain)	জ্ঞানমূলক ক্ষেত্র (Cognitive Domain)
পরিমাপ (Measurement)	সমস্যা সমাধান (Problem Solving)
যোগ্যতা-১৪. যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ প্রক্রিয়া ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পারা (কার্যবিধির যে-কোনো পর্যায়ে ৪ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যার চেয়ে বড় সংখ্যা ব্যবহৃত হবে না)।	
৭. একটি শহর থেকে অন্য একটি শহরের দূরত্ব ১৮০ কিমি। মি. ইসলামের ঐ দূরত্ব যেতে মোট ৩ ঘন্টা সময় লাগল। তার গতিবেগ কত কিমি/ঘন্টা?	
উত্তর: -----	
নম্বর বন্টন : $১৮০ \div ৩$ , তা সনাক্ত করার জন্য ১ নম্বর সঠিক উত্তর ৬০ কিমি/ঘন্টা লেখার জন্য ১ নম্বর সর্বমোট ২ নম্বর	
বিষয়বস্তুর ক্ষেত্র (Content Domain)	জ্ঞানমূলক ক্ষেত্র (Cognitive Domain)
জ্যামিতি (Geometry)	সমস্যা সমাধান (Problem Solving)
যোগ্যতা- ২৯. সমতলীয় জ্যামিতিক আকৃতির শ্রেণিবিন্যাস ও নামকরণ করতে পারা (ত্রিভুজ, চতুর্ভুজ ও বৃত্ত) এবং চিত্র আঁকতে পারা।	

৩২ ক) একটি সরলরেখা দ্বারা আয়ত ক্ষেত্রটিকে দুইটি ত্রিভুজে বিভক্ত কর।

উত্তর :



অথবা,



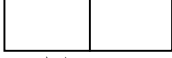
নম্বর বন্টন :

কোনাকুনিভাবে সরলরেখা অঙ্কন করার জন্য- ১ নম্বর।

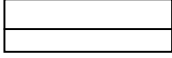
সর্বমোট ১ নম্বর

৩২ খ) একটি সরলরেখা দ্বারা আয়তক্ষেত্রটিকে দুইটি আয়তক্ষেত্রে বিভক্ত কর।

উত্তর :



অথবা,



দ্রষ্টব্য: শিক্ষার্থীকে দুইটি সমান আয়তক্ষেত্রে বিভক্ত করতে হবে তা বলা হয়নি। সুতরাং চিত্রের ক্ষেত্রগুলো বড়-ছোট হলেও তা গ্রহণযোগ্য।

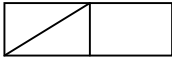
নম্বর বন্টন :

একটি সরলরেখা অঙ্কন করে দুইটি আয়তে বিভক্ত করার জন্য - ১ নম্বর।

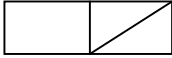
সর্বমোট ১ নম্বর

৩২ গ) সরলরেখা দ্বারা নিচের আয়তক্ষেত্রটিকে একটি আয়তক্ষেত্রে ও দুইটি ত্রিভুজে বিভক্ত কর।

উত্তর :



অথবা,



নম্বর বন্টন :

আয়তক্ষেত্রটিকে দুইভাগে বিভক্ত করার জন্য - ১ নম্বর

একটি আয়তক্ষেত্রে দুইটি ত্রিভুজে বিভক্ত করার জন্য - ১ নম্বর

সর্বমোট ২ নম্বর

**সহায়ক তথ্য-১১(ঘ)**  
**বিষয়: প্রাথমিক বিজ্ঞান মার্কিং স্কিম (নমুনা)**

প্রশ্ন:	শিক্ষার্থীর উত্তর:
৩০। উদ্ভিদ ছাড়া পৃথিবীতে প্রাণিরা বাস করতে পারে না কেন? একটি কারণ উল্লেখ কর।	৩০) উদ্ভিদ ছাড়া প্রাণিরা বাস করতে পারেনা কেন? একটি কারণ উল্লেখ কর। উত্তর: উদ্ভিদ দ্বারা প্রাণিরা বাস করতে পারে। X
নির্ধারিত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর
<b>নম্বর বন্টন:</b> নিচের যে কোন একটি উল্লেখ করলে ১ নম্বর পাবে: ক) কিছু প্রাণি বেঁচে থাকার জন্য উদ্ভিদ খেয়ে থাকে এবং কিছু প্রাণি অন্য প্রাণিকে খেয়ে বেঁচে থাকে খ) প্রাণিরা উদ্ভিদ খায় গ) উদ্ভিদ প্রাণিদের বায়ু সরবরাহ করে ঘ) উদ্ভিদ প্রাণিদের আশ্রয় প্রদান করে ঙ) উপরের যে কোনটি	০
উদ্ভিদ ছাড়া প্রাণিরা বাঁচতে পারেনা বলে ০ নম্বর পাবে:	
<b>মোট প্রাপ্ত নম্বর</b>	
মন্তব্য: যেহেতু উত্তর সঠিক নয় সেহেতু ০ নম্বর পাবে।	

প্রশ্ন:	শিক্ষার্থীর উত্তর:
৩০। উদ্ভিদ ছাড়া পৃথিবীতে প্রাণিরা বাস করতে পারে না কেন? একটি কারণ উল্লেখ কর।	৩০/ উদ্ভিদ ছাড়া প্রাণিরা বাস করতে পারেনা কেন? একটি কারণ উল্লেখ কর। উত্তর: প্রাণিরা উদ্ভিদ খায়।
নির্ধারিত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর
<b>নম্বর বন্টন:</b> নিচের যে কোন একটি উল্লেখ করলে ১ নম্বর পাবে: ক) কিছু প্রাণি বেঁচে থাকার জন্য উদ্ভিদ খেয়ে থাকে এবং কিছু প্রাণি অন্য প্রাণিকে খেয়ে বেঁচে থাকে খ) প্রাণিরা উদ্ভিদ খায় গ) উদ্ভিদ প্রাণিদের বায়ু সরবরাহ করে ঘ) উদ্ভিদ প্রাণিদের আশ্রয় প্রদান করে ঙ) উপরের যে কোনটি	খ) প্রাণিরা উদ্ভিদ খায় : ১
দুটি বানান ভুল থাকলেও উত্তর সঠিক আছে। বিষয় উপরের উত্তর গুলোর মধ্যে প্রাণিরা উদ্ভিদ খায় বিষয়টি উল্লেখ করায় ১ নম্বর পাবে।	

<b>মোট প্রাপ্ত নম্বর</b>
মন্তব্য: <b>বানান</b> ভুলের জন্য কোন নম্বর কাটা যাবে না। বিধায় সঠিক উত্তর প্রদানের জন্য ১ নম্বর পাবে।

প্রশ্ন:	শিক্ষার্থীর উত্তর:
৩২। কলকারখার গরম পানি নদীতে ফেললে উদ্ভিদ ও প্রাণীদের বেলায় কী ঘটে? তোমার মতে কী কী ঘটতে পারে তার দুটি উল্লেখ কর এবং প্রতিটি উত্তরের স্বপক্ষে একটি কারণ লিখ।	<p>৩২। কলকারখার গরম পানি নদীতে ফেললে উদ্ভিদ ও প্রাণীদের বেলায় কী ঘটে? তোমার মতে কী কী ঘটতে পারে তার দুটি উল্লেখ কর এবং প্রতিটি উত্তরের স্বপক্ষে একটি কারণ লিখ।</p> <p>উঃ কলকারখার গরম পানি নদীতে ফেললে উদ্ভিদ ও প্রাণীদের বেলায় কী ঘটে? তোমার মতে কী কী ঘটতে পারে তার দুটি উল্লেখ কর এবং প্রতিটি উত্তরের স্বপক্ষে একটি কারণ লিখ।</p> <p>১) উদ্ভিদ মরে যায়। কারণ: গরম পানি ফেললে উদ্ভিদ মরে যায়।</p> <p>২) কিছু প্রজাতি মরে যায়। কারণ: গরম পানি ফেললে প্রাণী মরে যায়।</p>
নির্ধারিত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর
<p><b>নম্বর বন্টন:</b></p> <p>নম্বর প্রদান করা হবে নিচের যে কোন একটি উল্লেখ করলে ১ নম্বর পাবে:</p> <p>ক) কিছু প্রজাতি মরে যায়</p> <p>খ) বেশি পানি পেয়ে কিছু উদ্ভিদ দ্রুত বৃদ্ধি পায়</p> <p>গ) অনেক মাছ ও উদ্ভিদ মরে যায়</p> <p>ঘ) মাছেরা অন্যত্র পালিয়ে যায়</p> <p><b>সর্বমোট নম্বর: ৪ নম্বর</b></p>	<p>গ) অনেক মাছ ও উদ্ভিদ মরে যায় : ১</p> <p>(একটি কারণ উল্লেখ করার জন্য : ১)</p> <p>ক) কিছু প্রজাতি মরে যায় : ১</p> <p>(একটি কারণ উল্লেখ করার জন্য : ১)</p>
উপরের উত্তর গুলোর মধ্যে দুটি উল্লেখ করার জন্য ২নম্বর এবং দুটি কারণ উল্লেখ করায় ২ নম্বর পাবে:	
<b>মোট প্রাপ্ত নম্বর</b>	
মন্তব্য: যেহেতু দুইটি সঠিক উত্তর প্রদানের জন্য ২ নম্বর ও দুটি কারণ উল্লেখ করায় ২ পাবে। সর্বমোট ৪ নম্বর পাবে।	

প্রশ্ন:	শিক্ষার্থীর উত্তর:
৩২। কলকারখার গরম পানি নদীতে ফেললে উদ্ভিদ ও প্রাণীদের বেলায় কী ঘটে? তোমার মতে কী কী ঘটতে পারে তার দুটি উল্লেখ কর এবং প্রতিটি উত্তরের স্বপক্ষে একটি কারণ লিখ।	<p>৩২। কলকারখার গরম পানি নদীতে ফেললে উদ্ভিদ ও প্রাণীদের বেলায় কী ঘটে? তোমার মতে কী কী ঘটতে পারে তার দুটি উল্লেখ কর এবং প্রতিটি উত্তরের স্বপক্ষে একটি কারণ লিখ।</p> <p>উঃ কলকারখার গরম পানি নদীতে ফেললে উদ্ভিদ ও প্রাণীদের বেলায় কী ঘটে? তোমার মতে কী কী ঘটতে পারে তার দুটি উল্লেখ কর এবং প্রতিটি উত্তরের স্বপক্ষে একটি কারণ লিখ।</p> <p>১) উদ্ভিদ মরে যায়। কারণ: গরম পানি ফেললে উদ্ভিদ মরে যায়।</p> <p>২) কিছু প্রজাতি মরে যায়। কারণ: গরম পানি ফেললে প্রাণী মরে যায়।</p>
নির্ধারিত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর

<p><b>নম্বর বন্টন:</b> নম্বর প্রদান করা হবে নিচের যে কোন একটি উল্লেখ করলে ১ নম্বর পাবে: ক) কিছু প্রজাতি মরে যায় খ) বেশি পানি পেয়ে কিছু উদ্ভিদ দ্রুত বৃদ্ধি পায় গ) অনেক মাছ ও উদ্ভিদ মরে যায় ঘ) মাছেরা সমুদ্রে পালিয়ে যায় সর্বমোট নম্বর: ৪ নম্বর</p>	<p>ক) কিছু প্রজাতি মরে যায় : ১ একটি কারণ উল্লেখ করার জন্য : ১</p>
<p>উপরের উত্তর গুলোর মধ্যে একটি উল্লেখ করার জন্য ১নম্বর এবং একটি কারণ উল্লেখ করায় ১ নম্বর পাবে। কিন্তু একটি ভুল উত্তর এবং একটি ভুল কারণ উল্লেখ করায় ০ নম্বর পাবে:</p>	
<p><b>মোট প্রাপ্ত নম্বর</b></p>	
<p>মন্তব্য: যেহেতু একটি সঠিক উত্তর ও একটি সঠিক কারণ উল্লেখ করার জন্য ১+১= ২ নম্বর পাবে।</p>	

প্রশ্ন:	শিক্ষার্থীর উত্তর:
<p>৩২। কলকারখার গরম পানি নদীতে ফেললে উদ্ভিদ ও প্রাণীদের বেলায় কী ঘটে? তোমার মতে কী কী ঘটতে পারে তার দুটি উল্লেখ কর এবং প্রতিটি উত্তরের স্বপক্ষে একটি কারণ লিখ।</p>	<p>৩২। কলকারখার গরম পানি নদীতে ফেললে উদ্ভিদ ও প্রাণীদের বেলায় কী ঘটে? তোমার মতে কী কী ঘটতে পারে তার দুটি উল্লেখ কর এবং প্রতিটি উত্তরের স্বপক্ষে একটি কারণ লিখ।</p> <p>উত্তর: ক) অনেক মাছ ও উদ্ভিদ মরে যায় খ) কিছু প্রজাতি মরে যায়</p> <p>কারণ: ক) কলকারখার গরম পানি নদীতে ফেললে উদ্ভিদ ও প্রাণীদের বেলায় কী ঘটে? তোমার মতে কী কী ঘটতে পারে তার দুটি উল্লেখ কর এবং প্রতিটি উত্তরের স্বপক্ষে একটি কারণ লিখ।</p>
নির্ধারিত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর
<p><b>নম্বর বন্টন:</b> নম্বর প্রদান করা হবে নিচের যে কোন একটি উল্লেখ করলে ১ নম্বর পাবে: ক) কিছু প্রজাতি মরে যায় খ) বেশি পানি পেয়ে কিছু উদ্ভিদ দ্রুত বৃদ্ধি পায় গ) অনেক মাছ ও উদ্ভিদ মরে যায় ঘ) মাছেরা অন্যত্র পালিয়ে যায় সর্বমোট নম্বর: ৪ নম্বর</p>	<p>গ) অনেক মাছ ও উদ্ভিদ মরে যায় : ১ একটি কারণ উল্লেখ করার জন্য : ১ ক) কিছু প্রজাতি মরে যায় : ১ একটি কারণ উল্লেখ করার জন্য : ১</p>
<p>উপরের উত্তর গুলোর মধ্যে দুইটি উল্লেখ করার জন্য ২নম্বর এবং দুটি কারণ উল্লেখ করায় ২ নম্বর পাবে। বানান ভুলের কারণে কোন নম্বর কাটা যাবে না।</p>	

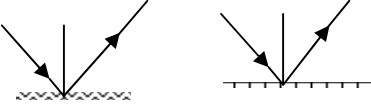
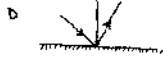
মোট প্রাপ্ত নম্বর
মন্তব্য: দুইটি সঠিক উত্তর প্রদানের জন্য ২ নম্বর ও দুটি কারণ উল্লেখ করায় ২ নম্বর। সর্বমোট ৪ নম্বর পাবে।

প্রশ্ন:	শিক্ষার্থীর উত্তর:
৩৭। সূর্য চাঁদের চেয়ে বড়। পৃথিবী থেকে তাকালে চাঁদ ও সূর্যকে একই আকৃতির দেখায় কেন? দুটি কারণ উল্লেখ কর।	<p>৩৭) সূর্য চাঁদের চেয়ে বড়। পৃথিবী থেকে তাকালে চাঁদ ও সূর্যকে একই আকৃতির দেখায় কেন?</p> <hr/> <p>উ: ক) সূর্য পৃথিবী থেকে <u>দূরে</u> বসে। খ) চাঁদ পৃথিবীর <u>নিকটবর্তী</u> বসে।</p>
নির্ধারিত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর
নম্বর বন্টন: নিচের উত্তর গুলোর মধ্যে প্রতিটির জন্য ১ নম্বর পাবে: ক) সূর্য পৃথিবী থেকে অনেক দূরে খ) চাঁদ পৃথিবীর নিকটবর্তী	<p>ভুল উত্তরের জন্য : ০ খ) চাঁদ পৃথিবীর নিকটবর্তী : ১</p>
সর্বমোট নম্বর: ২ নম্বর	
ভুল উত্তরের প্রদান করায় ০ নম্বর এবং একটি সঠিক উত্তরের জন্য ১ নম্বর পাবে:	
মোট প্রাপ্ত নম্বর	
মন্তব্য: একটি সঠিক উত্তর প্রদানের জন্য ১ নম্বর ও একটি ভুল উত্তরের জন্য ০ নম্বর। সর্বমোট ১ নম্বর পাবে।	

প্রশ্ন:	শিক্ষার্থীর উত্তর:
৩৭। সূর্য চাঁদের চেয়ে বড়। পৃথিবী থেকে তাকালে চাঁদ ও সূর্যকে একই আকৃতির দেখায় কেন? দুটি কারণ উল্লেখ কর।	<p>৩৭) সূর্য চাঁদের চেয়ে বড়। পৃথিবী থেকে তাকালে চাঁদ ও সূর্যকে একই আকৃতির দেখায় কেন?</p> <hr/> <p>উ: ক) সূর্য পৃথিবী থেকে <u>দূরে</u> বসে। খ) চাঁদ পৃথিবীর <u>নিকটবর্তী</u> বসে।</p>
নির্ধারিত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর
নম্বর বন্টন: নিচের উত্তর গুলোর মধ্যে প্রতিটির জন্য ১ নম্বর পাবে:	<p>খ) চাঁদ পৃথিবীর নিকটবর্তী: ১</p>

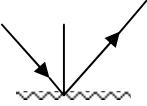
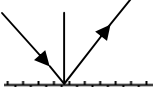
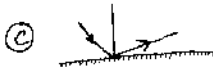
ক) সূর্য পৃথিবী থেকে অনেক দূরে খ) চাঁদ পৃথিবীর নিকটবর্তী সর্বমোট নম্বর: ২ নম্বর	
উপরের উত্তর গুলোর মধ্যে চাঁদ পৃথিবীর নিকটবর্তী বিষয়টি উল্লেখ করায় ১ নম্বর পাবে:	
মোট প্রাপ্ত নম্বর	
মন্তব্য: যেহেতু একটি সঠিক উত্তর প্রদানের জন্য ১ নম্বর পাবে।	

প্রশ্ন:	শিক্ষার্থীর উত্তর:
৩৭। সূর্য চাঁদের চেয়ে বড়। পৃথিবী থেকে তাকালে চাঁদ ও সূর্যকে একই আকৃতির দেখায় কেন? দুটি কারণ উল্লেখ কর।	<p>সূর্য চাঁদের চেয়ে বড়। পৃথিবী থেকে তাকালে চাঁদ ও সূর্য একই আকৃতির দেখায় কেন?</p> <p>উত্তর: সূর্য পৃথিবী থেকে অনেক দূরে বলে এবং চাঁদ পৃথিবীর নিকটবর্তী বলে।</p>
নির্ধারিত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর
নম্বর বন্টন: নিচের উত্তর গুলোর মধ্যে প্রতিটির জন্য ১ নম্বর পাবে: ক) সূর্য পৃথিবী থেকে অনেক দূরে খ) চাঁদ পৃথিবীর নিকটবর্তী সর্বমোট নম্বর: ২ নম্বর	<p>ক) সূর্য পৃথিবী থেকে অনেক দূরে : ১</p> <p>খ) চাঁদ পৃথিবীর নিকটবর্তী : ১</p>
উপরের উত্তর গুলোর মধ্যে ২ টি সঠিক উত্তর প্রদানের জন্য ২ নম্বর পাবে।	
মোট প্রাপ্ত নম্বর	
মন্তব্য: উপরের উত্তর গুলোর মধ্যে ২ টি সঠিক উত্তর প্রদানের জন্য ২ নম্বর পাবে।	

প্রশ্ন:	শিক্ষার্থীর উত্তর:
৩৪। নিচের চিত্রের ন্যায় একটি আলোক রশ্মি আয়নায় বাঁধা প্রাপ্ত হলে নিচের কোন চিত্রের মাধ্যমে আলোর প্রতিফলনের পথ প্রদর্শিত হয়েছে? তোমার উত্তরের পক্ষে যুক্তি দেখাও।	<p>নিচের চিত্রের ন্যায় একটি আলোক রশ্মি আয়নায় বাঁধা প্রাপ্ত হলে নিচের কোন চিত্রের মাধ্যমে আলোর প্রতিফলনের পথ প্রদর্শিত হয়েছে? তোমার উত্তরের পক্ষে যুক্তি দেখাও।</p> <p>উত্তর: ০ চিত্রটি</p> <p>কারণ ০ চিত্রটিতে আলোর প্রতিফলন বুঝা যাচ্ছে।</p>
	

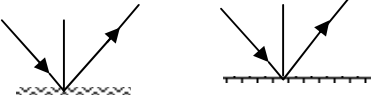
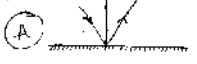


নির্ধারিত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর
<p><b>নম্বর বন্টন:</b></p> <p>সঠিক উত্তর, চিত্র-A সনাক্ত করতে পারলে ১ নম্বর পাবে:</p> <p>নিচের কারণটি উত্তর উল্লেখ করলে ১ নম্বর পাবে:</p> <p>ক) আলো সরল পথে চলে এবং আয়নায় প্রতিফলিত হলে ৯০ ডিগ্রী কোনে পথ পরিবর্তন করে।</p> <p><b>সর্বমোট নম্বর: ২ নম্বর</b></p>	<p>সঠিক উত্তর, চিত্র-A সনাক্ত করতে না পারায় ০ নম্বর পাবে</p> <p>যুক্তি উল্লেখ করতে না পারায় ০ নম্বর পাবে</p>
<p>সঠিক চিত্র সনাক্ত করতে না পারায় ০ নম্বর, সঠিক যুক্তি উল্লেখ করতে না পারায় ০ নম্বর পাবে</p>	
<p><b>মোট প্রাপ্ত নম্বর</b></p> <p>মন্তব্য: উপরের উত্তর গুলোর মধ্যে সঠিক উত্তর প্রদান করতে না পারায় ০ এবং সঠিক যুক্তি উল্লেখ করতে না পারায় ০ নম্বর পাবে।</p>	

প্রশ্ন:	শিক্ষার্থীর উত্তর:
<p>৩৪। নিচের চিত্রের ন্যায় একটি আলোক রশ্মি আয়নায় বাঁধা প্রাপ্ত হলে নিচের কোন চিত্রের মাধ্যমে আলোর প্রতিফলনের পথ প্রদর্শিত হয়েছে? তোমার উত্তরের পক্ষে যুক্তি দেখাও।</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>সিঁড়ির স্টিপের ন্যায় একটি আলোক রশ্মি আয়নায় বাঁধা প্রাপ্ত হলে চিত্রের মাধ্যমে আলোর প্রতিফলনের পথ প্রদর্শিত হয়েছে। পক্ষে যুক্তি প্রদেয়।</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>উত্তর: c চিত্রটি X</p> <p>কারণ - মনে হয় c চিত্রটি সঠিক X</p>

নির্ধারিত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর
<p><b>নম্বর বন্টন:</b></p> <p>সঠিক উত্তর, চিত্র-A সনাক্ত করতে পারলে ১ নম্বর পাবে:</p> <p>নিচের কারণটি উত্তর উল্লেখ করলে ১ নম্বর পাবে:</p> <p>ক) আলো সরল পথে চলে এবং আয়নায় প্রতিফলিত হলে ৯০ ডিগ্রী কোনে পথ পরিবর্তন করে।</p> <p><b>সর্বমোট নম্বর: ২ নম্বর</b></p>	<p>সঠিক উত্তর, চিত্র-A সনাক্ত করতে না পারায় ০ নম্বর পাবে</p> <p>যুক্তি উল্লেখ করতে না পারায় ০ নম্বর পাবে</p>
<p>সঠিক চিত্র সনাক্ত করতে না পারায় ০ নম্বর, সঠিক যুক্তি উল্লেখ করতে না পারায় ০ নম্বর</p>	

পাবে	
<b>মোট প্রাপ্ত নম্বর</b>	
মন্তব্য: উপরের উত্তর গুলোর মধ্যে সঠিক উত্তর প্রদান করতে না পারায় ০ এবং সঠিক যুক্তি উল্লেখ করতে না পারায় ০ নম্বর পাবে।	

<b>প্রশ্ন:</b>	<b>শিক্ষার্থীর উত্তর:</b>
<p>৩৪। নিচের চিত্রের ন্যায় একটি আলোক রশ্মি আয়নায় বাঁধা প্রাপ্ত হলে নিচের কোন চিত্রের মাধ্যমে আলোর প্রতিফলনের পথ প্রদর্শিত হয়েছে? তোমার উত্তরের পক্ষে যুক্তি দেখাও।</p> 	<p>নিচের চিত্রের ন্যায় একটি আলোক রশ্মি আয়নায় বাঁধা প্রাপ্ত হলে নিচের কোন চিত্রের মাধ্যমে আলোর প্রতিফলনের পথ প্রদর্শিত হয়েছে? তোমার উত্তরের পক্ষে যুক্তি দেখাও।</p>  <p>উত্তর: A চিত্রে</p> <p>কারণ- একে ডিগ্রী কোণে এসেছিল বসেছে তত ডিগ্রী কোণে প্রতিফলিত হয়েছে।</p>
<b>নির্ধারিত নম্বর</b>	<b>প্রাপ্ত নম্বর</b>
<p><b>নম্বর বন্টন:</b></p> <p>উত্তর, চিত্র-A সনাক্ত করতে পারলে ১ নম্বর পাবে:</p> <p>নিচের কারণটি উত্তর উল্লেখ করলে ১ নম্বর পাবে:</p> <p>ক) আলো সরল পথে চলে এবং আয়নায় প্রতিফলিত হলে ৯০ ডিগ্রী কোণে পথ পরিবর্তন করে।</p> <p>সর্বমোট নম্বর: ২ নম্বর</p>	<p>সঠিক উত্তর, চিত্র-A সনাক্ত করতে না পারায় ০ নম্বর পাবে যুক্তি উল্লেখ করতে না পারায় ০ নম্বর পাবে</p>
<p>সঠিক উত্তর না পারায় ১ নম্বর এবং সঠিক যুক্তি উল্লেখ করতে পারায় ১ নম্বর পাবে</p>	
<b>মোট প্রাপ্ত নম্বর</b>	
মন্তব্য: সঠিক চিত্র সনাক্ত করায় ১ নম্বর এবং সঠিক যুক্তি উল্লেখ করতে পারায় ১ নম্বর পাবে।	

### সহায়ক তথ্য-১১(ঙ)

#### বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় মার্কিং স্কিম (নমুনা)

##### ৮.১ সি.আর.কিউ প্রশ্ন ও উত্তরের নমুনা:

নিম্নে সিআরকিউ প্রশ্ন ও উত্তরের নমুনা উদাহরণসহ দেখানো হল। এ ধরনের প্রশ্ন পরীক্ষায় অন্তর্ভুক্ত হবে।

বিষয়বস্তুর ক্ষেত্র	অর্জিত যোগ্যতা পরিমাপের ক্ষেত্র
সমাজ ও পরিবেশ	প্রয়োগমূলক

প্রান্তিক যোগ্যতা: ১২. জনসংখ্যা সমস্যা ও সম্ভাবনা সম্পর্কে জানা।
১. বাংলাদেশের অনেক মানুষই ঢাকামুখী হয় কেন? এর ফলে সৃষ্ট ৪টি সমস্যা উল্লেখ কর।

১+১

নম্বর প্রদান নিম্নরূপ হবে-

নিম্নের ৩টি ক্ষেত্রের যে কোন ১টি উত্তরের জন্য ১ নম্বর করে দেয়া হবে।

ক) কাজ করার জন্য

খ) অধিক টাকা উপার্জনের জন্য

গ) তাদের নিজ এলাকায় কোন কাজ না থাকার জন্য

নিম্নের প্রতিটি উত্তরের জন্য ১ নম্বর করে ৪টি উত্তরের জন্য মোট ৪ নম্বর দেয়া হবে-

ক) পরিবেশ দূষণ বৃদ্ধি

খ) যানজট বৃদ্ধি

গ) অনুন্নত বাসস্থান

ঘ) রোগব্যাদি বেড়ে যাওয়া

ঙ) বেকার সমস্যা

চ) বস্তি সমস্যা

ছ) সন্ত্রাস

জ) অপরাধ

মোট নম্বর : ৪

বিষয়বস্তুর ক্ষেত্র	অর্জিত যোগ্যতা পরিমাপের ক্ষেত্র
সমাজ ও পরিবেশ	প্রয়োগমূলক

প্রান্তিক যোগ্যতা: ১১. পরিবেশ দূষণের কারণ জানা এবং পরিবেশ সংরক্ষণ ও উন্নয়নে অংশগ্রহণ করা।

২. নিচের চিত্রটি মনোযোগ সহকারে দেখ। এখানে দেখা যাচ্ছে যে, একটি সারস পুকুরে মাছ শিকারের জন্য অপেক্ষা করছে। পুকুরের পানিতে কিছু বিষাক্ত দ্রব্য মেশালে কী ফলাফল হবে বলে ভূমি মনে কর। ৩টি সম্ভাব্য ফলাফল লেখ।



নম্বর প্রদান নিম্নরূপ হবে-

নিম্নের সম্ভাব্য ৩টি উত্তর লিখলে প্রতিটির জন্য ১ নম্বর করে দেয়া হবে।

সম্ভাব্য উত্তর-

ক) মাছ মারা যাবে

খ) চারাগাছ মারা যাবে

গ) সারসটি মারা যাবে

ঘ) মাছ ও সারসটি মারা যাবে

ঙ) মাছ, চারাগাছ ও সারসটি মারা যাবে

মোট নম্বর : ৩

বিষয়বস্তুর ক্ষেত্র	অর্জিত যোগ্যতা পরিমাপের ক্ষেত্র
পরিবেশ বিজ্ঞান	প্রয়োগমূলক
প্রাস্তিক যোগ্যতা: ১১. পরিবেশ দূষণের কারণ জানা এবং পরিবেশ সংরক্ষণ ও উন্নয়নে অংশগ্রহণ করা।	
৩. আমরা সকলেই আমাদের পরিবেশ রক্ষায় দায়বদ্ধ'। এর স্বপক্ষে ২টি কারণ উল্লেখ কর।	

নম্বর প্রদান নিম্নরূপ হবে-

নিম্নের যে-কোন ২টি সম্ভাব্য উত্তরের প্রতিটির জন্য ১ নম্বর করে দেয়া হবে।

সম্ভাব্য উত্তর-

- ক) আমরা বেঁচে থাকার জন্য সম্পূর্ণরূপে প্রাকৃতিক পরিবেশের ওপর নির্ভরশীল।  
 খ) আমাদের ভবিষ্যৎ বংশধরদের বেঁচে থাকার জন্য পরিবেশ সংরক্ষণ প্রয়োজন।  
 গ) আমরা খাবারের জন্য পরিবেশের উপর সম্পূর্ণরূপে নির্ভরশীল।  
 ঘ) আমরা দূষিত পরিবেশে বাস করতে চাইনা।  
 ঙ) আমরা নোংরা স্থানে বাস করতে চাইনা।

মোট নম্বর: ২

বিষয়বস্তুর ক্ষেত্র	অর্জিত যোগ্যতা পরিমাপের ক্ষেত্র
পরিবেশ বিজ্ঞান	প্রয়োগমূলক
প্রাস্তিক যোগ্যতা: ১০. দুর্যোগ সম্পর্কে জানা এবং দুর্যোগ মোকাবেলার দক্ষতা অর্জন করা।	
৩. বাংলাদেশে প্রায়ই বন্যা হয়ে থাকে। এর ৪টি কারণ উল্লেখ কর।	

নম্বর প্রদান নিম্নরূপ হবে-

নিম্নের যে-কোন ৪টি প্রাসঙ্গিক উত্তরের প্রতিটির জন্য ১ নম্বর করে দেয়া হবে।

সম্ভাব্য উত্তর-

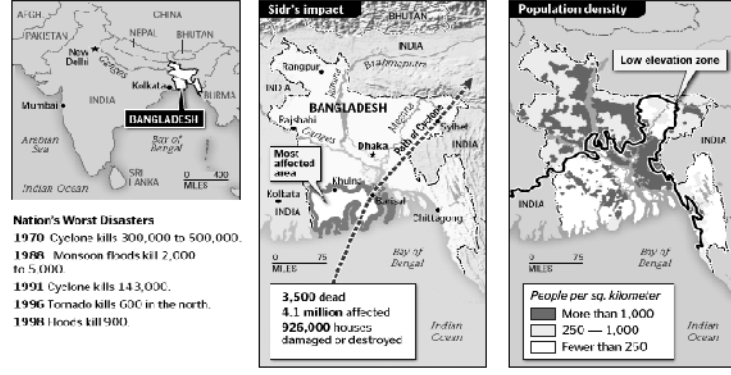
- ক) সেচ কাজের জন্য গঙ্গানদীর পানি অন্যত্র প্রত্যাহার  
 খ) মৌসুমী বায়ুর কারণে প্রচুর বৃষ্টিপাত হওয়ায়  
 গ) প্লাবন সমভূমি অঞ্চলে বাংলাদেশের অবস্থান  
 ঘ) নদীর ধারণক্ষমতার অতিরিক্ত পানি প্রবাহ  
 ঙ) হিমালয় অঞ্চলে অধিক হারে বৃক্ষ নিধন  
 চ) নদীর গভীরতা কমে যাওয়া

মোট নম্বর : ৪

বিষয়বস্তুর ক্ষেত্র	অর্জিত যোগ্যতা পরিমাপের ক্ষেত্র
পরিবেশ বিজ্ঞান	প্রয়োগমূলক
প্রাস্তিক যোগ্যতা: ১০. দুর্যোগ সম্পর্কে জানা এবং দুর্যোগ মোকাবেলার দক্ষতা অর্জন করা।	
৪. নিচের ৩টি মানচিত্র ভিন্ন ভিন্ন বক্তব্য প্রকাশ করছে। প্রতিটি মানচিত্র সম্পর্কে ১টি করে বাক্য লেখ।	

নম্বর প্রদান নিম্নরূপ হবে-

নিম্নের যে-কোন ৪টি প্রাসঙ্গিক উত্তরের প্রতিটির জন্য ১ নম্বর করে দেয়া হবে।



সম্ভাব্য উত্তর-

- বরফ গলা জলে নদীর ধারণক্ষমতার অতিরিক্ত পানি প্রবাহিত হওয়া
- বাংলাদেশের অবস্থান মূলতঃ প্লাবন সমভূমি অঞ্চলে বিধায়
- সেচ কাজের ফলে গঙ্গানদীর জল অন্যত্র অপসারণের ফলে
- মৌসুমী জলবায়ুর ফলে প্রচুর বৃষ্টিপাত ও তুষারপাত হওয়া
- হিমালয় অঞ্চলে অধিক হারে বৃক্ষ নিধন
- নদীর তলদেশের উচ্চতা কমে যাওয়া

বিষয়বস্তুর ক্ষেত্র	অর্জিত যোগ্যতা পরিমাপের ক্ষেত্র
সমাজ ও পরিবেশ	প্রয়োগমূলক
<p>প্রান্তিক যোগ্যতা: ৮. নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে ভালো-মন্দের পার্থক্য নিরূপণ করতে পারা এবং তা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করা।</p>	
<p>৫. রহিম কৌতুক করতে গিয়ে গালি দিয়ে করিমকে রাগিয়ে তুলল। কাজটি সঠিক নয় কেন? এক্ষেত্রে একজন সুনাগরিকের কী করা উচিত? যুক্তি দাও।</p> <p style="text-align: right;">১+২=৩</p>	
<p>নম্বর প্রদান নিম্নরূপ হবে-</p> <p>১ নম্বর দেয়া হবে কাজটি সঠিক না হওয়ার সম্ভাব্য নিম্নোক্ত যে কোন ১টি কারণ বলার জন্য-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>প্রত্যক্ষদর্শীর জন্য বিব্রতকর</li> <li>গালি দেয়া অপমানজনক</li> <li>এটি বেদনাদায়ক</li> <li>বিষয়টি অশোভন</li> <li>এটি দৃষ্টিকটু</li> </ol> <p>১ নম্বর করে দেয়া হবে নিম্নের সম্ভাব্য যে-কোন ২টি উত্তর দেয়ার জন্য</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>যে গালি দিয়েছে, তাকে জিজ্ঞেস করা যেতে পারে এ ধরনের গালি শুনতে তার কেমন লাগত</li> <li>যে গালি দিয়েছে, তাকে শাস্ত হবার অনুরোধ করা</li> <li>একজন বয়োজ্যেষ্ঠের কাছে সমাধান চাওয়া যায়</li> </ol> <p>মোট নম্বর : ৩</p>	

বিষয়বস্তুর ক্ষেত্র	অর্জিত যোগ্যতা পরিমাপের ক্ষেত্র
সমাজ ও পরিবেশ	প্রয়োগমূলক
<p>প্রান্তিক যোগ্যতা: ৩. মৌলিক চাহিদা ও মানবাধিকার সম্পর্কে ধারণা অর্জন এবং বাস্তব জীবনে অনুশীলন করা।</p>	
<p>৬. দশ বছর বয়সী ফয়সাল ঢাকা শহরে ভোরে সংবাদপত্র বিক্রয় করে। তারপর টেম্পু চালকের সাহায্যকারী</p>	

<p>হিসেবে কাজ করে। শিশু বয়সে এ ধরনের কাজের সাথে যুক্ত হবার দুটো কারণ উল্লেখ কর। এ ধরনের সামাজিক সমস্যা সমাধানের দুটো উপায় লেখ:</p> <p style="text-align: right;">২+২=৪</p>
<p>নম্বর প্রদান নিম্নরূপ হবে-</p> <p>নিম্নের বিষয়গুলোর সাথে সম্পর্কিত যে কোন দুটি উত্তরের প্রতিটির জন্য ১ নম্বর করে পাবে</p> <p>সম্ভাব্য উত্তর-</p> <p>ক) পিতৃহীন ফয়সালকে পরিবারের ভরণপোষণের দায়িত্ব নিতে হয়  খ) পিতৃ মাতৃহীন ফয়সালকে নিজের ভরণপোষণ নিজেকেই করতে হয়  গ) তাকে কাজ করতে বাধ্য করা হয়  ঘ) ফয়সালের বাবা প্রতিদিন কাজ পায়না  ঙ) ফয়সালের পিতা অসুস্থ</p> <p>নিম্নের বিষয়গুলোর সাথে সম্পর্কিত যে কোন দুটি উত্তরের প্রতিটির জন্য ১ নম্বর করে পাবে</p> <p>ক) বেসরকারী সংস্থাও এ ধরনের শিশুদের সাহায্য করতে পারে  খ) এ ধরনের শিশুদের বিদ্যালয়ে পড়াশোনা নিশ্চিত করা উচিত  গ) বিত্তবান কেউ তার ভরণপোষণের দায়িত্ব নিতে পারে  ঘ) সরকারের উচিত এ ধরনের শিশুদের সাহায্য করা</p> <p>মোট নম্বর : ৪</p>

বিষয়বস্তুর ক্ষেত্র	অর্জিত যোগ্যতা পরিমাপের ক্ষেত্র
বাংলাদেশের ইতিহাস ও আন্তর্জাতিকতাবোধ	প্রয়োগমূলক
<p>প্রাসঙ্গিক যোগ্যতা: ১৫. বাংলাদেশের ইতিহাস, ঐতিহ্য, সংস্কৃতি, ভৌগোলিক এবং অর্থনৈতিক অবস্থা সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া ও ভালোবাসা।</p>	
<p>৭. বাংলাদেশের কৃষিজমি দিন দিন কমে যাচ্ছে। এর ৩টি কারণ এবং এর ফলে সৃষ্ট ২টি ফলাফল লেখ। ৩+২=৫</p> <p>নম্বর প্রদান নিম্নরূপ হবে-</p> <p>নিম্নের বিষয়গুলোর সাথে সম্পর্কিত প্রতিটি উত্তরের জন্য ১ নম্বর করে ৩টি উত্তর লেখার জন্য মোট ৩ নম্বর পাবে</p> <p>সম্ভাব্য উত্তর-</p> <p>ক) বাড়তি জনসংখ্যার বসতবাড়ী তৈরি  খ) রাস্তাঘাট ও অবকাঠামো তৈরি  গ) শিল্পকারখানা তৈরি</p> <p>নিম্নের বিষয়গুলোর সাথে সম্পর্কিত প্রতিটি উত্তরের জন্য ১ নম্বর করে মোট ২ নম্বর পাবে</p> <p>ক) দেশে খাদ্য সমস্যা দেখা দিচ্ছে  খ) পরিবেশ দূষণ ঘটছে  গ) গো খাদ্যের পরিমাণ কমছে  ঘ) কৃষিজীবীদের বেকারত্ব বাড়ছে</p> <p>মোট নম্বর : ৫</p>	

বিষয়বস্তুর ক্ষেত্র	অর্জিত যোগ্যতা পরিমাপের ক্ষেত্র
বাংলাদেশের ইতিহাস ও আন্তর্জাতিকতাবোধ	প্রয়োগমূলক

প্রান্তিক যোগ্যতা: ১৬. আন্তর্জাতিকতাবোধ, বিশ্বদ্রাতৃত্ব ও বিশ্ব সংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।
৮. তোমার মতে বাংলাদেশে ইউনিসেফের কার্যক্রম পরিচালনার প্রয়োজন কেন? তিনটি প্রয়োজন উল্লেখ কর। ৩
<p>নম্বর প্রদান নিম্নরূপ হবে-</p> <p>নিম্নের প্রতিটি প্রাসংগিক উত্তরের জন্য ১ নম্বর করে পাবে</p> <p>সম্ভাব্য উত্তর-</p> <p>ক) শিশু শিক্ষায় সহায়তা</p> <p>খ) নারী ও শিশুদের স্বাস্থ্য উন্নয়ন</p> <p>গ) নারী ও শিশুদেরকে সুরক্ষা</p> <p>ঘ) নারী ক্ষমতায়নে সাহায্য করা</p> <p>ঙ) পানি সরবরাহ, পয়ঃনিষ্কাশন ও পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা বিষয়ক কাজ</p> <p>চ) দুর্যোগকালীন সহায়তা দান</p> <p>মোট নম্বর : ৩</p>

প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>৮. বাংলাদেশের অনেক মানুষই ঢাকায় গমন করে কেন ? এর ফলে সৃষ্ট তিনটি সমস্যা উল্লেখ কর।</p> <p>নম্বর নিম্নরূপভাবে বিভাজিত হবে</p> <p>নীচের প্রতিটি উত্তরের জন্য ১ নম্বর দেয়া হবে</p> <p>ক) কাজ করার জন্য</p> <p>খ) অধিক টাকা উপার্জনের জন্য</p> <p>গ) তাদের নিজ নিজ এলাকায় কোন কাজ না থাকার জন্য</p> <p>নিম্নের ৪টি উত্তরের সাথে সম্পর্কিত প্রতিটি সঠিক উত্তরের প্রতিটির জন্য ১ নম্বর করে দেয়া হবে-</p> <p>ক) পরিবেশ দূষণ বৃদ্ধি</p> <p>খ) যানজট বৃদ্ধি</p> <p>গ) অনুন্নত বাসস্থান</p> <p>ঘ) রোগব্যাধি বেড়ে যাওয়া</p> <p>ঙ) বেকার সমস্যা</p> <p>চ) বস্ত্র সমস্যা</p> <p>ছ) সন্ত্রাস</p> <p>জ) অপরাধ</p>	
নম্বর বিভাজন: ১+১+১+১= ৪	
মন্তব্য : যথাযথভাবে উত্তর না লিখলেও যথাযথ তথ্য সরবরাহ করেছে	

প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
১. বাংলাদেশের অনেক মানুষই ঢাকায় গমন করে কেন ? এর ফলে সৃষ্ট তিনটি সমস্যা উল্লেখ কর।	উত্তর :- ঢাকায় যানজট বিস্তৃষ্টি পরিবেশ নষ্ট জনসংখ্যা
নম্বর নিম্নরূপভাবে বিভাজিত হবে নীচের প্রতিটি উত্তরের জন্য ১ নম্বর দেয়া হবে	
ক) কাজ করার জন্য খ) অধিক টাকা উপার্জনের জন্য গ) তাদের নিজ নিজ এলাকায় কোন কাজ না থাকার জন্য শিক্ষার্থীর ৪টি উত্তরের সাথে সম্পর্কিত প্রতিটি সঠিক উত্তরের প্রতিটির জন্য ১ নম্বর করে দেয়া হবে- ক) পরিবেশ দূষণ বৃদ্ধি খ) যানজট বৃদ্ধি গ) অনুন্নত বাসস্থান ঘ) রোগব্যাধি বেড়ে যাওয়া ঙ) বেকার সমস্যা চ) বস্তি সমস্যা ছ) সন্ত্রাস জ) অপরাধ	
নম্বর বিভাজন: $1+1+1+1 = 4$	
মন্তব্য : যথাযথভাবে উত্তর না লিখলেও যথাযথ তথ্য সরবরাহ করেছে	

প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
১. বাংলাদেশের অনেক মানুষই ঢাকায় গমন করে কেন ? এর ফলে সৃষ্ট তিনটি সমস্যা উল্লেখ কর।	উত্তর : বাজারনীতে যাওয়ার জন্য তিন সমস্যা : থাকার জায়গা পানির সমস্যা মানবাহলের সমস্যা
নম্বর নিম্নরূপভাবে বিভাজিত হবে নীচের প্রতিটি উত্তরের জন্য ১ নম্বর দেয়া হবে	
ক) কাজ করার জন্য খ) অধিক টাকা উপার্জনের জন্য গ) তাদের নিজ নিজ এলাকায় কোন কাজ না থাকার জন্য নিম্নের ৪টি উত্তরের সাথে সম্পর্কিত প্রতিটি সঠিক উত্তরের প্রতিটির জন্য ১ নম্বর করে দেয়া হবে- ক) পরিবেশ দূষণ বৃদ্ধি খ) যানজট বৃদ্ধি গ) অনুন্নত বাসস্থান ঘ) রোগব্যাধি বেড়ে যাওয়া ঙ) বেকার সমস্যা চ) বস্তি সমস্যা ছ) সন্ত্রাস জ) অপরাধ	
নম্বর বিভাজন: $0+1+1+1 = 3$	
মন্তব্য : হাতের লেখা সুন্দর কিন্তু উত্তর অসম্পূর্ণ	



প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
বাংলাদেশে ইউনিসেফের প্রয়োজন কেন ? তোমার মতে ৩টি কারণ উল্লেখ কর।	<p>উঃ ১) শিক্ষার ক্ষেত্রে সহায়তা জন্য।</p> <p>উঃ ২) মেয়েদের মর্যাদা রক্ষণের জন্য।</p> <p>উঃ ৩) মহিলা মহিলা এবং শিশুদের স্বাস্থ্য সুরক্ষা বর্নয় ব্যবস্থা ২০০।</p>
নম্বর নিম্নরূপভাবে বিভাজিত হবে নীচের প্রতিটি উত্তরের জন্য ১ নম্বর দেয়া হবে	
ক) শিশুদের শিক্ষার ক্ষেত্রে সহায়তা করে	
খ) নারী ও শিশুদের স্বাস্থ্য উন্নয়নে সহায়তা করে	
গ) নারী ও শিশুদেরকে সন্ত্রাস এর হাত থেকে রক্ষা করে	
ঘ) নারীদের ক্ষমতায়নে সাহায্য করে	
ঙ) পানি সরবরাহ, পয়ঃনিষ্কাশন ও পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা বিষয়ে কাজ করে	
চ) যে কোন জরুরী কাজে সহায়তা করে। যেমন : বন্যা মোকাবেলা	
নম্বর বিভাজন: ১+১+১ = ৩	
মন্তব্য : উত্তর কাটাছেড়া হলেও সঠিক তথ্য সরবরাহ করেছে	

কাজ বা প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
বাংলাদেশে ইউনিসেফের প্রয়োজন কেন ? তোমার মতে ৩টি কারণ উল্লেখ কর।	<p>উঃ ১) সামাজিক স্বাস্থ্য সেবা নিশ্চিত করা।</p> <p>শিশু নিয়ন্ত্রণ বিধি পরিচালনা পরিদপ্তর</p> <p>শিশু নিয়ন্ত্রণ দপ্তর</p> <p>২) নারীর স্বাস্থ্য সেবা নিশ্চিত করা।</p> <p>৩) বন্যা মোকাবেলা জরুরী ক্ষেত্রে সহায়তা করা।</p>
নম্বর নিম্নরূপভাবে বিভাজিত হবে	
নীচের প্রতিটি উত্তরের জন্য ১ নম্বর দেয়া হবে	
ক) শিশুদের শিক্ষার ক্ষেত্রে সহায়তা করে	
খ) নারী ও শিশুদের স্বাস্থ্য উন্নয়নে সহায়তা করে	
গ) নারী ও শিশুদেরকে সন্ত্রাস এর হাত থেকে রক্ষা করে	
ঘ) নারীদের ক্ষমতায়নে সাহায্য করে	
ঙ) পানি সরবরাহ, পয়ঃনিষ্কাশন ও পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা বিষয়ে কাজ করে	
চ) যে কোন জরুরী কাজে সহায়তা করে। যেমন : বন্যা মোকাবেলা	
নম্বর বিভাজন: ১+১+০ = ২	
মন্তব্য : ৩ নং উত্তর অপ্রাসঙ্গিক	

প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
বাংলাদেশে ইউনিসেফের প্রয়োজন কেন? তোমার মতে ৩টি কারণ উল্লেখ কর।	<p>উত্তর</p> <p>১. শিশুদের শিক্ষার ক্ষেত্রে সহায়তা করে</p> <p>২. নারী ও শিশুদের স্বাস্থ্য উন্নয়নে সহায়তা করে</p> <p>৩. নারী ও শিশুদেরকে সন্ত্রাস এর হাত থেকে রক্ষা করে</p> <p>৪. নারীদের ক্ষমতায়নে সাহায্য করে</p> <p>৫. পানি সরবরাহ, পয়ঃনিষ্কাশন ও পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা বিষয়ে কাজ করে</p> <p>৬. যে কোন জরুরী কাজে সহায়তা করে। যেমন: বন্য মোকাবেলা</p> <p>নম্বর বিভাজন: ১+১+০ = ৩</p> <p>মন্তব্য: ৩ নং উত্তর অস্পষ্ট বিধায় শূণ্য পেয়েছে</p>
নম্বর নিম্নরূপভাবে বিভাজিত হবে নীচের প্রতিটি উত্তরের জন্য ১ নম্বর দেয়া হবে	
ক) শিশুদের শিক্ষার ক্ষেত্রে সহায়তা করে	
খ) নারী ও শিশুদের স্বাস্থ্য উন্নয়নে সহায়তা করে	
গ) নারী ও শিশুদেরকে সন্ত্রাস এর হাত থেকে রক্ষা করে	
ঘ) নারীদের ক্ষমতায়নে সাহায্য করে	
ঙ) পানি সরবরাহ, পয়ঃনিষ্কাশন ও পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা বিষয়ে কাজ করে	
চ) যে কোন জরুরী কাজে সহায়তা করে। যেমন: বন্য মোকাবেলা	
নম্বর বিভাজন: ১+১+০ = ৩	
মন্তব্য: ৩ নং উত্তর অস্পষ্ট বিধায় শূণ্য পেয়েছে	

প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
বাংলাদেশে প্রায়ই বণ্যা হয়। এ দেশে বণ্যা হবার চারটি কারণ লিখ?	<p>উত্তর:</p> <p>১. জল হওয়া</p> <p>২. নদী বেড়ে</p> <p>৩. নদীতে পলি জমার ফলে বণ্যা হয়</p> <p>৪. হিমালয়ে বন উজারের ফলে পানি বাড়ে</p> <p>৫. হিমালয়ে বন উজারের ফলে পানি বাড়ে</p> <p>৬. হিমালয়ে বন উজারের ফলে পানি বাড়ে</p> <p>৭. হিমালয়ে বন উজারের ফলে পানি বাড়ে</p> <p>৮. হিমালয়ে বন উজারের ফলে পানি বাড়ে</p> <p>৯. হিমালয়ে বন উজারের ফলে পানি বাড়ে</p> <p>১০. হিমালয়ে বন উজারের ফলে পানি বাড়ে</p>
নম্বর নিম্নরূপভাবে বিভাজিত হবে	
নীচের প্রতিটি উত্তরের জন্য ১ নম্বর দেয়া হবে	
ক) মৌসুমী বায়ুর প্রভাবে প্রচুর বৃষ্টি ও তুষারপাত হয়	
খ) বরফ গলার ফলে নদীর পানি বেড়ে যায়	
গ) হিমালয়ে বন উজারের ফলে পানি বাড়ে	
ঘ) নদীতে পলি জমার ফলে বণ্যা হয়	
ঙ) বাংলাদেশ মূলত বণ্যা প্রবন দেশ	
চ) গঙ্গা নদীতে চাষাবাদের ফলে	
নম্বর বিভাজন: ১+১+১+১ = ৪	
মন্তব্য: সঠিক তথ্য থাকায় পূর্ণ নম্বর পেয়েছে	

প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
বাংলাদেশে প্রায়ই বণ্যা হয়। এদেশে বণ্যা হবার চারটি কারণ লিখ?	<p>উত্তর: প্রায়ই বণ্যা হয় এর কারণ হল</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>১) নদীর পানি বেড়ে যায়</li> <li>২) নদীর পানি বেড়ে যায়</li> <li>৩) নদীর পানি বেড়ে যায়</li> <li>৪) নদীর পানি বেড়ে যায়</li> </ul>
নম্বর নিম্নরূপভাবে বিভাজিত হবে নীচের প্রতিটি উত্তরের জন্য ১ নম্বর দেয়া হবে	
ক) মৌসুমী বায়ুর প্রভাবে প্রচুর বৃষ্টি ও তুষারপাত হয়	
খ) বরফ গলার ফলে নদীর পানি বেড়ে যায়	
গ) হিমালয়ে বন উজারের ফলে পানি বাড়ে	
ঘ) নদীতে পলি জমার ফলে বণ্যা হয়	
ঙ) বাংলাদেশ মূলত বণ্যা প্রবন দেশ	
চ) গঙ্গা নদীতে চাষাবাদের ফলে	
নম্বর বিভাজন: ১+১+১+১ = ৪	
মন্তব্য : সঠিক তথ্য থাকায় পূর্ণ নম্বর পেয়েছে	

কাজ বা প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
বাংলাদেশে প্রায়ই বণ্যা হয়। এদেশে বণ্যা হবার চারটি কারণ লিখ?	<p>উত্তর:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>১) নদীর পানি বেড়ে যায়</li> <li>২) নদীর পানি বেড়ে যায়</li> <li>৩) নদীর পানি বেড়ে যায়</li> <li>৪) নদীর পানি বেড়ে যায়</li> </ul>
নম্বর নিম্নরূপভাবে বিভাজিত হবে নীচের প্রতিটি উত্তরের জন্য ১ নম্বর দেয়া হবে	
ক) মৌসুমী বায়ুর প্রভাবে প্রচুর বৃষ্টি ও তুষারপাত হয়	
খ) বরফ গলার ফলে নদীর পানি বেড়ে যায়	
গ) হিমালয়ে বন উজারের ফলে পানি বাড়ে	
ঘ) নদীতে পলি জমার ফলে বণ্যা হয়	
ঙ) বাংলাদেশ মূলত বণ্যা প্রবন দেশ	
চ) গঙ্গা নদীতে চাষাবাদের ফলে	
নম্বর বিভাজন: ১+১+১+১ = ৪	
মন্তব্য : সঠিক তথ্য থাকায় পূর্ণ নম্বর পেয়েছে	

সহায়ক তথ্য-১১(চ)

বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা মাকিং স্কিম (নমুনা)

কাজ/প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>১. আল্লাহর কাছে ক্ষমা চাওয়ার পাঁচটি উপায় লেখ।</p> <p>নম্বর বিভাজন:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ সঠিক ও প্রাসঙ্গিক প্রতিটি উত্তরের জন্য শিক্ষার্থীরা পূর্ণ নম্বর অর্থাৎ ৫ পাবে। উত্তর আংশিক হলে আনুপাতিক হারে নম্বর প্রদান করতে হবে। এছাড়া কোনো পরীক্ষার্থী অনুচ্ছেদ আকারে উত্তর লিখলেও নম্বর প্রদান করতে হবে।</li> <li>○ ভুল উত্তরের জন্য কোন নম্বর দেওয়া যাবে না অর্থাৎ শূন্য পাবে।</li> </ul> <p>সম্ভাব্য উত্তর:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>১. নিজের অপরাধের জন্য ক্ষমা চাওয়া।</li> <li>২. নিজের ভুল স্বীকার করে ক্ষমা চাওয়া।</li> <li>৩. পাপ কাজ থেকে ফিরে আসা।</li> <li>৪. আল্লাহর কাছে আন্তরিক ভাবে ক্ষমা চাওয়া।</li> <li>৫. বেশি বেশি এবাদত করা।</li> <li>৬. গরীবদের সাহায্য সহযোগিতা করে আল্লাহর কাছে ক্ষমা চাওয়া।</li> <li>৭. রমজান মাসে রোজা রেখে ক্ষমা চাওয়া।</li> <li>৮. পিতা মাতার খেদমত করে ক্ষমা চাওয়া।</li> </ol> <p>(অনুরূপ কাজের মাধ্যমে ক্ষমা চাওয়া)</p>	<p>প্রশ্ন: আল্লাহর কাছে ক্ষমা চাওয়ার পাঁচটি উপায় লেখ।</p> <p>উত্তর:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>১. নিজের অপরাধের জন্য ক্ষমা চাওয়া</li> <li>২. নিজের ভুল স্বীকার করে ক্ষমা চাওয়া</li> <li>৩. পাপ কাজ থেকে ফিরে আসা</li> <li>৪. আল্লাহর কাছে আন্তরিক ভাবে ক্ষমা চাওয়া</li> <li>৫. বেশি বেশি এবাদত করা</li> <li>৬. গরীবদের সাহায্য সহযোগিতা করে ক্ষমা চাওয়া</li> <li>৭. রমজান মাসে রোজা রেখে ক্ষমা চাওয়া</li> <li>৮. পিতা মাতার খেদমত করে ক্ষমা চাওয়া</li> </ol>
<p>মন্তব্য: প্রতিটি যথার্থ উপায় লেখার জন্য ১ নম্বর পাবে। ৫টি উপায় যথার্থ লিখেছে তাই পূর্ণ ৫ নম্বর পাবে।</p>	

কাজ/প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>২. আল্লাহর কাছে ক্ষমা চাওয়ার পাঁচটি উপায় লেখ।</p> <p>নম্বর বিভাজন:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ সঠিক ও প্রাসঙ্গিক প্রতিটি উত্তরের জন্য শিক্ষার্থীরা পূর্ণ নম্বর অর্থাৎ ৫ পাবে। উত্তর আংশিক হলে আনুপাতিক হারে নম্বর প্রদান করতে হবে। এছাড়া কোনো পরীক্ষার্থী অনুচ্ছেদ আকারে উত্তর লিখলেও নম্বর প্রদান করতে হবে।</li> <li>○ ভুল উত্তরের জন্য কোন নম্বর দেওয়া যাবে না অর্থাৎ শূন্য পাবে।</li> </ul> <p>সম্ভাব্য উত্তর:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>৯. নিজের অপরাধের জন্য ক্ষমা চাওয়া।</li> <li>১০. নিজের ভুল স্বীকার করে ক্ষমা চাওয়া</li> <li>১১. পাপ কাজ থেকে ফিরে আসা।</li> <li>১২. আল্লাহর কাছে আন্তরিক ভাবে ক্ষমা চাওয়া।</li> <li>১৩. বেশি বেশি এবাদত করা।</li> <li>১৪. গরীবদের সাহায্য সহযোগিতা করে আল্লাহর কাছে ক্ষমা চাওয়া।</li> <li>১৫. রমজান মাসে রোজা রেখে ক্ষমা চাওয়া।</li> <li>১৬. পিতা মাতার খেদমত করে ক্ষমা চাওয়া।</li> </ol> <p>(অনুরূপ কাজের মাধ্যমে ক্ষমা চাওয়া)</p>	<p>প্রশ্ন: আল্লাহর কাছে ক্ষমা চাওয়ার পাঁচটি উপায় লেখ।</p> <p>উত্তর:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>১. নিজের অপরাধের জন্য ক্ষমা চাওয়া</li> <li>২. নিজের ভুল স্বীকার করে ক্ষমা চাওয়া</li> <li>৩. পাপ কাজ থেকে ফিরে আসা</li> <li>৪. আল্লাহর কাছে আন্তরিক ভাবে ক্ষমা চাওয়া</li> <li>৫. বেশি বেশি এবাদত করা</li> </ol>
<p>মন্তব্য: প্রতিটি যথার্থ উপায় লেখার জন্য ১ নম্বর পাবে। ৩টি উপায় যথার্থ লিখেছে তাই ৩ নম্বর পাবে।</p>	

কাজ/প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>৩. আল্লাহর কাছে ক্ষমা চাওয়ার পাঁচটি উপায় লেখ।</p>	
<p>নম্বর বিভাজন:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ সঠিক ও প্রাসঙ্গিক প্রতিটি উত্তরের জন্য শিক্ষার্থীরা পূর্ণ নম্বর অর্থাৎ ৫ পাবে। উত্তর আংশিক হলে আনুপাতিক হারে নম্বর প্রদান করতে হবে। এছাড়া কোনো পরীক্ষার্থী অনুচ্ছেদ আকারে উত্তর লিখলেও নম্বর প্রদান করতে হবে।</li> <li>○ ভুল উত্তরের জন্য কোন নম্বর দেওয়া যাবে না অর্থাৎ শূন্য পাবে।</li> </ul> <p>সম্ভাব্য উত্তর:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>১৭. নিজের অপরাধের জন্য ক্ষমা চাওয়া।</li> <li>১৮. নিজের ভুল স্বীকার করে ক্ষমা চাওয়া</li> <li>১৯. পাপ কাজ থেকে ফিরে আসা।</li> <li>২০. আল্লাহর কাছে আন্তরিক ভাবে ক্ষমা চাওয়া।</li> <li>২১. বেশি বেশি এবাদত করা।</li> <li>২২. গরীবদের সাহায্য সহযোগিতা করে আল্লাহর কাছে ক্ষমা চাওয়া।</li> <li>২৩. রমজান মাসে রোজা রেখে ক্ষমা চাওয়া।</li> <li>২৪. পিতা মাতার খেদমত করে ক্ষমা চাওয়া। (অনুরূপ কাজের মাধ্যমে ক্ষমা চাওয়া)</li> </ol>	<p>উত্তর:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>৩। আল্লাহর কাছে ক্ষমা চাই</li> <li>২। আল্লাহর ক্ষমা চাই</li> <li>৬। আল্লাহকে ক্ষমিত্বের বাক</li> <li>৪। পবিত্রতার জন্য ফল দাতা</li> <li>৩। নামাজ করে ক্ষমা চাই</li> </ol>
<p>মন্তব্য: প্রতিটি যথার্থ উপায় লেখার জন্য ১ নম্বর পাবে। ১টি উপায় যথার্থ লিখেছে তাই ১ নম্বর পাবে।</p>	

সহায়ক তথ্য-১১(ছ)  
বিষয়: খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

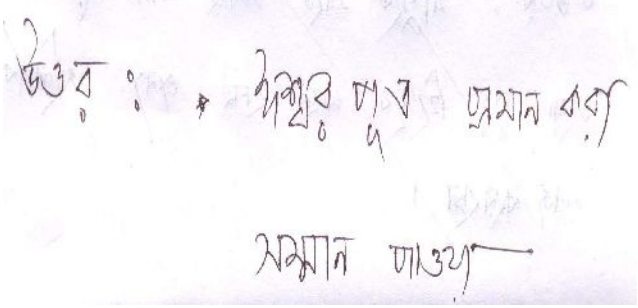
কাজ/প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
১. খ্রিস্ট ধর্মাবলম্বীদের ভালমন্দ পার্থক্য নিরূপণের ২ টি উপায় নিজের ভাষায় লিখ	উত্তর :- বাইবেল এর মাধ্যমে সত্যতা শিখা। এবং সেইদিকে বাস করে সেই দিকের আইন কানুন মেনে খ্রিস্ট ধর্মাবলম্বীরা ভালমন্দ পার্থক্য নির্দেশ করে।
নম্বর বিভাজন : নীচের যেকোন ২টি উপায় নিজের ভাষায় লিখলেই পূর্ণ ১ নম্বর পাবে ক) বাইবেল তাদের শেখায় কি ধরনের আচরণ করতে হবে খ) দেশের আইন-কানুন মেনে চলা গ) যা সুন্দর ও পরিশীলিত আচরণ করা	নম্বর : পূর্ণ ১ নম্বর পাবে
মন্তব্য : অনুধাবন যথার্থ কাজেই পূর্ণ ১ নম্বর পাবে। বানান ভুলের জন্য কোন নম্বর কর্তন করা যাবেনা।	

কাজ/প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
১. খ্রিস্ট ধর্মাবলম্বীদের ভালমন্দ পার্থক্য নিরূপণের ২ টি উপায় নিজের ভাষায় লিখ	উত্তর :- মানুষের কল্যাণের জন্য চিন্তা করে খ্রিস্ট ধর্মের মৌলিক ভালমন্দ চর্চা করে ও মন্দ থেকে দূরে চলে।
নম্বর বিভাজন : নীচের যেকোন ২টি উপায় নিজের ভাষায় লিখলেই পূর্ণ ১ নম্বর পাবে ক) বাইবেল তাদের শেখায় কি ধরনের আচরণ করতে হবে খ) দেশের আইন-কানুন মেনে চলা গ) যা সুন্দর ও পরিশীলিত আচরণ করা	নম্বর : ১/২ নম্বর পাবে
মন্তব্য : ২টি উপায় নিজের ভাষায় লিখলেই পূর্ণ ১ নম্বর পেতে কিন্তু ১টি উপায় লিখায় ১/২ নম্বর পাবে	

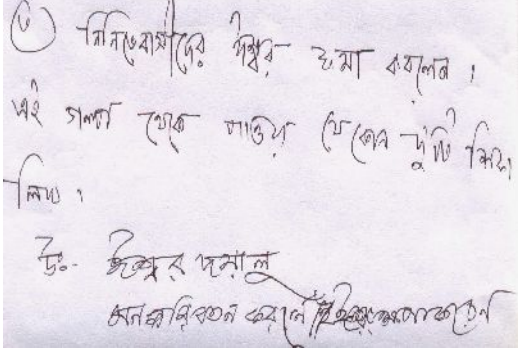
কাজ/প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>নম্বর বিভাজন : নীচের যেকোন ২টি উপায় নিজের ভাষায় লিখলেই পূর্ণ ১ নম্বর পাবে</p> <p>ক) বাইবেল তাদের শেখায় কি ধরনের আচরণ করতে হবে</p> <p>খ) দেশের আইন-কানুন মেনে চলা</p> <p>গ) যা সুন্দর ও পরিশীলিত আচরণ করা</p>	<p>উত্তর :- বাইবেল মেনে চলা</p> <p>সুন্দর ও পরিশীলিত আচরণ করা</p>
<p>নম্বর বিভাজন : নীচের যেকোন ২টি উপায় নিজের ভাষায় লিখলেই পূর্ণ ১ নম্বর পাবে</p> <p>ক) বাইবেল তাদের শেখায় কি ধরনের আচরণ করতে হবে</p> <p>খ) দেশের আইন-কানুন মেনে চলা</p> <p>গ) সুন্দর ও পরিশীলিত আচরণ করা</p>	<p>নম্বর : ১/২ নম্বর পাবে</p>
<p>মন্তব্য : ২টি উপায় নিজের ভাষায় লিখলেই পূর্ণ ১ নম্বর পেতে কিন্তু ১টি উপায় লিখায় ১/২ নম্বর পাবে। এখানে পূর্ণবাক্য না লিখলেও তথ্য রয়েছে। উপস্থাপিত ১টি তথ্য যথার্থ তাই ১ নম্বর পাবে।</p>	

কাজ/প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>২. যীশুর আশ্চর্য কাজসমূহ করার ২ টি উদ্দেশ্য নিজের ভাষায় লিখ</p>	
<p>নম্বর বিভাজন : নীচের যেকোন ২টি উপায় নিজের ভাষায় লিখলেই পূর্ণ ১ নম্বর পাবে  ক) যীশুর চেয়েছিলেন লোকদের সহায়তা করতে  খ) আশ্চর্য কাজ সমূহ ছিল মসীহ/ঈশ্বর পুত্র হিসেবে যীশুর প্রমাণক  গ) ) যীশুর আশ্চর্য কাজ সমূহ লোকদের অনুপ্রাণিত করেছে তাঁর অনুসারী হ'তে</p>	<p>নম্বর : ১ নম্বর পাবে</p>
<p>মন্তব্য: অনুধাবন যথার্থ কাজেই পূর্ণ ১ নম্বর পাবে।</p>	



কাজ/প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>২. যীশুর আশ্চর্য কাজ সমূহ করার ২ টি উদ্দেশ্য নিজের ভাষায় লিখ</p>	
<p><b>নম্বর বিভাজন :</b> নীচের যেকোন ২টি উপায় নিজের ভাষায় লিখলেই পূর্ণ ১ নম্বর পাবে  ক) যীশুর চেয়েছিলেন লোকদের সহায়তা করতে  খ) আশ্চর্য কাজ সমূহ ছিল মসীহ/ঈশ্বর পুত্র হিসেবে যীশুর প্রমাণক  গ) ) যীশুর আশ্চর্য কাজ সমূহ লোকদের অনুপ্রানিত করেছে তাঁর অনুসারী হ'তে</p>	<p>নম্বর : ১/২ নম্বর পাবে</p>
<p><b>মন্তব্য :</b> ২টি উপায় নিজের ভাষায় লিখলেই পূর্ণ ১ নম্বর পেত কিন্তু সঠিক ১টি উপায় লিখেছে, যদিও প্রদত্ত উত্তরের সাথে প্রদত্ত সরাসরি মিল নেই কিন্তু ১ম তথ্যটি ২য় উত্তরের সমার্থবোধক তাই সে ১/২ নম্বর পাবে ।</p>	

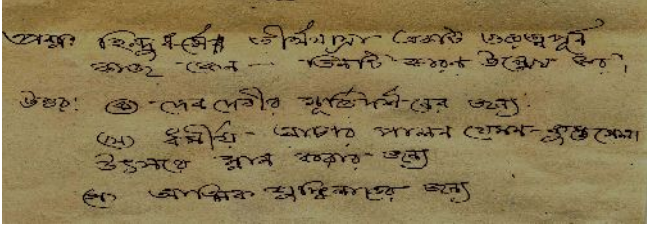
কাজ/প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>২. যীশুর আশ্চর্য কাজসমূহ করার ২ টি উদ্দেশ্য নিজের ভাষায় লিখ</p>	<p>উত্তর: যীশু ছিলেন ঈশ্বরের ঋণী।          ঋণী মানুষকে বলা করতে          ঐশ্বরিক কাজ করেছেন।</p>
<p>নম্বর বিভাজন : নীচের যেকোন ২টি উপায় নিজের ভাষায় লিখলেই পূর্ণ ১ নম্বর পাবে          ক) যীশুর চেয়েছিলেন লোকদের সহায়তা করতে          খ) আশ্চর্য কাজসমূহ ছিল মসীহ/ঈশ্বর পুত্র হিসেবে যীশুর প্রমাণক          গ) ) যীশুর আশ্চর্য কাজ সমূহ লোকদের অনুপ্রানিত করেছে তাঁর অনুসারী হ'তে</p>	<p>নম্বর : কোন নম্বর পাবেনা।</p>
<p>মন্তব্য: অনুধাবন ভুল কাজেই কোন নম্বর পাবেনা।</p>	

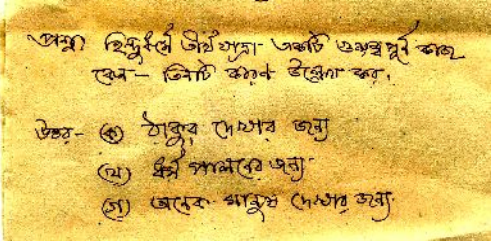
কাজ/প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>৩. ঈশ্বর নিনিভেবাসীদের ক্ষমা করে দিলেন। এই গল্পের ২ টি শিক্ষণীয় বিষয় নিজের ভাষায় লিখ।</p>	
<p>নম্বর বিভাজন : নীচের যেকোন ২টি উপায় নিজের ভাষায় লিখলেই পূর্ণ ১ নম্বর পাবে  ক) ঈশ্বর ক্ষমাশীল  খ) ঈশ্বর সবাইকে ভালবাসেন  গ) মন পরিবর্তন করলে ঈশ্বর ক্ষমা করেন</p>	<p>নম্বর : ১ নম্বর পাবে</p>
<p>মন্তব্য: অনুধাবন যথার্থ কাজেই পূর্ণ ১ নম্বর পাবে, বানানভুল/কাটাকাটি এর জন্য কোন নম্বর কাটা যাবেনা।</p>	

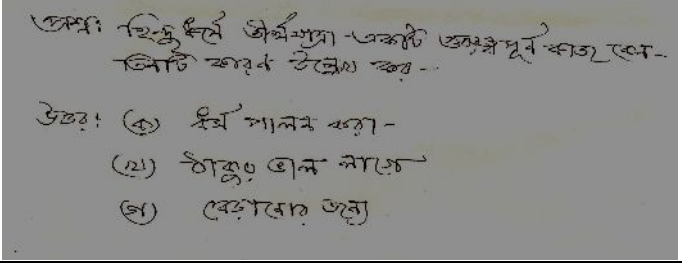
কাজ/প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>৩. ঈশ্বর নিনিভেবাসীদের ক্ষমা করে দিলেন। এই গল্পের ২ টি শিক্ষণীয় বিষয় নিজের ভাষায় লিখ।</p>	<p><u>উত্তর:</u></p> <p>ঈশ্বর মন পরিবর্তন করলে ক্ষমা করে  ক্ষমার দ্রুত ঈশ্বর এগিয়ে হিন্দু ।</p>
<p>নম্বর বিভাজন : নীচের যেকোন ২টি উপায় নিজের ভাষায় লিখলেই পূর্ণ ১ নম্বর পাবে  ক) ঈশ্বর ক্ষমাশীল  খ) ঈশ্বর সবাইকে ভালবাসেন  গ) মন পরিবর্তন করলে ঈশ্বর ক্ষমা করেন</p>	<p>নম্বর : ১/২ নম্বর পাবে</p>
<p>মন্তব্য: ২টি শিক্ষণীয় বিষয় নিজের ভাষায় লিখলে পূর্ণ ১ নম্বর পেত কিন্তু সঠিক ১টি শিক্ষণীয় বিষয় লিখেছে তাই ১/২ নম্বর পাবে।</p>	

কাজ/প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>৩. ঈশ্বর নিনিভেবাসীদের ক্ষমা করে দিলেন। এই গল্পের ২ টি শিক্ষণীয় বিষয় নিজের ভাষায় লিখ।</p>	
<p>নম্বর বিভাজন : নীচের যেকোন ২টি উপায় নিজের ভাষায় লিখলেই পূর্ণ ১ নম্বর পাবে  ক) ঈশ্বর ক্ষমাশীল  খ) ঈশ্বর সবাইকে ভালবাসেন  গ) মন পরিবর্তন করলে ঈশ্বর ক্ষমা করেন</p>	<p>নম্বর : ০ নম্বর পাবে</p>
<p>মন্তব্য: অনুধাবন ভুল কোন নম্বর দেয়া যাবেনা।</p>	

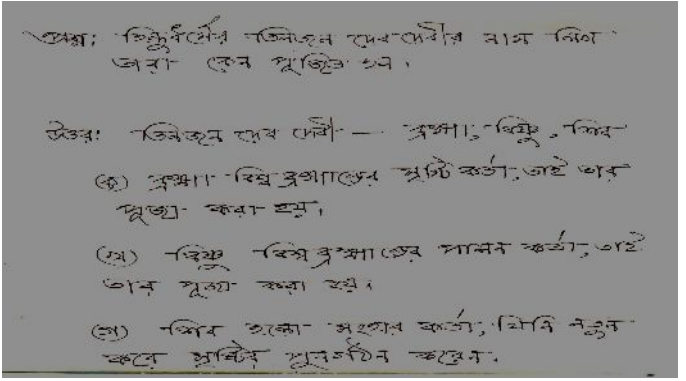
**সহায়ক তথ্য-১১(জ)**  
**বিষয় : হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা মাকিং স্কিম (নমুনা)**

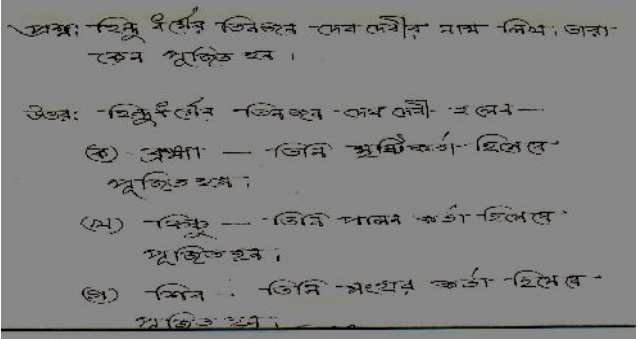
কাজ/প্রশ্ন	১ নং শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>১. হিন্দু ধর্মে তীর্থযাত্রা একটি গুরুত্বপূর্ণ কাজ কেন -            তিনটি কারণ উল্লেখ কর            প্রতিটি সঠিক চিহ্নিত কারণের জন্য ১ নম্বর করে ৩ নম্বর            প্রদান করুন.</p>	
<p style="text-align: center;">নম্বর বিভাজন</p> <p>ক.দেব-দেবীর মূর্তি দর্শনের জন্য            খ.দেব-দেবীর দর্শন পাওয়ার জন্য            গ.ধর্মীয় আচার পালন, যেমন- কুম্ভ মেলা উৎসবে স্থান            করার জন্য            ঘ.আত্মিক পরিশুদ্ধি লাভের জন্য</p>	<p>ক ১            খ ২            গ ৩</p>
<p>প্রত্যেকটি কারণের জন্য ১ নম্বর            প্রদান করতে হবে।</p>	
<p>সম্ভব মোট নম্বর</p>	<p>৩</p>
<p>মন্তব্য            ১ নং শিক্ষার্থীর সকল উত্তর সঠিক হয়েছে।</p>	

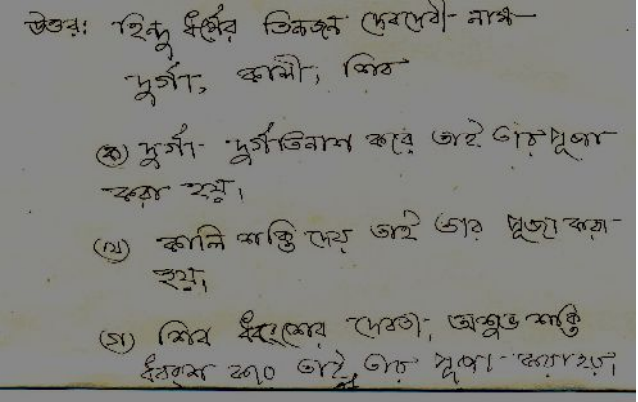
কাজ/প্রশ্ন	২ নং শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>১. হিন্দু ধর্মে তীর্থযাত্রা একটি গুরুত্বপূর্ণ কাজ কেন - তিনটি কারণ উল্লেখ কর</p>	
<p>নম্বর বিভাজন প্রতিটি সঠিক চিহ্নিত কারণের জন্য ১ নম্বর করে ৩ নম্বর প্রদান করুন. ক.দেব-দেবীর মূর্তি দর্শনের জন্য খ.দেব-দেবীর দর্শন পাওয়ার জন্য গ.ধর্মীয় আচার পালন, যেমন- কুম্ভ মেলা উৎসবে স্নান করার জন্য ঘ.আত্মিক পরিশুদ্ধি লাভের জন্য</p>	<p>ক ১ খ ২ গ ০</p>
<p>প্রত্যেকটি কারণের জন্য ১ নম্বর প্রদান করিতে হবে</p>	
<p>সম্ভাব্য মোট নম্বর</p>	<p>১</p>
<p style="text-align: center;">মন্তব্য</p> <p>২ নং শিক্ষার্থীর খ ও গ এর উত্তর সঠিক নয়। কারণ শিক্ষার্থীর বিষয়বস্তু ধারণা স্পষ্ট নয়।</p>	

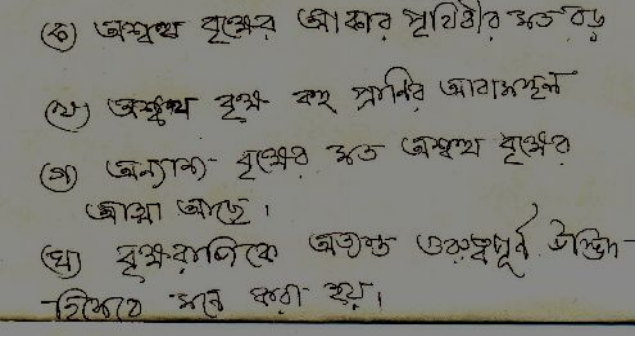
প্রশ্ন	৩ নং শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>১. হিন্দু ধর্মে তীর্থযাত্রা একটি গুরুত্বপূর্ণ কাজ কেন -তিনটি কারণ উল্লেখ কর</p>	
<p>নম্বর বিভাজন প্রতিটি সঠিক চিহ্নিত কারণের জন্য ১ নম্বর করে ৩ নম্বর প্রদান করুন.</p> <p>ক. দেব-দেবীর মূর্তি দর্শনের জন্য খ. দেব-দেবীর দর্শন পাওয়ার জন্য গ. ধর্মীয় আচার পালন, যেমন- কুম্ভ মেলা উৎসবে স্নান করার জন্য ঘ. আত্মিক পরিশুদ্ধি লাভের জন্য</p>	<p>ক ০ খ ১ গ ০</p>
<p>প্রত্যেকটি কারণের জন্য ১ নম্বর প্রদান করতে হবে।</p>	
<p>সম্ভব মোট নম্বর</p>	<p>১</p>
<p style="text-align: center;">মন্তব্য</p> <p>৩ নং শিক্ষার্থীর ক ও গ নং উত্তর সঠিক নয়। কারণ শিক্ষার্থীর তীর্থ ভ্রমণের উদ্দেশ্য সম্পর্কে বিষয় জ্ঞানের অভাব।</p>	

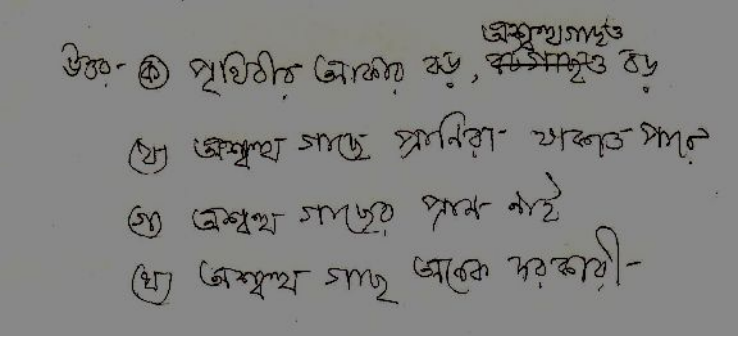


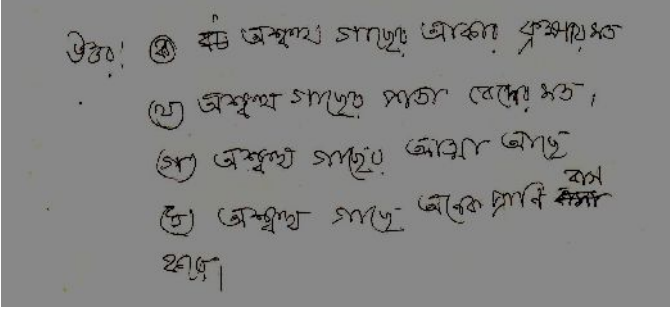
প্রশ্ন	১ নং শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>২. হিন্দুধর্মের তিন জন দেব দেবীর নাম লিখ. তারা কেন পূজিত হন- বর্ণনা কর</p>	 <p>প্রশ্ন: হিন্দুধর্মের তিনজন দেব-দেবীর নাম লিখ. তারা কেন পূজিত হন.</p> <p>উত্তর: তিনজন দেব দেবী — ব্রহ্মা, বিষ্ণু, শিব</p> <p>ক) ব্রহ্মা - বিশ্ব ব্রহ্মাণ্ডের সৃষ্টি কর্তা, তাই তার পূজা করা হয়.</p> <p>খ) বিষ্ণু - বিশ্ব ব্রহ্মাণ্ডের পালন কর্তা, তাই তার পূজা করা হয়.</p> <p>গ) শিব - সংহার কর্তা, যিনি নতুন করে সৃষ্টির পুনর্গঠন করে.</p>
<p>নম্বর বিভাজন প্রত্যেক দেব দেবীর সঠিক নাম লিখার জন্য ১ নম্বর প্রদান করুন প্রতিটি পার্থক্য চিহ্নিত করার জন্য ১ নম্বর প্রদান করুন</p> <p>ক. ব্রহ্মা হলো বিশ্ব ব্রহ্মাণ্ডের সৃষ্টি কর্তা খ. বিষ্ণু হলো বিশ্ব ব্রহ্মাণ্ডের পালন কর্তা গ. শিব হলো সংহার কর্তা যিনি নতুন করে সৃষ্টির পুনর্গঠন করে</p>	<p>তিনজন দেব দেবীর সঠিক নামের জন্য ১X৩=৩ নম্বর</p>
<p>প্রত্যেকটি সঠিক নামের জন্য ১ নম্বর করে ৩ নম্বর এবং প্রত্যেকটি সঠিক কারণের জন্য ১ নম্বর প্রদান করতে হবে</p>	
<p>সম্ভব্য মোট নম্বর</p>	<p>৬</p>
<p>মন্তব্য ১ নং শিক্ষার্থীর সকল প্রশ্নের উত্তর সঠিক হয়েছে</p>	

প্রশ্ন	২ নং শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>২. হিন্দুধর্মের তিন জন দেব দেবীর নাম লিখ. তারা কেন পূজিত হন- বর্ণনা কর</p>	 <p>প্রশ্ন: হিন্দু ধর্মের তিনজন দেব দেবীর নাম লিখ. তারা কেন পূজিত হন।</p> <p>উত্তর: - হিন্দু ধর্মের তিনজন দেব দেবী - হলেন -</p> <p>(ক) ব্রহ্মা - তিন সৃষ্টির স্রষ্টা হিসেবে পূজিত হন।</p> <p>(খ) বিষ্ণু - তিন পালন কর্তা হিসেবে পূজিত হন।</p> <p>(গ) শিব - তিন সংহার কর্তা হিসেবে পূজিত হন।</p>
<p>নম্বর বিভাজন প্রত্যেক দেব দেবীর সঠিক নাম লিখার জন্য ১ নম্বর প্রদান করুন প্রতিটি পার্থক্য চিহ্নিত করার জন্য ১ নম্বর প্রদান করুন</p> <p>ক. ব্রহ্মা হলো বিশ্ব ব্রহ্মাণ্ডের সৃষ্টি কর্তা খ. বিষ্ণু হলো বিশ্ব ব্রহ্মাণ্ডের পালন কর্তা গ. শিব হলো সংহার কর্তা যিনি নতুন করে সৃষ্টির পুনর্গঠন করে</p>	<p>২ নং শিক্ষার্থী তিনজন দেব দেবীর নাম পৃথক ভাবে উল্লেখ করে নাই তাই শূন্য পেয়েছে।</p> <p>ক ১ খ ১ গ ১</p>
<p>প্রত্যেকটি কারণের জন্য ১ নম্বর প্রদান করতে হবে</p>	
<p>সম্ভব্য মোট নম্বর</p>	<p>৩</p>
<p>মন্তব্য ২নং শিক্ষার্থী তিন জন দেব দেবীর নাম পৃথক ভাবে উল্লেখ করে নাই। কারণ সে নির্দেশনা বুঝে নাই অথবা পূজিত শব্দের অর্থ বুঝে নাই।</p>	

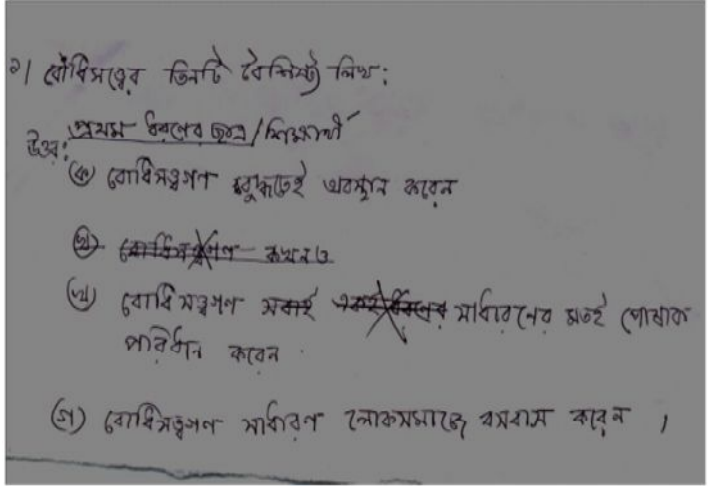
প্রশ্ন	৩ নং শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>২. হিন্দুধর্মের তিন জন দেব দেবীর নাম লিখ। তারা কেন পূজিত হন- বর্ণনা কর</p>	
<p>নম্বর বিভাজন প্রত্যেক দেব দেবীর সঠিক নাম লিখার জন্য ১ নম্বর প্রদান করুন প্রতিটি পার্থক্য চিহ্নিত করার জন্য ১ নম্বর প্রদান করুন</p> <p>ক. ব্রহ্মা হলো বিশ্ব ব্রহ্মাণ্ডের সৃষ্টি কর্তা খ. বিষ্ণু হলো বিশ্ব ব্রহ্মাণ্ডের পালন কর্তা গ. শিব হলো সংহার কর্তা যিনি নতুন করে সৃষ্টির পুনর্গঠন করে</p>	<p>তিনজন দেব দেবীর সঠিক নামের জন্য ১X৩=৩ নম্বর</p> <p>ক ১ খ ১ গ ০</p>
<p>প্রত্যেকটি কারণের জন্য ১ নম্বর প্রদান করতে হবে।</p>	
<p>সম্ভব্য মোট নম্বর</p>	<p>৫</p>
<p style="text-align: center;">মন্তব্য</p> <p>৩ নং শিক্ষার্থী পৃথক তিনজন দেবদেবীর নাম লিখেছে তবে তা সঠিক। গ এর উত্তর সঠিক নয় কারণ দেবতা শিব সম্পর্কে শিক্ষার্থীর ধারণা সঠিক নয়।</p>	

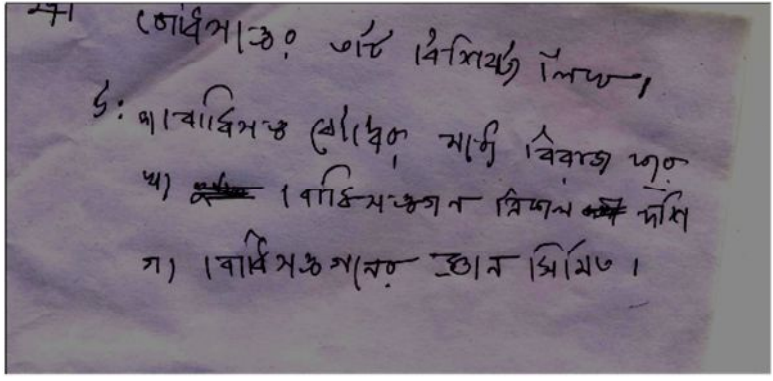
প্রশ্ন	১ নং শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>৩. দুইটি কারণ উল্লেখ কর কেন ভগবান শ্রীকৃষ্ণ পৃথিবীকে একটি অশ্বথ বৃক্ষের সাথে তুলনা করেছেন-</p>	
<p>নম্বর বিভাজন (নিচের তালিকার প্রতিটি কারণের জন্য ১ নম্বর প্রদান করণ) মোট নম্বর ৪</p> <p>ক. অশ্বথ বৃক্ষ পৃথিবীর মতো বড় খ. অশ্বথ বৃক্ষ বহু প্রাণির আশ্রয়স্থল গ. অন্য সমস্ত বৃক্ষের মতো বটবৃক্ষেরও আত্মা রয়েছে ঘ. বৃক্ষরাজিকে অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ উদ্ভিদ হিসেবে মনে করা হয়</p>	<p>১ নং শিক্ষার্থী সকল প্রশ্নের সঠিক উত্তর দিয়েছে।</p> <p>ক ১ খ ১ গ ১ ঘ ১</p>
<p>প্রত্যেকটি কারণের জন্য নম্বর প্রদান করতে হবে</p>	
<p>সম্ভব মোট নম্বর</p>	<p>৪</p>
<p>মন্তব্য ১ নং শিক্ষার্থী সকল প্রশ্নের সঠিক উত্তর দিয়েছে</p>	

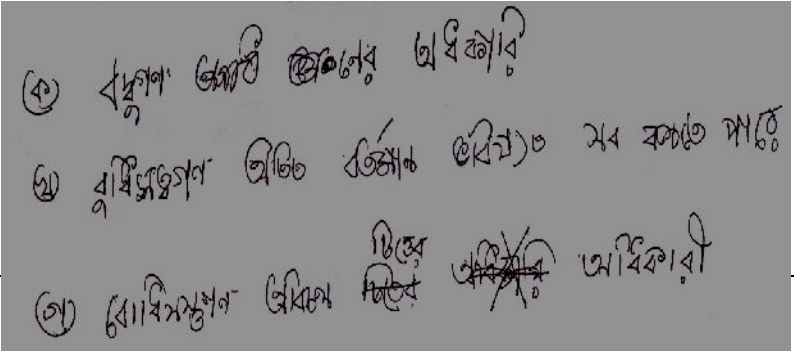
প্রশ্ন	২ নং শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>৩. দুইটি কারণ উল্লেখ কর কেন . ভগবান শ্রীকৃষ্ণ পৃথিবীকে একটি অশ্বথ বৃক্ষের সাথে তুলনা করেছেন-</p>	
<p><b>নম্বর বিভাজন</b> (নিচের তালিকার প্রতি ২টি কারণের জন্য ১ নম্বর প্রদান করুন)</p> <p>ক. অশ্বথ বৃক্ষ পৃথিবীর মতো বড় খ. অশ্বথ বৃক্ষ বহু প্রাণির আশ্রয়স্থল গ. অন্য সমস্ত বৃক্ষের মতো বটবৃক্ষেরও আত্মা রয়েছে ঘ. বৃক্ষরাজিকে অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ উদ্ভিদ হিসেবে মনে করা হয়</p> <p>মোট নম্বর :</p>	<p>ক ১ খ ১ গ ০ ঘ ১</p>
<p>প্রত্যেকটি জন্য নম্বর প্রদান</p>	
<p>সম্ভাব্য মোট নম্বর</p>	
<p style="text-align: center;"><b>মন্তব্য</b></p> <p style="text-align: center;">২ নং শিক্ষার্থীর গ এর উত্তর ভুল করেছে, কারণ সকল বৃক্ষের প্রাণ আছে।</p>	

প্রশ্ন	৩ নং শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>৩. দুইটি কারণ উল্লেখ কর কেন ভগবান শ্রীকৃষ্ণ পৃথিবীকে একটি অশ্বথ বৃক্ষের সাথে তুলনা করেছেন-</p>	
<p><b>নম্বর বিভাজন</b> (নিচের তালিকার প্রতি ২টি কারণের জন্য ১ নম্বর প্রদান করুন)</p> <p>ক. অশ্বথ বৃক্ষ পৃথিবীর মতো বড় খ. অশ্বথ বৃক্ষ বহু প্রাণির আশ্রয়স্থল গ. অন্য সমস্ত বৃক্ষের মতো বটবৃক্ষেরও আত্মা রয়েছে ঘ. বৃক্ষরাজিকে অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ উদ্ভিদ হিসেবে মনে করা হয়</p> <p>মোট নম্বর :</p>	<p>ক ১ খ ১ গ ১</p>
<p>প্রত্যেকটি কারণের জন্য ১ নম্বর প্রদান করতে হবে</p>	
<p>সম্ভব মোট নম্বর</p>	<p>৪</p>
<p><b>মন্তব্য</b> ৩ নং শিক্ষার্থীর সকল প্রশ্নের উত্তর সঠিক। কারণ হিন্দুধর্ম মতে ব্রহ্মাকে অশ্বথ বৃক্ষের মূলের সাথে তুলনা করেছে এবং অশ্বথ বৃক্ষের পাতাকে বেদ এর সাথে তুলনা করা হয়েছে।</p>	

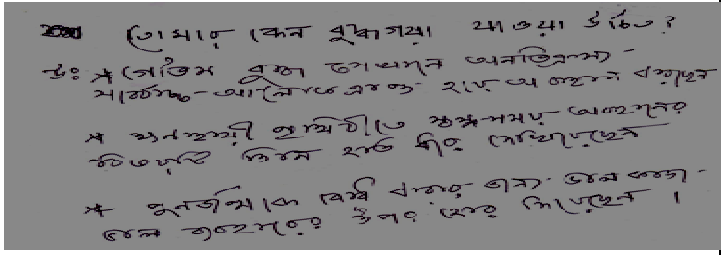
সহায়ক তথ্য-১১(ক)  
বিষয়: বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

প্রশ্ন	শিক্ষার্থীর উত্তর
১.১। বোধিসত্ত্বের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখ	
মানবন্টন	প্রাপ্ত নম্বর
<p>প্রতিটি বৈশিষ্ট্যের জন্য এক করে নম্বর পাবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* বোধিসত্ত্বগণ বুদ্ধত্বেই অবস্থান করেন</li> <li>* বোধিসত্ত্বগণ সাধারণ লোক-সমাজে বসবাস করেন</li> <li>* বোধিসত্ত্বগণ মাথা মুড়ন করেন না</li> </ul>	<p>প্রতিটি বৈশিষ্ট্যই সঠিক। প্রতিটির জন্য ১ নম্বর করে ৩ নম্বর পাবে</p>
<p>মন্তব্য:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* বোধিসত্ত্বগণ বুদ্ধত্বেই অবস্থান করেন</li> <li>* বোধিসত্ত্বগণ সাধারণ লোক-সমাজে বসবাস করেন</li> </ul>	

প্রশ্ন	১ নং শিক্ষার্থীর উত্তর
১। বোধিসত্ত্বের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখ	
মানবন্টন	প্রাপ্ত নম্বর
প্রতিটি বৈশিষ্ট্যের জন্য এক করে নম্বর পাবে। *বোধিসত্ত্বগণ বুদ্ধতেই অবস্থান করেন *বোধিসত্ত্বগণ সাধারণের মতই পোষাক পরিধান করেন *বোধিসত্ত্বগণ সাধারণ লোক সমাজে বসবাস করেন *বোধিসত্ত্বগণের জ্ঞান সিমিত।	গ) বোধিসত্ত্বগণের জ্ঞান সিমিত। তথ্যটি সঠিক। ১নম্বর পাবে
মন্তব্য:- ক) বোধিসত্ত্বগণ বৌদ্ধের মধ্যে বিরাজ করে। তথ্যটি ভুল খ) বোধিসত্ত্বগণ ত্রিকাল দর্শি। তথ্যটি ভুল	কোন নম্বর পাবে না

প্রশ্ন	২ নং শিক্ষার্থীর উত্তর
১। বোধিসত্ত্বের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখ	



মানবন্টন	প্রাপ্ত নম্বর
প্রতিটি বৈশিষ্ট্যের জন্য এক করে নম্বর পাবে। *বোধিসত্ত্বগণ বুদ্ধতেই অবস্থান করেন *বোধিসত্ত্বগণ সাধারণের মতই পোষাক পরিধান করেন *বোধিসত্ত্বগণ সাধারণ লোক সমাজে বসবাস করেন *বোধিসত্ত্বগণ মাথা মুণ্ডন করেন না	কোন নম্বর পাবে না
মন্তব্য:-ক)বুদ্ধগণ অগাধ জ্ঞানের অধিকারী খ)বোধিসত্ত্বগণ অতিত বর্তমান ভবিষ্যত সব বলতে পারে গ)বোধিসত্ত্বগণ অবিচল চিত্তের অধিকারী প্রতিটি তথ্যই ভুল।	
প্রশ্ন	১ নং শিক্ষার্থীর উত্তর
২। তোমার কেন বুদ্ধগয়া যাওয়া উচিত?	 <p>২। তোমার কেন বুদ্ধগয়া যাওয়া উচিত? উঃ *গৌতম বুদ্ধ তাৎপন্ন অনতিমুখ্য - সাক্ষ্য-আমিও এমত হই যে অজ্ঞান বস্তু * অনস্বয়ী প্রাণীতে স্তম্ভসমুদ-অজ্ঞান চিত্তের দ্বারা হস্ত হইতে দেখা যাইবে * পুনর্জন্মকে বন্ধ করার জন্য জোর দেয়া কেন বুদ্ধগয়া উপর জোর দিবে।</p>
মানবন্টন	প্রাপ্ত নম্বর
প্রতিটি কারনের জন্য এক নম্বর পাবে -*গৌতম বুদ্ধ সেখানে অনাতিকম্য সর্বোচ্চ আলোকপ্রাপ্ত হয়ে অবস্থান করছেন *ক্ষণস্থায়ী পৃথিবীতে অল্পসময় অবস্থানের বিষয়টি তিনি হাত ধরে দেখিয়েছেন *পুনর্জন্মকে রোধ করার জন্য ভাল কাজ, ভাল ব্যবহারের উপর জোর দিয়েছেন	এক নম্বর করে মোট ৩ নম্বর পাবে।

<p>মন্তব্য:-*গৌতম বুদ্ধ সেখানে অনাতিকম্য.সর্বোচ্চ আলোকপ্রাপ্ত হয়ে অবস্থান করছেন</p> <p>*ক্ষণস্থায়ী পৃথিবীতে অল্পসময় অবস্থানের বিষয়টি তিনি হাত ধরে দেখিয়েছেন</p> <p>*পুনর্জন্মকে রোধ করার জন্য ভাল কাজ ভাল ব্যবহারের উপর জোর দিয়েছেন প্রতিটি কারণ সঠিক</p>	
---	--

প্রশ্ন	২ নং শিক্ষার্থীর উত্তর
<p>২। তোমার কেন বুদ্ধগয়া যাওয়া উচিত?</p>	<p>তোমার কেন বুদ্ধগয়া যাওয়া উচিত ?</p> <p>১। বুদ্ধ গয়ায় গেলে সত্যতা সম্পর্কে জানা যায়।</p> <p>২। স্থপত্য শৈলীর সৌন্দর্য দেখা যায়।</p> <p>৩। বৌদ্ধ গয়ার গাঙ্গে এ স্থানের গুরুত্ব বাড়ে।</p>
<p>মানবন্টন</p>	<p>প্রাপ্ত নম্বর</p>
<p>প্রতিটি কারণের জন্য এক নম্বর পাবে। তিনটি কারণ সঠিক লিখতে পারলে ৩ নম্বর পাবে।</p> <p>*গৌতম বুদ্ধ সেখানে অনাতিকম্য.সর্বোচ্চ আলোকপ্রাপ্ত হয়ে অবস্থান করছেন</p> <p>*ক্ষণস্থায়ী পৃথিবীতে অল্পসময় অবস্থানের বিষয়টি তিনি হাত ধরে দেখিয়েছেন</p> <p>*পুনর্জন্মকে রোধ করার জন্য ভাল কাজ ভাল ব্যবহারের উপর জোর দিয়েছেন</p> <p>*বুদ্ধগয়ায় গেলে সত্যতা সম্পর্কে জানা যায়</p> <p>*বুদ্ধগয়ায় গেলে স্থপত্যশৈলী দেখা যায়</p>	<p>প্রতিটি কারণের জন্য এক নম্বর করে ২ নম্বর পাবে</p> <p>১। বুদ্ধ গয়ায় গেলে সত্যতা সম্পর্কে জানা যায়।</p> <p>২। স্থপত্য শৈলী দেখা যায়।</p>
<p>মন্তব্য:-বুদ্ধগয়ায় গেলে এ স্থানের গুরুত্ব বাড়ে। তথ্যটি ভুল (কোন নম্বর পাবে না)</p>	

প্রশ্ন	৩ নং শিক্ষার্থীর উত্তর
২। তোমার কেন বুদ্ধগয়া যাওয়া উচিত?	<p>তোমার কেন বুদ্ধগয়া যাওয়া উচিত ?</p> <p>উত্তর:</p> <p>১। বুদ্ধ ধর্মের অনুসারী হওয়ার জন্য</p> <p>২। অনেক লোকের সাথে পরিচিত হওয়ার জন্য</p> <p>৩। বুদ্ধগয়ায় গেলে মনের প্রশান্ততা বাড়ে</p>
মানবন্টন	প্রাপ্ত নম্বর
<p>প্রতিটি কারনের জন্য এক নম্বর পাবে</p> <p>*গৌতম বুদ্ধ সেখানে অনাতিকম্য,সর্বের্ষাচ্চ আলোকপ্রাপ্ত হয়ে অবস্থান করছেন</p> <p>*ক্ষণস্থায়ী পৃথিবীতে অল্পসময় অবস্থানের বিষয়টি তিনি হাত ধরে দেখিয়েছেন</p> <p>*পুনর্জন্মকে রোধ করার জন্য ভাল কাজ ভাল ব্যবহারের উপর জোর দিয়েছেন</p>	<p>বুদ্ধগয়ায় গেলে মনের প্রশান্ততা বাড়ে --তথ্যটি সঠিক তাই ১ নম্বর পাবে</p>
<p>মন্তব্য :</p> <p>*বুদ্ধ ধর্মের অনুসারী হওয়ার জন্য</p> <p>*অনেক লোকের সাথে পরিচিত হওয়ার জন্য</p> <p>তথ্য ২টি শুদ্ধ নয় (কোন নম্বর পাবে না)।</p>	

দিন-৩  
অধিবেশন-১, ২

- ১। অধিবেশনের শিরোনাম: মার্কিং স্কিম অনুসরণে অভীক্ষাপদের উত্তর মূল্যায়ন ও পর্যালোচনা
- ২। প্রশ্নের চাহিদা মার্কিং শিক্ষার্থীদের কী উত্তর দেওয়া উচিত এবং উত্তর অনুযায়ী কত নম্বর প্রদান করতে হবে সে সম্পর্কে অনেক পরীক্ষকের মধ্যেই সিদ্ধান্তহীনতা পরিলক্ষিত হয়। ফলে অধিকাংশ ক্ষেত্রেই মূল্যায়ন কার্যক্রম প্রশ্নবিদ্ধ হয়ে থাকে। মূল্যায়ন কার্যক্রম যতদূর সম্ভব যথার্থ এবং বস্তুনিষ্ঠ করার জন্য মার্কিং স্কিমের গুরুত্ব অপরিসীম। এ অধিবেশনের মাধ্যমে অংশগ্রহণকারীগণ মার্কিং স্কিম অনুসরণ করে অভীক্ষাপদের উত্তর মূল্যায়নে সক্ষম হবে বলে আশা করা যায়।

৩। সময়: ২ ঘন্টা ৩০ মিনিট

৪। শিখনফল: এই অধিবেশন শেষে অংশগ্রহণকারীগণ-

- মার্কিং স্কিম অনুসরণে অভীক্ষাপদের উত্তর মূল্যায়ন করতে পারবেন।
- উত্তরপত্র মূল্যায়ন পূর্ব, চলাকালীন, উত্তর কাজ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৫। সহায়ক সামগ্রী: অভীক্ষা উত্তরপত্র, মার্কিং স্কিম, মাল্টিমিডিয়া, পোস্টার পেপার, ভিজুয়ালাইজার, মার্কার, প্রজেক্টর এবং প্রশিক্ষণ কক্ষের অন্যান্য সাধারণ উপকরণ।

৬। পদ্ধতি ও কৌশল: একক কাজ জোড়ায় ও দলীয় আলোচনা, প্লেনারি আলোচনা ইত্যাদি।

৭। কার্যাবলি

কাজ-১: মার্কিং স্কিম অনুসরণে অভীক্ষাপদের উত্তর মূল্যায়ন করা

সময়: ৬০ মিনিট

- এবার ইতোপূর্বে প্রণীত এক দলের কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষা ও তার উত্তর অন্য দলকে মূল্যায়ন করতে দিন। প্রতি অভীক্ষাপদের উত্তরের জন্য প্রণীত মার্কিং স্কিম দিন। মূল্যায়ন করার পর মূল্যায়নকারীকে নাম লিখতে ও স্বাক্ষর করতে বলুন। এজন্য ২০ মিনিট সময় দিন।
- এবার মূল্যায়নকৃত উত্তরপত্রগুলো সংগ্রহ করে মূল দলে ফেরত দিন। মূল দলকে তাদের লিখিত উত্তরগুলোর মূল্যায়ন যথাযথ হয়েছে কিনা তা যাচাই করে প্রতিবেদন তৈরি করতে বলুন। প্রতিবেদনে উত্তর মূল্যায়নে মূল্যায়নকারী কম/বেশি নম্বর দিয়ে থাকলে তা উল্লেখ করুন। অধিকন্তু কম বা বেশি নম্বর প্রদানকারী পরীক্ষকের জন্য পরামর্শ কী তা লিখুন। এজন্য ২০ মিনিট সময় দিন। ২০ মিনিট পরে প্লেনারি আলোচনার আয়োজন করুন এবং প্রতি দলের দলীয় প্রতিবেদন উপস্থাপন করতে বলুন।
- মার্কিং স্কিম অনুসরণ করে মূল্যায়ন করার প্রয়োজনীয়তা ও যৌক্তিকতা কী তা জানতে চান এবং প্লেনারি আলোচনার মাধ্যমে এ সিদ্ধান্তে উপনীত হোন যে, এতে মূল্যায়ন সুষ্ঠু ও নিরপেক্ষ হয়। এ ক্ষেত্রে পরীক্ষার্থীর উত্তরের জন্য প্রাপ্য নম্বরের তুলনায় অধিক বা কম নম্বর দেয়ার কোন সুযোগ থাকে না।
- এবার অংশগ্রহণকারীদের উদ্দেশ্যে নিচের প্রশ্নগুলো করুন।  
ক) শিক্ষার্থীর শিখন অর্জন হলো কিনা তা যাচাই করার জন্য অভীক্ষা কিসের ভিত্তিতে হওয়া উচিত? উত্তর: যোগ্যতার ভিত্তিতে  
খ) মার্কিং স্কিম কে তৈরি করবেন? উত্তর: অভীক্ষা প্রণেতা  
গ) কেন অভীক্ষা প্রণেতা মার্কিং স্কিম প্রণয়ন করবেন? উত্তর: তিনিই জানেন কোন যোগ্যতার আলোকে অভীক্ষা করা হয়েছে এবং সে অভীক্ষা দিয়ে কী পরিমাপ করতে চেয়েছেন।  
ঘ) সমাপনী পরীক্ষার অভীক্ষার মার্কিং স্কিম কে প্রণয়ন করবেন? উত্তর: নেপ, কারণ নেপ প্রশ্ন প্রণয়ন করে থাকে।
- সহায়ক তথ্য-১৪ এর আলোকে অংশগ্রহণকারীদের এ সম্পর্কিত ধারণা সুস্পষ্ট করতে সহায়তা করুন।

কাজ-২: উত্তরপত্র মূল্যায়ন পূর্ব, চলাকালীন, উত্তর কাজ ব্যাখ্যা করা

সময়: ৭০ মিনিট

- গত বছর সমাপনী পরীক্ষার উত্তরপত্র মূল্যায়নকারী হিসেবে কে কে দায়িত্ব পালন করেছেন তা প্রশ্ন করে জেনে নিন। তাদের নিকট হতে উত্তরপত্র মূল্যায়ন পাওয়ার পর মূল্যায়ন শুরু করার আগে তারা কী করেছেন, মূল্যায়ন চলাকালীন কী করেছেন এবং মূল্যায়ন শেষে কী করেছেন তা জেনে নিন।
- অংশগ্রহণকারীদের ৬টি দলে ভাগ করুন। প্রতি ২ দলে মূল্যায়ন শুরু করার আগে, মূল্যায়ন চলাকালীন, মূল্যায়ন শেষে মূল্যায়নকারীর কাজ কী তা দলে আলোচনা করে পোস্টার পেপারে লিখতে বলুন। এজন্য ৩০ মিনিট সময় দিন। দলীয় কাজ মনিটরিং ও মেনটরিং করুন।

- ৩০ মিনিট পর একই জাতীয় কাজের প্রতি ২ দলের মধ্যে ১ দলকে তাদের দলীয় কাজ উপস্থাপন করতে বলুন। অন্য দলকে মেলাতে বলুন। নতুন কোন কাজ যা উপস্থাপনকারী দল লেখেনি তা প্লেনারি আলোচনার মাধ্যমে সংযোজন করুন।
- সহায়ক তথ্য-১৫এর সহায়তায় মূল্যায়নকারীর করণীয় যথাক্রমে মূল্যায়ন পূর্ব, চলাকালীন এবং মূল্যায়ন উত্তর কাজগুলো সুনির্দিষ্টভাবে সনাক্ত করতে সহায়তা করুন। সহায়ক তথ্য-১৫ বিতরণ করুন এবং সকলের সক্রিয় অংশগ্রহণের জন্য ধন্যবাদ দিয়ে অধিবেশন সমাপ্ত করুন।

#### ৭। মূল্যায়ন:

সময়: ৫ মিনিট

অধিবেশনের শিখনফল অর্জিত হয়েছে কি না তা নিম্নরূপে পর্যবেক্ষণ করে যাচাই করুন।

- ক) প্রয়োগমূলক বহুনির্বাচনী ও কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ প্রণয়নে অংশগ্রহণকারীগণের সক্রিয়তা পর্যবেক্ষণ করুন।
- খ) দলীয় উপস্থাপনা দেখে প্রতি দলের অভীক্ষাপদ প্রণয়নের দক্ষতা ও বিষয়বস্তুর ধারণা স্পষ্ট হয়েছে কিনা তা সনাক্ত করুন।

৮। অনুচিন্তন: অধিবেশন শেষে অধিবেশনের বিষয়বস্তু উপস্থাপনা, ব্যবহৃত পদ্ধতি ও কৌশল ইত্যাদির মান নিরূপণ ও বৃদ্ধির জন্য নিম্নের বিষয়গুলো চিন্তা করুন-

- ক) অধিবেশনের নির্ধারিত শিখনফল অর্জন উপযোগী কার্যাবলি পরিচালিত হয়েছে কিনা?
- খ) অধিবেশন অংশগ্রহণমূলক ও আনন্দায়ক ছিল কি না?
- গ) এই অধিবেশনের বিষয়বস্তু উপস্থাপনের পর এতদসংক্রান্ত বিষয়ে আরও জানার জন্য আগ্রহ সৃষ্টি করতে পেরেছে কি না?

## সহায়ক তথ্য-১৪

### মার্কিং স্কিম, মার্কিং স্কিম প্রণয়নের যৌক্তিকতা

#### মার্কিং স্কিম কী:

প্রতি বিষয়ের প্রতিটি প্রশ্ন ও তার সম্ভাব্য উত্তর এবং উত্তর মূল্যায়ন নির্দেশিকা অর্থাৎ শিক্ষার্থী কর্তৃক লিখিত প্রতিটি প্রশ্নের উত্তরের প্রেক্ষিতে কত নম্বর পাবে তার সুস্পষ্ট নির্দেশনা সম্বলিত ডকুমেন্ট হলো মার্কিং স্কিম।

#### মার্কিং স্কিম প্রণয়নের যৌক্তিকতা:

১. মূল্যায়ন নির্দেশিকা একটি সুস্পষ্ট ডকুমেন্ট বলে মূল্যায়ন যথার্থ হয়।
২. উত্তরপত্র মূল্যায়নকারীগণ ইচ্ছে মার্কিং স্কিম মূল্যায়ন করতে পারেন না বলে মূল্যায়ন নিরপেক্ষ হয়।
৩. পরীক্ষার্থীর উত্তরপত্রের অতি বা অবমূল্যায়ন হয় না।

#### মূল্যায়নকারীভেদে একই উত্তর মূল্যায়নে পার্থক্য হয় কেন?

১. প্রতিটি প্রশ্নের বিপরীতে কতটুকু লিখলে বা কী লিখলে কত নম্বর দেয়া হবে তার নির্দেশনা যদি দেয়া না থাকে।
২. যদি কোন প্রকার মূল্যায়ন নির্দেশিকা বা মার্কিং স্কিম সরবরাহ করা না হয়।
৩. মূল্যায়ন করার জন্য অপেক্ষাকৃত কম সময় দেয়া হয় বলে।
৪. অপেক্ষাকৃত কম অভিজ্ঞতাসম্পন্ন এবং পর্যাপ্ত বিষয়জ্ঞানহীন শিক্ষককে পরীক্ষক ও প্রধান পরীক্ষক হিসেবে নিয়োগ দেয়া হলে।

৫. পরীক্ষকের এ সংক্রান্ত কাজে মূল্যবোধের অভাব থাকলে।

৬. মূল্যায়নকালীন কোন প্রকার পরিবীক্ষণ করার ব্যবস্থা/সুযোগ না থাকার কারণে।

#### কীভাবে সারা দেশব্যাপী মূল্যায়নে পার্থক্য সর্বনিম্ন বা অভিন্ন করা সম্ভব?

১. প্রতিটি বিষয়ের জন্য স্বব্যখ্যায়িত মূল্যায়ন নির্দেশিকা বা মার্কিং স্কিম সরবরাহ করা
২. মূল্যায়ন করার জন্য পর্যাপ্ত সময় দেয়া।
৩. অভিজ্ঞতাসম্পন্ন এবং পর্যাপ্ত বিষয়জ্ঞানসম্পন্ন শিক্ষককে পরীক্ষক ও প্রধান পরীক্ষক হিসেবে নিয়োগ দেয়া।
৪. পরীক্ষকের এ সংক্রান্ত কাজে মূল্যবোধের সৃষ্টি করা।
৫. মূল্যায়নকালীন সুসংগঠিত পরিবীক্ষণের সুযোগ সৃষ্টি করা।

## সহায়ক তথ্য-১৫

### মূল্যায়নকারীর জন্য মূল্যায়ন পূর্ব-করণীয়ঃ

১. প্রতিটি অভীক্ষাপদ মনোযোগ দিয়ে পড়বেন।
২. উত্তরপত্র মূল্যায়নের আগে উত্তরপত্র মূল্যায়নকারীকে প্রধান পরীক্ষক/নেপ কর্তৃক সরবরাহকৃত বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকা ভাল করে পড়ে প্রতিটি অভীক্ষাপদের উত্তর কী হবে তা নিশ্চিত হতে হবে।
২. বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশিকায় প্রতিটি অভীক্ষাপদের জন্য যে নির্দেশনা দেয়া থাকে-তা অনুসরণ করতে হবে। উল্লেখ্য মূল্যায়নকারীকে সংশ্লিষ্ট বিষয়ের পাঠ্যবই ও তার বিষয়বস্তু, যোগ্যতা ইত্যাদি বিষয় সম্পর্কে পূর্ণাঙ্গ ধারণা থাকতে হবে।
৩. যদি উত্তরপত্র মূল্যায়ন নির্দেশিকায় কোন অস্পষ্টতা দেখা যায় তবে তা স্পষ্টীকরণের জন্য প্রধান পরীক্ষক/নেপ এর সংশ্লিষ্ট বিষয়ের অভীক্ষা পদ প্রণয়নকারীগণের সহায়তা নিতে হবে।
৪. কোন উত্তর সম্পর্কে মূল্যায়নকারী নিশ্চিত না হয়ে কেবলমাত্র আন্দাজের উপর ভিত্তি করে মূল্যায়ন করা যাবে না।
৫. উত্তরপত্র (খাতা) প্যাকেট সংগ্রহ করার পর প্যাকেটের ভিতর খাতার সংখ্যা গণনা করে দেখতে হবে। কোন প্রকার অসংগতি দেখা গেলে, খাতা সরবরাহকারীকে অবহিত করতে হবে।

### উত্তরপত্র মূল্যায়নকালীন সময়ে করণীয় :

১. মূল্যায়নকারীকে ধৈর্যসহকারে উত্তরপত্র মূল্যায়ন করতে হবে।
১. মূল্যায়নকারী মূল্যায়নকালে সম্পূর্ণ নিরপেক্ষ ভূমিকা পালন করবেন। মূল্যায়নকারীকে সর্বদা মনে রাখতে হবে যে, তিনি বিচারকের দায়িত্ব পালন করছেন।
৩. উত্তরপত্র মূল্যায়নকারী উত্তরপত্রের প্রতিটি শব্দ/বাক্য/বানান প্রভৃতি মনোযোগ সহকারে পড়ে মূল্যায়ন নির্দেশনা অনুযায়ী নম্বর প্রদান করবেন।
৪. পরীক্ষার্থীভেদে সংক্ষিপ্ত এবং রচনামূলক প্রশ্নের উত্তর ভিন্ন হতে পারে। সে ক্ষেত্রে অর্থগত, ভাবগত ও Communicating Value-এর ভিত্তিতে মূল্যায়ন নির্দেশনা অনুযায়ী নম্বর প্রদান করা বাঞ্ছনীয় হবে। নির্দিষ্ট সময় অন্তর সংক্ষিপ্ত এবং রচনামূলক প্রশ্নের উত্তর পুনর্মূল্যায়ন করা উচিত।
৫. যেহেতু হাতের সুন্দর লেখার জন্য কোন নম্বর সুনির্দিষ্ট করা নেই- কাজেই পরীক্ষার্থীর হাতের লেখা সুন্দর না হলেও যদি প্রকৃত পাঠ উদ্ধার করা যায় এবং উত্তর প্রদান সঠিক হয় তবে পূর্ণ নম্বর দিতে হবে।
৬. বহুনির্বাচনী প্রশ্নের জন্য প্রশ্নপত্রে যে নির্দেশনা প্রদান করা আছে - তা যথাযথভাবে অনুসরণ করবেন।
৭. অভীক্ষার উত্তরের যথার্থ ও সুনির্দিষ্টতার দিকে লক্ষ রেখে মূল্যায়ন করতে হবে।
৮. প্রতিটি অভীক্ষা পদের (প্রশ্নের) উত্তর মূল্যায়ন করেছেন কিনা - তা মূল্যায়নকারীকে যাচাই করতে হবে।
৯. প্রতিটি উত্তরের জন্য নির্দেশনা মোতাবেক নম্বর প্রদান করা হয়েছে কিনা - তা পুনঃ নিরীক্ষা করতে হবে।

১০. নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে ঘষামাজা (Over Writing) করা যাবে না। প্রয়োজনে একটানে কেটে সঠিক নম্বর বসিয়ে পাশে অনুস্বাক্ষর করতে হবে।

**মূল্যায়নের পর করণীয় :**

১. পরীক্ষার্থীর রোল নম্বর অনুযায়ী পরীক্ষিত উত্তরপত্রগুলো সাজাতে হবে।
২. প্রতিটি নম্বর ফর্দের নিচে মূল্যায়নকারীকে যথাস্থানে স্বাক্ষর করতে হবে। নম্বর ফর্দে নম্বর উত্তোলনে কোন প্রকার কাটাকাটি বা ঘষামাজা করা যাবে না। প্রয়োজনে একটানে কেটে সঠিক নম্বর বসিয়ে পাশে অনুস্বাক্ষর করতে হবে।
৩. সকল প্রকার গোপনীয়তা বজায় রাখতে হবে।

**মূল্যায়নকারী যা করবেন না :**

১. এক বসায় ৫-১০ টির বেশি উত্তরপত্র মূল্যায়ন করবেন না।
২. নিজের ব্যক্তিগত অভিমতের ভিত্তিতে উত্তর মূল্যায়ন করা যাবে না।
৩. উত্তরপত্র যেখানে সেখানে অযত্নে ফেলে রাখা যাবে না।
৪. অমনোযোগী হয়ে বা কোন প্রকার খোশ-গল্পে মত্ত হয়ে উত্তরপত্র মূল্যায়ন করা যাবে না।
৫. অপরিষ্কার লেখা দেখে অধৈর্য হওয়া যাবে না এবং সুন্দর লেখা বা অপরিষ্কার লেখার জন্য অধিক/ কম নম্বর প্রদান করা যাবে না।

**প্রধান পরীক্ষকের দায়িত্ব ও কর্তব্য:**

১. মূল্যায়নকারীদের সহায়তায় মূল্যায়ন নির্দেশিকা প্রণয়ন করা।
২. প্রয়োজনে মূল্যায়নকারীকে সহায়তা প্রদান করা।
৩. ৫-১০% পরীক্ষিত উত্তরপত্র মূল্যায়ন করা। মূল্যায়নকারী কর্তৃক উত্তরপত্র মূল্যায়নে কোন ব্যত্যয় হয়ে থাকলে তা রেকর্ড করা এবং মূল্যায়নকারীকে প্রয়োজনীয় ফলাবর্তন প্রদান করা।
৪. যদি কোন উত্তরপত্র মূল্যায়নকারী কর্তৃক মূল্যায়িত না হয়ে থাকে তবে তা মূল্যায়ন করা।
৫. পুনর্মূল্যায়নে সবুজ কলম ব্যবহার করতে হবে এবং অনুস্বাক্ষর করতে হবে।
৬. এক প্যাকেটের খাতা যেন অন্য প্যাকেটের সাথে মিশে না যায় সেদিকে খেয়াল রাখতে হবে।
৭. প্রতি উত্তরপত্রের নির্ধারিত স্থানে অনুস্বাক্ষর করতে হবে।।

**নিরীক্ষকের দায়িত্ব ও কর্তব্য:**

১. প্রতিটি প্রশ্নের উত্তরের বিপরীতে প্রদত্ত নম্বর সঠিকভাবে উত্তরপত্রের কভার পৃষ্ঠায়/নম্বর ফর্দে লেখা হয়েছে কিনা তা নিরীক্ষা করা। যদি কোন নম্বর লেখা না হয়ে থাকে তবে তা নীল কালিতে লেখা।
২. যদি কোন প্রশ্নের উত্তর মূল্যায়নকারী কর্তৃক মূল্যায়িত না হয়ে থাকে তবে তা প্রধান পরীক্ষককে অবহিত করা।



৩. প্রদত্ত নম্বরসমূহ গণনা করে মোট নম্বর সঠিকভাবে লেখা হয়েছে কিনা তা নিরীক্ষণ করা।
৪. যদি কোন উত্তরের বিপরীতে অধিক বা কম নম্বর প্রদান করা হয়ে থাকে তবে তা নিজে মূল্যায়ন না করা। বিষয়টি প্রধান পরীক্ষককে অবহিত করা যেতে পারে।
৫. এক প্যাকেটের খাতা যেন অন্য প্যাকেটের সাথে মিশে না যায় সেদিকে খেয়াল রাখতে হবে।
৬. নিরীক্ষণ শেষে প্রতি উত্তরপত্রের কভার পৃষ্ঠার নির্ধারিত স্থানে অনুস্বাক্ষর করতে হবে।।

**পরীক্ষকের দায়িত্ব ও কর্তব্য:**

১. উত্তরপত্র মূল্যায়নকারীগণের মাঝে উত্তরপত্র বিতরণ করা এবং তার রেকর্ড সংরক্ষণ করা।
২. বিতরণের পূর্বে প্রতিটি খাতায় কোড নম্বর দেয়া হয়েছে কিনা তা যাচাই করা।
৩. যদি কোন উত্তরপত্রে কোন অসংগতি দেখা যায় তবে তা কর্তৃপক্ষ/প্রধান পরীক্ষককে অবহিত করা।  
নির্দেশনা অনুযায়ী ব্যবস্থা গ্রহণ করা।
৪. এক প্যাকেটের খাতা যেন অন্য প্যাকেটের সাথে মিশে না যায় সেদিকে খেয়াল রাখতে হবে।
৫. নিরীক্ষিত উত্তরপত্র গণনা করে সংগ্রহ করা।

**দিন-৩**  
**অধিবেশন-৩**

১। অধিবেশন শিরোনাম: টেস্ট এ্যাডমিনিস্ট্রেশন

২। মূলভাব: মানসম্মত যোগ্যতাভিত্তিক প্রাথমিক শিক্ষা বাস্তবায়নের লক্ষ্যে প্রয়োজন আনন্দদায়ক শিখন শেখানো কার্যক্রম পরিচালনা, যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষাপদ প্রণয়ন এবং সুষ্ঠু ও সুশৃঙ্খলভাবে পরীক্ষা গ্রহণ। পরীক্ষা গ্রহণের জন্য প্রত্যাবেক্ষককে অনেকগুলো নিয়ম-নীতি মেনে পরীক্ষার কক্ষে নিষ্ঠার সাথে দায়িত্ব পালন করা প্রয়োজন। এ অধিবেশনে সে বিষয়ে আলোকপাত করা হবে।

৩। সময়: ১ ঘণ্টা ১৫ মিনিট

৪। শিখনফল: অধিবেশন শেষে অংশগ্রহণকারীগণ-

- টেস্ট এ্যাডমিনিস্ট্রেশন এর জন্য করণীয় কাজগুলো সনাক্ত করতে পারবেন।
- যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষা ব্যবহার করে শিখন মূল্যায়নের যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৫। সহায়ক সামগ্রী: ল্যাপটপ, মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর/ফ্লিপচার্ট/পোস্টার পেপার/বিষয়ভিত্তিক অভীক্ষা ইত্যাদি।

৬। পদ্ধতি ও কৌশল: মিথস্ক্রিয়া, জোড়ায় ও দলীয় আলোচনা, প্লেনারি আলোচনা ইত্যাদি।

৭। কার্যাবলি:

কাজ-১: টেস্ট এ্যাডমিনিস্ট্রেশন এর জন্য করণীয় কাজগুলো সনাক্ত করা

সময়: ৩০ মিনিট

- অংশগ্রহণকারীদের মধ্যে কতজন গত সমাপনী পরীক্ষায় প্রত্যাবেক্ষকের দায়িত্ব পালন করেছেন তা জেনে নিন। তাদের মধ্যে ২/৩ জনের অভিজ্ঞতা শুনুন। অংশগ্রহণকারীদের ৩টি দলে ভাগ করুন। ৩ দলে ৩টি কাজ-প্রত্যাবেক্ষণের পূর্বের কাজ, প্রত্যাবেক্ষণকালীন কাজ, প্রত্যাবেক্ষণ পরবর্তী কাজ দলে আলোচনা করে লিখতে বলুন। এ কাজের জন্য ১০ মিনিট সময় দিন।
- ১০ মিনিট পর সংশ্লিষ্ট দলে প্রত্যাবেক্ষণের পূর্বের কাজ, প্রত্যাবেক্ষণকালীন কাজ, প্রত্যাবেক্ষণ পরবর্তী কাজের সহায়ক তথ্য-১৬ দিন। সহায়ক তথ্য পড়ে প্রয়োজনীয় সংযোজন বিয়োজন করে দলীয় কাজের তালিকা চূড়ান্ত করতে বলুন। এজন্য আরো ১০ মিনিট সময় দিন।
- ২০ মিনিট পর দলীয় কাজ উপস্থাপন করতে বলুন। এক দলের উপস্থাপন কালে অন্য দলকে প্রশ্ন (যদি থাকে) করতে বলুন। নিজে ফলাবর্তন দিন। সকলের সক্রিয় অংশগ্রহণের জন্য ধন্যবাদ দিন। বিতরণ করুন।

কাজ-২: যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষা ব্যবহার করে শিখন মূল্যায়নের যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করা

সময়: ৩০ মিনিট

- প্রত্যেক অংশগ্রহণকারীকে একটি করে মতামত পত্র (কর্মপত্র-৭) দিন। প্রত্যেককে মতামত পত্রটি পড়ে প্রয়োজ্য ঘরে টিক দিতে বলুন। এজন্য ১০ মিনিট সময় দিন।
- ১০ মিনিট পরে প্রতিটি বিবৃতির বিপরীতে কতজন কোন মাত্রায় তাদের অভিব্যক্তি প্রদান করেছেন তা সাদা বোর্ডে সংগ্রহ করুন। সংগৃহীত মতামতের ভিত্তিতে যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষা ব্যবহার করে শিখন মূল্যায়নের যৌক্তিকতা বিষয়টি প্রতিষ্ঠিত করুন।
- একইভাবে ৩ দিন ব্যাপী এ প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের ফলপ্রসূতা প্রশিক্ষণ মূল্যায়ন মতামতপত্র দিয়ে যাচাই করুন।
- এ প্রশিক্ষণ সম্পর্কে ২/৩ জন অংশগ্রহণকারীদের তাদের মতামত ব্যক্ত করতে বলুন।
- যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষা/অভীক্ষাপদ ব্যবহার করে শিখন মূল্যায়নের জন্য অনুপ্রাণিত করুন এবং সকলকে ধন্যবাদ দিয়ে এ প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের সমাপ্তি ঘোষণা করুন।

৭। মূল্যায়ন:

সময়: ৫ মিনিট

অধিবেশনের শিখনফল অর্জিত হয়েছে কি না তা নিম্নরূপে পর্যবেক্ষণ করে যাচাই করুন।

ক) টেস্ট এ্যাডমিনিস্ট্রেশন এর জন্য করণীয় কাজগুলো কী তা সনাক্ত করতে বলুন।

খ) অংশগ্রহণকারীদের পরীক্ষাগ্রহণ সংক্রান্ত ধারণা সুস্পষ্ট হয়েছে কিনা তা সনাক্ত যাচাই করুন।

৮। অনুচিন্তন: অধিবেশন শেষে অধিবেশনের বিষয়বস্তু উপস্থাপনা, ব্যবহৃত পদ্ধতি ও কৌশল ইত্যাদির মান নিরূপণ ও বৃদ্ধির জন্য নিম্নের বিষয়গুলো চিন্তা করুন-

- ক) অধিবেশনের নির্ধারিত শিখনফল অর্জন উপযোগী কার্যাবলীপরিচালিত হয়েছে কিনা?
- খ) অধিবেশন অংশগ্রহণমূলক ও আনন্দায়ক ছিল কি না?
- গ) এই অধিবেশনের বিষয়বস্তু উপস্থাপনের পর এতদসংক্রান্ত বিষয়ে আরও জানার জন্য আগ্রহ সৃষ্টি করতে পেরেছে কি না?

## সহায়ক তথ্য-১৬

### প্রত্যাবেক্ষণের পূর্বের কাজ

১. প্রতিদিন নির্ধারিত সময়ের কমপক্ষে ৪৫ মিনিট পূর্বে পরীক্ষা কেন্দ্রে উপস্থিত হতে হবে।
২. পরীক্ষা শুরু ৩০ মিনিট পূর্বে খাতা নিয়ে পরীক্ষার হলে উপস্থিত হতে হবে।
৩. পরীক্ষা শুরু ১৫ মিনিট পূর্বে উত্তর লেখার জন্য খাতা পরীক্ষার্থীদের মাঝে বিতরণ করতে হবে।
৪. খাতার নির্ধারিত জায়গায় পরীক্ষার্থীর নামসহ প্রয়োজনীয় তথ্য লেখার নির্দেশনা দিতে হবে।
৫. প্রবেশপত্রের বিপরীত পাশে লিখিত নির্দেশনা পরীক্ষার্থীরা পড়েছে কিনা এবং পড়ে বুঝেছে কি না তা জিজ্ঞেস করে জেনে নিন। না পড়ে থাকলে পড়ে বুঝিয়ে দিন।
৬. উত্তরপত্রে প্রয়োজনীয় মার্জিন এবং প্রত্যেক লাইনের মধ্যে যথোপযুক্ত ফাঁক রেখে উত্তর লিখতে নির্দেশনা দিন।
৭. পরীক্ষার কক্ষে কোনকিছুর প্রয়োজন হলে বা কোনো জিজ্ঞাসা থাকলে পরীক্ষার্থীকে কেবল দাঁড়িয়ে প্রত্যাবেক্ষকের দৃষ্টি আকর্ষণ করতে হবে একথা জানিয়ে দিন।
৮. পরীক্ষার্থীরা প্রশ্নপত্রে উল্লেখিত ---- ঘন্টা সময় ধরে উত্তর লিখতে পারবে-এ কথা জানিয়ে দিন। বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন পরীক্ষার্থীদের জন্য অতিরিক্ত ---- মিনিট সময় পাবে বলে উল্লেখ করুন।
৯. পরীক্ষা সমাপ্তির পর প্রত্যেক পরীক্ষার্থীকে কর্তব্যরত প্রত্যাবেক্ষকের নিকট উত্তরপত্র দাখিল করে পরীক্ষা কক্ষ ত্যাগ করতে হবে একথা জানিয়ে দিতে হবে।

### প্রত্যাবেক্ষণকালীন কাজ

১. পরীক্ষা চলাকালীন সময়ে শিক্ষার্থীদের কোন প্রশ্ন বুঝতে সমস্যা হলে- প্রশ্নে কী চাওয়া হয়েছে তা বলে দিতে হবে।
২. প্রতিটি উত্তরপত্রের নির্দিষ্টস্থানে স্বাক্ষর করে তারিখ দিতে হবে।
৩. শিক্ষার্থীদের সাথে উত্তম আচরণ করতে হবে।
৪. শিক্ষার্থীদের যে কোন প্রশ্ন সাদরে গ্রহণ করতে এবং যথাসম্ভব হাসিমুখে তার জবাব দিতে হবে।
৫. পরীক্ষার হলে ভয়ভীতিহীন পরিবেশ বজায় রাখতে হবে।
৬. নির্ধারিত সময়ের ৫ মিনিট পূর্বে শিক্ষার্থীদের অবহিত করতে হবে যে, আর ৫মিনিট সময় বাকী আছে।
৭. নির্ধারিত সময় শেষ হওয়ার পর উত্তরপত্র সংগ্রহ করতে হবে।
৮. সকল উত্তরপত্র সংগ্রহ করার পর শিক্ষার্থীর সংখ্যার সাথে মেলাতে হবে।
৯. পরীক্ষার্থীদের হাজিরা সিটে স্বাক্ষর গ্রহণ করা।
১০. দায়িত্ব পালন কালে কোন সমস্যা দেখা দিলে তা তাৎক্ষণিকভাবে কর্তৃপক্ষকে জানাতে হবে।

### প্রত্যাবেক্ষণ উত্তর/পরবর্তী কাজ কাজ :

১. প্রত্যাবেক্ষক হিসেবে প্রতিটি পরীক্ষার্থীর খাতায় স্বাক্ষর করা আছে কি না তা যাচাই করে দেখতে হবে।
২. উত্তরপত্র ও হাজিরা সিট কেন্দ্র সচিব বা তার মনোনীত ব্যক্তির নিকট জমা দিতে হবে।
৩. পরীক্ষার হল বা কোন পরীক্ষার্থী সম্পর্কে কোন তথ্য দেওয়ার থাকলে তা কেন্দ্র সচিবকে অবহিত করতে হবে।

কর্মপত্র-৭

মতামতপত্র

যোগ্যতাভিত্তিক অভীক্ষা ব্যবহার করে শিখন মূল্যায়নের যৌক্তিকতার মতামত পত্র: প্রযোজ্য ক্ষেত্রে টিক(✓) দিন।

শিক্ষার্থীর শিখন যাচাই	শুধু জ্ঞানমূলক	শুধু জ্ঞানমূলক ও অনুধাবনমূলক	জ্ঞানমূলক, অনুধাবনমূলক ও প্রয়োগমূলক	শুধু জ্ঞানমূলক	শুধু জ্ঞানমূলক ও অনুধাবনমূলক	জ্ঞানমূলক, অনুধাবনমূলক ও প্রয়োগমূলক
	বহুনির্বাচনী অভীক্ষাপদ ব্যবহার করে			কাঠামোবদ্ধ অভীক্ষাপদ ব্যবহার করে		
খুব দরকার						
দরকার						
সামান্য দরকার						
দরকার নেই						

দিন-৩  
অধিবেশন-৪

১। অধিবেশন শিরোনাম: মূল্যায়ন অনুশীলন ও উত্তরপত্র মূল্যায়ন পর্যালোচনা

২। মূলভাব: অনুশীলনের মাধ্যমে কোন কাজের দক্ষতা অর্জিত হয়। কোন কাজ যত অনুশীলন করা যাবে, ততই সে কাজে অনুশীলনকারী দক্ষ হয়ে ওঠবেন, এ কথা প্রমানিত সত্য। পক্ষান্তরে পর্যালোচনার মাধ্যমে পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নের দিক নির্দেশনা পাওয়া যায়। গঠনমূলক দিক নির্দেশনা অনুসরণের মাধ্যমে পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন অব্যাহত রাখা সম্ভব। এ অধিবেশন সে সুযোগ সৃষ্টি করবে।

৩। সময়: ১ ঘণ্টা ১৫ মিনিট

৪। শিখনফল: অধিবেশন শেষে অংশগ্রহণকারীগণ-

- মার্কিং স্কিম অনুসরণে উত্তরপত্র মূল্যায়ন করতে পারবেন।
- গঠনমূলকভাবে মূল্যায়ন পর্যালোচনা করতে পারবেন।

৫। সহায়ক সামগ্রী : ল্যাপটপ, মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর/ফ্লিপচার্ট/পোস্টার পেপার/বিষয়ভিত্তিক উত্তরপত্র ইত্যাদি।

৬। পদ্ধতি ও কৌশল: মিথস্ক্রিয়া, জোড়ায় ও দলীয় আলোচনা, প্লেনারি আলোচনা ইত্যাদি।

৭। কার্যাবলি: কাজ-১: মার্কিং স্কিম অনুসরণে উত্তরপত্র মূল্যায়ন করা

সময়: ৩০ মিনিট

- প্রত্যেক অংশগ্রহণকারীকে একটি করে বিষয়ভিত্তিক উত্তরপত্র দিন (আপনার উপজেলার মডেল টেস্টের প্রশ্নপত্র, উত্তরপত্র ও মার্কিং স্কিম সংগ্রহ করে রাখুন)। বিশেষভাবে উল্লেখ্য যে, উত্তর পত্রের কভার পৃষ্ঠা অবশ্যই যেন প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনী পরীক্ষা-২০১৪-এর অনুরূপ হয়। বিষয়ভিত্তিক মার্কিং স্কিমের/ নির্দেশনার আলোকে উত্তর মূল্যায়ন করতে বলুন। এজন্য ২০ মিনিট সময় দিন। নির্দেশ দিন যে, কভার পৃষ্ঠায় যথাযথভাবে মূল্যায়নকৃত নম্বর লিখতে হবে। মূল্যায়নকারীকে নাম লিখতে ও স্বাক্ষর করতে বলুন।
- মূল্যায়নকৃত উত্তরপত্রগুলো সংগ্রহ করুন ও প্রধান পরীক্ষকদের দিয়ে মূল্যায়ন করার জন্য সংরক্ষণ করুন।

কাজ-২: প্রধান পরীক্ষক হিসেবে মার্কিং স্কিম অনুসরণে উত্তরপত্র মূল্যায়ন করা

সময়: ৩০ মিনিট

- প্রত্যেক অংশগ্রহণকারীকে বিষয়ভিত্তিক প্রধান পরীক্ষকের ভূমিকা পালন করতে বলুন। প্রত্যেককে একটি করে বিষয়ভিত্তিক উত্তরপত্র দিন। বিষয়ভিত্তিক মার্কিং স্কিমের/ নির্দেশনার আলোকে উত্তর মূল্যায়ন করতে বলুন। এজন্য ২০ মিনিট সময় দিন। প্রধান পরীক্ষক হিসেবে মূল্যায়নকৃত উত্তরপত্রের নির্ধারিত স্থানে নাম ও স্বাক্ষর করতে বলুন।
- এবার প্রধান পরীক্ষক হিসেবে মূল্যায়নকারীর (পরীক্ষকের) মূল্যায়ন মান নিরূপণ করুন। যথাযথভাবে মূল্যায়নের জন্য 'ক'; ১০% মূল্যায়ন পার্থক্যের জন্য 'খ'; ৩০% মূল্যায়ন পার্থক্যের জন্য 'গ' এবং ৪০% মূল্যায়ন পার্থক্যের জন্য গ্রেড প্রদান করুন। উল্লেখ্য 'গ' ও 'ঘ' গ্রেড প্রাপ্ত পরীক্ষকগণ পরবর্তী বছরের জন্য পরীক্ষক হিসেবে দায়িত্ব পালনে অযোগ্য বলে বিবেচিত হবে।

কাজ-৩: গঠনমূলকভাবে মূল্যায়ন পর্যালোচনা

৩০ মিনিট

- প্লেনারি আলোচনার আয়োজন করুন। উত্তরপত্র মূল্যায়ন অধিবেশনের কার্যক্রমের বিভিন্ন দিক সম্পর্কে অংশগ্রহণকারীদের গঠনমূলক পর্যালোচনা করতে বলুন। সকলের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করুন।
- প্রয়োজনীয় ফলাবর্তন দিন এবং অধিবেশনের সমাপ্তি ঘোষণা করুন।

৭। মূল্যায়ন:

সময়: ৫ মিনিট

অধিবেশনের শিখনফল অর্জিত হয়েছে কি না তা নিম্নরূপে পর্যবেক্ষণ করে যাচাই করুন।

ক) উত্তরপত্র মূল্যায়নকারী হিসেবে প্রধান পরীক্ষকের করণীয় কী?

খ) মার্কিং স্কিম কী? প্রধান পরীক্ষকের জন্য মার্কিং স্কিমের প্রয়োজনীয়তা কী?

৮। অনুচিন্তন: অধিবেশন শেষে অধিবেশনের বিষয়বস্তু উপস্থাপনা, ব্যবহৃত পদ্ধতি ও কৌশল ইত্যাদির মান নিরূপণ ও বৃদ্ধির জন্য নিম্নের বিষয়গুলো চিন্তা করুন-

ক) অধিবেশনের নির্ধারিত শিখনফল অর্জন উপযোগী কার্যাবলি পরিচালিত হয়েছে কিনা?

খ) অধিবেশন অংশগ্রহণমূলক ও আনন্দায়ক ছিল কি না?

এই অধিবেশনের বিষয়বস্তু উপস্থাপনের পর এতদসংক্রান্ত বিষয়ে আরও জানার জন্য অগ্রহ সৃষ্টি করতে পেরেছে কি না?

সহায়ক তথ্য-১৭

প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনী পরীক্ষা-২০১৫

প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনী পরীক্ষা-২০১৫

জেলা:

উপজেলা/থানা:

জেলা:

অফিসের ব্যবহারের জন্য

অফিসের ব্যবহারের জন্য

প্রশ্ন নং	উপক্রমিকে প্রাপ্ত নম্বর										প্রাপ্ত নম্বর		
	(১)	(২)	(৩)	(৪)	(৫)	(৬)	(৭)	(৮)	(৯)	(১০)			
১	(১)	(২)	(৩)	(৪)	(৫)	(৬)	(৭)	(৮)	(৯)	(১০)			
	(১১)	(১২)	(১৩)	(১৪)	(১৫)	(১৬)	(১৭)	(১৮)	(১৯)	(২০)			
	(২১)	(২২)	(২৩)	(২৪)	(২৫)	(২৬)	(২৭)	(২৮)	(২৯)	(৩০)			
	(৩১) হতে (৫০) উপক্রমিকে প্রাপ্ত মোট নম্বর												
	২	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	ছ	জ	ঝ		ঞ	
		ট	ঠ	ড	ঢ	ণ							
	৩	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	ছ	জ	ঝ		ঞ	
	৪	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	ছ	জ	ঝ		ঞ	
৫	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	ছ	জ	ঝ	ঞ			
৬	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	ছ	জ	ঝ	ঞ			
৭											প্রাপ্ত সর্বমোট নম্বর		
৮													
৯													
১০													
১১													
১২													
১৩													
১৪													
১৫													
১৬													

পরীক্ষার্থীর নাম: .....

.....

রোল নম্বর: .....

বিষয়: .....

কেন্দ্রের নাম: .....

পরীক্ষার্থীর স্বাক্ষর: .....

পরীক্ষার তারিখ: .....

.....

ইনভিজিলেটরের স্বাক্ষর, পূর্ণ নাম ও তারিখ

অতিরিক্ত লুজ শিট সরবরাহকারী ইনভিজিলেটর প্রতিটির জন্য নিম্নে একটি করে স্বাক্ষর করবেন:

১। .....

২। .....

৩। .....

৪। .....

৫। .....

অতিরিক্ত লুজ শিট সংখ্যা কক্ষ পরিদর্শক (১+১+... এভাবে) লিপিবদ্ধ করবেন: .....

পরীক্ষকের স্বাক্ষর ও পরীক্ষক নং	
নিরীক্ষকের স্বাক্ষর	
প্রধান পরীক্ষকের স্বাক্ষর	



## বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

বিষয়: বাংলা ভাষা

পঞ্চম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	ভাববস্তু	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
ভাষাদক্ষতা: শোনা					
১. বাংলা ভাষার গঠন-বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	<p>১.১ বাংলা যুক্তবর্ণ সহযোগে গঠিত শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।</p> <p>১.২ সহজ বাক্য শুনে বুঝতে পারবে।</p> <p>১.৩ নির্দেশনা, প্রশ্ন, অনুরোধ, ঘোষণা, আদেশ, উপদেশ শুনে বুঝতে পারবে।</p>	<p>১.১.১ -</p> <p>১.২.১ উচ্চারিত পঠিত বাক্য, কথা মনোযোগ সহকারে শুনবে।</p> <p>১.৩.১ নির্দেশনা শুনে পালন করবে।</p> <p>১.৩.২ আদেশ শুনে পালন করবে।</p> <p>১.৩.৩ উপদেশ শুনে পালন করবে।</p> <p>১.৩.৪ ঘোষণা শুনে বুঝতে পারবে।</p> <p>১.৩.৫ অনুরোধ শুনে বুঝতে পারবে।</p> <p>১.৩.৬ শুদ্ধ উচ্চারণে প্রশ্ন করতে ও উত্তর দিতে পারবে।</p> <p>১.৩.৭ রেডিও-টেলিভিশন সহ দর্শন ও শ্রুতি মাধ্যমের সংবাদ শুনে বুঝতে পারবে।</p>	<p>গদ্য-</p> <p>১. দেশ ও মানুষ / স্বদেশ প্রেম</p> <p>২. কুটির শিল্প/লোকশিল্প</p> <p>৩. মহৎ মানুষের জীবনী</p> <p>৪. বিজ্ঞান ও পরিবেশ / আবিষ্কার</p> <p>৫. প্রাণিজগৎ</p> <p>৬. ধর্ম/নৈতিকতা/মূল্যবোধ/চরিত্র গঠন</p> <p>৭. রূপকথা / উপকথা/লোককাহিনি</p> <p>৮. গল্প</p> <p>৯. বীরশ্রেষ্ঠ</p> <p>১০. মুক্তিযুদ্ধ</p> <p>১১. পুরাকীর্তি</p> <p>১২. অভিযান</p> <p>১৩. হাস্যরস/রম্যরচনা</p> <p>১৪. নাট্যাংশ</p> <p>১৫. ঐতিহ্য</p>	<p>১. বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য</p> <p>- বাংলাদেশের মানুষের জীবনধারা ও আবহমান সংস্কৃতি</p> <p>- বাংলাদেশের ঘরবাড়ি, পশুপাখি</p> <p>- বাংলাদেশের পিঠাপুলি</p> <p>- বাংলাদেশের ক্ষুদ্র জাতিসত্তা</p> <p>২. -মৃৎশিল্প</p> <p>- বাংলাদেশের নকশিকাঁথা</p> <p>- বাঁশ,বেত ও কাঠের কাজ</p> <p>- কাঁসা, পিতল ও লোহার কাজ</p> <p>৩. বিশিষ্ট কবি-সাহিত্যিক,খ্যাতিমান বিজ্ঞানী বা দেশবরণ্য রাজনীতিবিদের জীবনকথা</p> <p>৪. মহাকাশ জয়ে মানুষের অভিযান/ বিপন্ন পরিবেশ/ বিজ্ঞানের আবিষ্কার/ মহাবিশ্বের কথা/সাগরতলের রহস্য/-প্রাকৃতিক দুর্যোগ/ জলবায়ু পরিবর্তন</p> <p>৫. বিলুপ্তপ্রায় প্রাণি/সুন্দরবনের প্রাণিজগৎ</p> <p>৬. ধর্মের মূলবাণী অবলম্বনে গল্প / সত্যতার গল্প/ নৈতিকতা/ নীতিবোধ বিষয়ে গল্প/ চরিত্র গঠন বিষয়ে সহজ গল্প /পাঠ)</p> <p>৭. দেশ বিদেশের রূপকথা/ বাংলাদেশের লোক কাহিনি</p>	<p>শোনা</p> <p>প্রিয়/বিষয়-সংশ্লিষ্ট কবিতা আবৃত্তি</p> <p>শোনা</p> <p>প্রিয়/বিষয়-সংশ্লিষ্ট গান শোনা</p> <p>বলা</p> <p>প্রিয়/বিষয়-সংশ্লিষ্ট কবিতা আবৃত্তি করা</p> <p>প্রিয়/বিষয়-সংশ্লিষ্ট গান গাওয়া</p> <p>কৌতুক বলা</p> <p>ধাঁধা বলা</p> <p>কোনো কিছু দেখে কথায়</p>



বিষয়ভিত্তিক প্রাঙ্গিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	ভাববস্তু	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
				৮. সহজ ছোট গল্প ৯. একজন বীরশ্রেষ্ঠের কথা	
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প ইত্যাদি শ্রুতিগ্রাহ্য সাহিত্য শুনে বুঝতে পারা ও আনন্দ লাভ করা।	২.১ ছড়া ও কবিতা শুনে মূল বিষয় ও ভাব অনুধাবন করতে পারবে।  ২.২ গল্প ও রূপকথা শুনে ঘটনা, মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে ও উপভোগ করতে পারবে।	২.১.১ ছড়া শুনে মূল ভাব বুঝতে পারবে। ২.১.২ কবিতা শুনে মূল ভাব বুঝতে পারবে।  ২.৩.১ গল্প শুনে মূল বিষয় বুঝতে পারবে। ২.৩.২ গল্প শুনে মূলভাব বুঝতে পারবে। ২.৩.৩ রূপকথা শুনে মূল বিষয় বুঝতে পারবে। ২.৩.৪ রূপকথা শুনে মূলভাব বুঝতে পারবে।	১৬. ভ্রমণ ১৭. শহীদ বুদ্ধিজীবী	১০. একজন মুক্তিযোদ্ধার কাহিনি/ মুক্তিযুদ্ধের ঘটনা/ গল্প ১১. বাঙালির হিমালয় অভিযান (মুসা ইব্রাহিম) ১২. শিশুতোষ হাস্যরসাত্মক বা রম্য গল্প	বর্ণনা করা বেতার অনুষ্ঠান শুনে কথায় বর্ণনা করা কোনো বস্তু বা ব্যক্তির কাজ কথায় বর্ণনা করা বক্তৃতা, বিতর্ক ও ঘোষণায় অংশ নেওয়া পড়া গল্প পড়ে ভালো লাগা অংশের সরব পাঠ নাটকীয় সংলাপের সরব পাঠ লেখা কোনো কিছু দেখে লিখে প্রকাশ করা কোনো বস্তু বা ব্যক্তির কাজ লিখে বর্ণনা করা
৩. কথো পাঠকথন, বর্ণনা ইত্যাদি শ্রুতিগ্রাহ্য বিষয় শুনে বুঝতে পারা।	৩.১ নাটকের সংলাপ ও বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে।  ৩.২ - ৩.৩ - ৩.৪ -  ৩.৫ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে।	৩.১.১ নাটকের সংলাপ শুনে বুঝতে পারবে। ৩.১.২ বর্ণনা শুনে বুঝতে পারবে। ৩.২ - ৩.৩ - ৩.৪ - ৩.৫.১ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ শুনে বুঝতে পারবে	কবিতা ১. ছন্দপ্রধান ২. স্বাধীনতা ৩. ভাষা ৪. প্রকৃতি ৫. উদ্দীপনা ৬. কাহিনিমূলক ৭. হাস্যরসাত্মক/ ব্যঙ্গ কবিতা	১৪. শিশুতোষ নাটকের অংশ বিশেষ ১৫. মসলিনের কথা ১৫. জাপান/ইউরো প/আমেরিকা/ সার্কভুক্ত দেশে কিংবা বাংলাদেশের দর্শনীয় স্থানে ভ্রমণ ১৭. শহীদ বুদ্ধিজীবীদের কথা ১৮. উপমহাদেশের স্বাধীনতা সংগ্রামের গল্প	বিবিধ গল্পের বই পড়ে অভিমত প্রকাশ (চরিত্র বর্ণনা, গল্পের সমাপ্তি সম্পর্কে মতামত, পত্রিকার খবর পড়ে বর্ণনা করা (পড়া ও বলা) শ্রুতলিপি (শোনা ও লেখা) কোন বিষয়ে বা সমস্যা সমাধানে দলগত আলোচনা করা পত্রমিতালি করা ও পত্রবন্ধুদের সম্পর্কে বলা
ভাষাদক্ষতা: বলা					
১. বাংলা ভাষার গঠন- বৈশিষ্ট্য সম্পর্কিত	১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরি শব্দ ও অনুরূপ শব্দযুক্ত	১.১.১ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরী শব্দ স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	৮. নীতিকথা / উপদেশ ৯. মানবতাবোধ ১০. নির্মল আনন্দ ১১. বিশ্ব ভ্রাতৃত্ব		বোধশক্তি পরীক্ষা (শোনা, বলা, পড়া ও লেখা) পরিকল্পিত অগ্রগতি যাচাই পরীক্ষায়

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	ভাববস্তু	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
ধারণা প্রয়োগ করে কথা বলতে পারা।	বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।  ১.২ - ১.৩ নির্দেশ দিতে এবং অনুরোধ, প্রশ্ন ও ঘোষণা করতে পারবে।	১.১.২ যুক্তবর্ণ সহযোগে তৈরী শব্দযুক্ত বাক্য স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।  ১.২ - ১.৩.১ নির্দেশ দিতে পারবে। ১.৩.২ অনুরোধ করতে পারবে। ১.৩.৩ শুদ্ধ উচ্চারণে প্রশ্ন করতে ও উত্তর দিতে পারবে। ১.৩.৪ শুদ্ধ উচ্চারণে ঘোষণা করতে পারবে।	১২. প্রার্থনা ১৩. অনুবাদ কবিতা  ১৪. গ্রামীণ জীবন/ নগরজীবন/ ১৫. প্রকৃতি/ ঋতু		অংশগ্রহণ সাক্ষাৎকার গ্রহণ জরিপে অংশ নেওয়া দেয়াল পত্রিকা তৈরি পোস্টার তৈরি বর্ণ/ শব্দ নিয়ে খেলা (বলা/ লেখা) সৃজনশীল কাজে অংশ নেওয়া (একক ও দলগত)
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথন , বর্ণনা ইত্যাদি বুঝে বলতে পারা।	২.১ প্রমিত উচ্চারণে ও ছন্দ বজায় রেখে কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে। ২.২ কবিতা সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর এবং কবিতার মূলভাব বলতে পারবে।  ২.৩ - ২.৪ গল্প ও রূপকথার মূল বিষয় ও ভাব বলতে পারবে।  ২.৫ নাটকের সংলাপ বলতে পারবে ও বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।	২.১.১ প্রমিত উচ্চারণে ও ছন্দ বজায় রেখে কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে। ২.২.১ কবিতা সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে। ২.২.২ কবিতার মূলভাব বলতে পারবে। ২.২.৩ প্রমিত উচ্চারণে ও ছন্দ বজায় রেখে সমমানের কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।  ২.৩.১ -  ২.৪.১ গল্পের মূল বিষয় বলতে পারবে। ২.৪.২ গল্পের মূলভাব বলতে পারবে। ২.৪.৩ রূপকথার মূল বিষয় বলতে পারবে। ২.৪.৪ রূপকথার মূলভাব বলতে পারবে। ২.৫.১ নাটকের সংলাপ বলতে ও বিষয় বর্ণনা করতে পারবে। ২.৫.২ নাটকের অভিনয়ে অংশ নিয়ে পারবে।			

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	ভাববস্তু	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
	২.৬ - ২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে বলতে পারবে।  ২.৮ পাঠে ও অন্যান্য ক্ষেত্রে ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।	২.৫.৩ সহজ বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।  ২.৬.১ -  ২.৭.১ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে বলতে পারবে।  ২.৭.২ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে বলতে পারবে।  ২.৮.১ পাঠে ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।  ২.৮.২ অন্যান্য ক্ষেত্রে ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ শুদ্ধভাবে বলতে পারবে।			
৩. সহপাঠী ও অন্যদের সঙ্গে প্রমিত উচ্চারণে কথা বলতে পারা।	৩.১ প্রমিত উচ্চারণে সকলের সঙ্গে কথা বলতে পারবে।  ৩.২ আনুষ্ঠা নিক আনুষ্ঠানিক পরিবেশে মৌখিক আদব- কায়দাসহ কথা বলতে পারবে।	৩.১.১ প্রমিত উচ্চারণে কথা বলতে পারবে।  ৩.২.১ সম্মান ও সৌজন্য প্রকাশ করে কথা বলতে পারবে।			
৪. বিভিন্ন বিষয়ে মতামত প্রদান ও অনুভূতি ব্যক্ত করতে পারা।	৪.১ বিভিন্ন বিষয়ে যুক্তিসহ মত ও অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে।	৪.১.১ বিভিন্ন বিষয়ে মত প্রকাশ করতে পারবে।  ৪.১.২ বিভিন্ন বিষয়ে অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে।			
ভাষাদক্ষতা: পড়া					
১. স্পষ্ট, শুদ্ধ ও প্রমিত উচ্চারণে পড়তে পারা।	১.১ - ১.২ - ১.৩ পাঠে ও সমমানের বইয়ে	১.১.১ - ১.২.১ - ১.৩.১ পাঠে ব্যবহৃত যুক্তব্যঞ্জন সম্বলিত শব্দ শুদ্ধ			

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	ভাববস্তু	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
	ব্যবহৃত যুক্তব্যাঞ্জন সংবলিত শব্দ ও বাক্য শুদ্ধভাবে পড়তে পারবে।  ১.৪ পাঠ্যপুস্তক ও সমমানের বইয়ের পাঠ শ্রবণযোগ্য স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে পড়তে পারবে।  ১.৫ বিরাম চিহ্ন দেখে অর্থযতি ও শ্বাসযতি বজায় রেখে স্তবক ও অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে।	উচ্চারণে পড়তে পারবে। ১.৩.২ পাঠে ব্যবহৃত যুক্তব্যাঞ্জন সম্বলিত শব্দ যোগে গঠিত বাক্য সাবলীলভাবে পড়তে পারবে ১.৩.৩ সমমানের বইয়ে ব্যবহৃত যুক্তব্যাঞ্জন সম্বলিত শব্দ শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে। ১.৩.৪ সমমানের বইয়ে ব্যবহৃত যুক্তব্যাঞ্জন সম্বলিত শব্দ যোগে গঠিত বাক্য সাবলীলভাবে পড়তে পারবে ১.৪.১ পাঠ্যপুস্তকের পাঠ শ্রবণযোগ্য স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে পড়তে পারবে। ১.৪.২ সমমানের বইয়ের পাঠ শ্রবণযোগ্য স্পষ্ট স্বরে ও প্রমিত উচ্চারণে সাবলীলভাবে পড়তে পারবে। ১.৫.১ বিরাম চিহ্ন দেখে অর্থযতি ও শ্বাসযতি বজায় রেখে স্তবক সাবলীলভাবে পড়তে পারবে। ১.৫.২ বিরাম চিহ্ন দেখে অর্থযতি ও শ্বাসযতি বজায় রেখে সাবলীলভাবে অনুচ্ছেদ পড়তে পারবে।			
২. ছড়া, কবিতা,	২.১ পাঠ্যবই ও সমমানের	২.১.১ পাঠ্যবইয়ের ছড়া পড়ে মূলভাব			

বিষয়ভিত্তিক প্রাথমিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	ভাববস্তু	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
রূপকথা, গল্প, কথোপকথন , বর্ণনা ইত্যাদি পড়ে মূলভাব বুঝতে পারা।	বইয়ের ছড়া ও কবিতা পড়ে মূলভাব বুঝতে পারবে।	বুঝতে পারবে। ২.১.২ পাঠ্যবইয়ের কবিতা পড়ে মূলভাব বুঝতে পারবে। ২.১.৩ সমমানের বইয়ের ছড়া পড়ে মূলভাব বুঝতে পারবে। ২.১.৪ সমমানের বইয়ের কবিতা পড়ে মূলভাব বুঝতে পারবে।			
	২.২ পাঠ্যবই ও সমমানের বইয়ের ছড়া ও কবিতা দেখে দেখে সাবলীলভা বে আবৃত্তি করতে পারবে।	২.২.১ পাঠ্যবইয়ের ছড়া সাবলীলভাবে আবৃত্তি করতে পারবে। ২.২.২ পাঠ্যবইয়ের কবিতা সাবলীলভাবে আবৃত্তি করতে পারবে। ২.২.৩ সমমানের বইয়ের ছড়া সাবলীলভাবে আবৃত্তি করতে পারবে। ২.২.৪ সমমানের বইয়ের কবিতা সাবলীলভাবে আবৃত্তি করতে পারবে।			
	২.৩ - ২.৪ গল্প ও রূপকথার পড়ে মূল বিষয় ও ভাব বুঝতে পারবে।	২.৩.১ - ২.৪.১ গল্প পড়ে মূল বিষয় বুঝতে পারবে। ২.৪.২ গল্প পড়ে মূলভাব বুঝতে পারবে। ২.৪.৩ রূপকথা পড়ে মূল বিষয় বুঝতে পারবে। ২.৪.৪ গল্পকথা পড়ে মূলভাব বুঝতে পারবে।			
	২.৫ নাটকের সংলাপ ও নির্দিষ্ট বিষয়ের বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।	২.৫.১ নাটকের সংলাপ পড়ে বুঝতে পারবে। ২.৫.২ নির্দিষ্ট বিষয়ের বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।			
	২.৬ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাচিহ্ন				

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	ভাববস্তু	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
	<p>শব্দ পড়তে পারবে।</p> <p>২.৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ের বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।</p>	<p>২.৬.১ পাঠে ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।</p> <p>২.৬.২ অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ পড়তে পারবে।</p> <p>২.৭.১ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ে বর্ণনা পড়তে পারবে।</p> <p>২.৭.২ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ে বর্ণনা পড়ে বুঝতে পারবে।</p>			
<p>৩. হাতের লেখা ও মুদ্রিত লেখা পড়তে পারা।</p>	<p>৩.১ নিজের ও অন্যের লেখা চিঠি, দরখাস্ত ও ফরম পড়তে পারবে।</p> <p>৩.২ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/নির্দেশ, ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানের নামফলক, বিজ্ঞাপন, দেয়ালপত্র, প্রচারপত্র ইত্যাদি পড়তে ও বুঝতে পারবে।</p>	<p>৩.১.১ নিজের লেখা দরখাস্ত পড়তে পারবে।</p> <p>৩.১.২ নিজের লেখা ফরম পড়তে পারবে।</p> <p>৩.১.৩ অন্যের লেখা দরখাস্ত পড়তে পারবে।</p> <p>৩.১.৪ অন্যের লেখা ফরম পড়তে পারবে।</p> <p>৩.২.১ বিভিন্ন ধরনের সহজ সংকেত/নির্দেশ পড়ে বুঝতে পারবে।</p> <p>৩.২.২ ব্যক্তির নামফলক পড়তে ও বুঝতে পারবে।</p> <p>৩.২.৩ প্রতিষ্ঠানের নামফলক পড়তে ও বুঝতে পারবে।</p> <p>৩.২.৪ বিভিন্ন ধরনের বিজ্ঞাপন পড়ে বুঝতে পারবে।</p> <p>৩.২.৫ দেয়ালপত্র পড়ে বুঝতে পারবে।</p> <p>৩.২.৬ বিভিন্ন ধরনের সহজ প্রচারপত্র পড়ে বুঝতে পারবে।</p>			

বিষয়ভিত্তিক প্রাঙ্গিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	ভাববস্তু	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
	৩.৩ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্প ন্ন শিশুতোষ বই এবং শিশুদের পাতা পত্রিকা পড়ে বুঝতে পারবে।	৩.৩.১ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ বই পড়ে বুঝতে পারবে। ৩.৩.২ পাঠ্যপুস্তকের সমমানসম্পন্ন শিশুতোষ ম্যাগাজিন পড়তে পারবে। ৩.৩.৩ পত্র-পত্রিকার শিশুদের পাতা পড়ে বুঝতে পারবে।			
<b>ভাষাদক্ষতা :</b> <b>লেখা</b>					
১. স্পষ্ট, পরিচ্ছন্ন ও শুদ্ধভাবে লিখতে পারা।	১.১ - ১.২ - ১.৩ - ১.৪ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে নতুন নতুন শব্দ গঠন করে বাক্যে প্রয়োগ করতে পারবে।  ১.৫ পাঠ ও পাঠবহির্ভূত শব্দ দিয়ে নতুন নতুন বাক্য লিখতে পারবে।  ১.৬ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে। ১.৭ পাঠে ও অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক	১.১.১ - ১.২.১ - ১.৩.১ - ১.৪.১ যুক্তব্যঞ্জন ভেঙ্গে লিখতে পারবে। ১.৪.২ যুক্তব্যঞ্জন ব্যবহার করে নতুন নতুন শব্দ লিখতে পারবে। ১.৪.৩ যুক্তব্যঞ্জন সহযোগে গঠিত নতুন নতুন শব্দ ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে। ১.৫.১ পাঠে ব্যবহৃত শব্দ দিয়ে নতুন নতুন বাক্য লিখতে পারবে। ১.৫.২ পাঠ বহির্ভূত শব্দ দিয়ে নতুন নতুন বাক্য লিখতে পারবে। ১.৬.১ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে বাক্য লিখতে পারবে। ১.৭.১ পাঠে ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ লিখতে পারবে। ১.৭.২ অন্যান্য রচনায় ব্যবহৃত সংখ্যাবাচক শব্দ লিখতে পারবে।			

বিষয়ভিত্তিক প্রাঙ্গিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	ভাববস্তু	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
	শব্দ লিখতে পারবে।  ১.৮ পাঠ ও পাঠবহির্ভূত ত শ্রুতলিপি লিখতে পারবে।	১.৮.১ পাঠিত বিষয়ে শ্রুতলিপি লিখতে পারবে। ১.৮.২ পাঠবহির্ভূত বিষয়ে শ্রুতলিপি লিখতে পারবে।			
২. ছড়া, কবিতা, রূপকথা, গল্প, কথোপকথ ন, বর্ণনা ইত্যাদির বিষয়বস্তু ও মূলভাব বুঝে লিখতে পারা।	২.১ পাঠ্যবই ও সমমানের বইয়ের ছড়া ও কবিতা লিখতে পারবে।  ২.২ - ২.৩ পাঠ্যবই ও সমমানের বইয়ের ছড়া, কবিতা, গল্প, রূপকথা, কথোপকথন, ব র্ণনা ইত্যাদির বিষয়ে পড়ে মূলভাব লিখতে পারবে।	২.১.১ পাঠ্যবইয়ের ছড়া লিখতে পারবে। ২.১.২ পাঠ্যবইয়ের কবিতা লিখতে পারবে। ২.১.৩ সমমানের বইয়ের ছড়া লিখতে পারবে। ২.১.৪ পাঠ্যবই বইয়ের কবিতা লিখতে পারবে। ২.১.৫ সমমানের বইয়ের কবিতা লিখতে পারবে। ২.২.১ - ২.৩.১ পাঠ্যবইয়ের ছড়ার মূলভাব লিখতে পারবে। ২.৩.২ পাঠ্যবইয়ের কবিতার মূলভাব লিখতে পারবে। ২.৩.৩ পাঠ্যবইয়ের গল্প পড়ে মূলভাব লিখতে পারবে। ২.৩.৪ পাঠ্যবইয়ের রূপকথা পড়ে মূলভাব লিখতে পারবে। ২.৩.৫ কথোপকথনের বিষয় পড়ে লিখতে পারবে। ২.৩.৬ পাঠ্যবইয়ের নির্দিষ্ট বিষয়ের বর্ণনা পড়ে মূলভাব লিখতে পারবে। ২.৩.৭ সমমানের বইয়ের ছড়ার মূলভাব লিখতে পারবে।			



বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	ভাববস্তু	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
	২.৪ - ২.৫ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ের বর্ণনা লিখতে ও প্রশ্নোত্তর লিখতে পারবে।	২.৩.৮ সমমানের বইয়ের কবিতার মূলভাব লিখতে পারবে। ২.৩.৯ সমমানের রূপকথা পড়ে মূলভাব লিখতে পারবে। ২.৩.১০ সমমানের গল্প পড়ে মূলভাব লিখতে পারবে। ২.৩.১১ সমমানের নির্দিষ্ট বিষয়ে বর্ণনা পড়ে মূলভাব লিখতে পারবে। ২.৩.১২ পাঠসংশ্লিষ্ট প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারবে। ২.৪.১ ২.৫.১ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়ের বর্ণনা লিখতে পারবে। ২.৫.২ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক বৈচিত্র্য বিষয়- সংশ্লিষ্ট প্রশ্নোত্তর লিখতে পারবে।			
৩. পর্যবেক্ষণ, অভিজ্ঞতা ও মনোভাব শুদ্ধ ও স্পষ্টভাবে নিজের ভাষায় লিখে প্রকাশ করতে পারা।	৩.১ ছবি দেখে দৃষ্ট বিষয়ে রচনা লিখতে পারবে। ৩.২ অভিমত সহ পরিচিত পরিবেশ ও অভিজ্ঞতা র বিবরণ লিখতে পারবে। ৩.৩ সহজ ভাষায় রচনা লিখতে পারবে।	৩.১.১ ছবি দেখে দৃষ্ট বিষয়ে রচনা লিখতে পারবে। ৪.১.১ অভিমত সহ পরিচিত পরিবেশ ও অভিজ্ঞতার বিবরণ লিখতে পারবে। ৩.৩.১ সহজ ভাষায় রচনা লিখতে পারবে। ৩.৩.২ পাঠবহির্ভূত কোন বিষয়ে নিজের মনোভাব লিখতে পারবে।			
৪. সাধারণ চিঠি ও দরখাস্ত লিখতে	৪.১ সহজ ভাষায় চিঠি, দরখাস্ত লিখতে ও ফরম পূরণ	৪.১.১ সহজ ভাষায় চিঠি লিখতে পারবে। ৪.১.২ দরখাস্ত লিখতে			

বিষয়ভিত্তিক প্রাঙ্গিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	ভাববস্তু	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
পারা এবং ফরম পূরণ করতে পারা।	করতে পারবে।  ৪.২ - ৪.৩	পারবে। ৪.১.৩ ফরম পূরণ করতে পারবে। ৪.২.১ - ৪.৩.১ -			

**Curriculum**  
**Subject : English**  
**Class-5**

<b>TERMINAL COMPETENCIES</b>	<b>ATTAINABLE COMPETENCIES</b>	<b>LEARNING OUTCOMES</b>	<b>CONTENTS</b>	<b>PLANNED ACTIVITIES</b>
<b>Listening</b>				
1. to recognize basic English sound differences, stress and intonation.	1.1 to recognize sound differences in the context of words.  1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.  1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.  1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh- and Yes/No questions, greetings and statements.	Students will be able to : 1.1.1 recognize sound differences in the context of words.  1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.  1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.  1.4 .1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.  1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.	Words, phrases, sentences showing sound differences. Sounds :  / / / / / / / /  Words with stressed syllables. Sentences with stress on different words showing different meanings. Sentences and dialogues using statements, greetings, introduction questions, answers and farewells to practise intonation.	<b>T. activities:</b> Teacher says words, phrases clearly focusing on sounds. <b>Ss. activities:</b> Students listen and repeat. Identify words they hear from minimal pairs. Students listen to audio text or Teacher reading a dialogue to become familiar to rising and falling intonation patterns.
2. to understand simple commands, instructions and requests and carry them out.	2.1 to carry out simple commands and instructions.  2.2 to carry out a set of commands and instructions.  2.3 to comply with requests.  e.g. Can you....? Could/Would you.....?	Students will be able to : 2.1.1 carry out simple commands and instructions.  2.2.1 carry out a set of commands and instructions.  2.3.1 comply with requests.	Commands and instructions. (dialogues, recipes, Announcements) , etc.  Requests (short dialogues and conversations).	<b>T. activities:</b> Teacher uses textbook, audio tape or CD, and demonstrates instructions/ commands/requests . <b>Ss. activities:</b> Students listen to Teacher/audio tape/ CD and carry out the commands, instructions, respond to requests, answer M-C-Q, T/F exercises on listening materials..
3. to understand simple questions and statements.	3.1 to understand questions asked by the teacher about the students.	Students will be able to : 3.1.1 understand questions asked by the teacher about them.	Texts with wh- and yes/no questions about the students, their family, friends,	<b>T. activities:</b> Teacher reads out dialogues/ uses tape/CD containing questions and statements. <b>Ss. activities:</b>

TERMINAL COMPETENCIES	ATTAINABLE COMPETENCIES	LEARNING OUTCOMES	CONTENTS	PLANNED ACTIVITIES
	<p>3.2 to understand questions about family and friends of students.</p> <p>3.3 to understand questions about objects around them.</p> <p>3.4 to understand statements made by the teacher and students.</p>	<p>3.2.1 understand questions about family and friends of students.</p> <p>3.3.1 understand questions about objects around them.</p> <p>3.4.1 understand statements made by the teacher and students.</p>	<p>and objects around them.</p> <p>Sentences – some with true information, some with wrong information.</p> <p>Usual classroom language and texts using statements.</p> <p><b>Grammar point :</b> Present and past simple/ future will</p>	<p>Students respond through gestures, by answering M-C-Q, T/F questions in textbook.</p>
4. to listen to, understand and enjoy simple rhymes, poems and stories.	<p>4.1 to understand simple stories.</p> <p>4.2 to enjoy and understand simple stories.</p> <p>4.3 to enjoy and understand simple poems.</p>	<p>Students will be able to :</p> <p>4.2.1 understand and enjoy simple stories.</p> <p>4.3.1 understand and enjoy simple poems.</p>	<p>Stories, and poems in Teacher's Guide. Pictures, M-C-Q, T/F questions in the textbook.</p>	<p><b>T. activities:</b> Teacher reads out stories, texts and poems.</p> <p><b>Ss. activities:</b> students identify pictures, respond orally and /or by gestures.</p>
<b>speaking</b>				
1. to use English sounds, stress and intonation appropriately .	<p>1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .</p>	<p>Students will be able to:</p> <p>1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.</p> <p>1.1.2 say sentences with proper intonation.</p>	<p>Words, phrases, sentences showing sound differences.</p> <p>Sounds : / / / / / / / /</p> <p>Words with stress marks. Sentences with stress on different words showing different meanings. Dialogues and statements using greetings, introduction, questions, answers and farewells to practise intonation.</p>	<p><b>T. activities:</b> Teacher utters words/sounds carefully.</p> <p><b>Ss. activities:</b> Students listen to and repeat after Teacher, and say words/sounds in chorus and individually.</p> <p><b>T. activities:</b> Teacher indicates stress and intonation by voice modulation.</p> <p><b>Ss. activities:</b> Students repeat and practise chorally and individually.</p>
2. to exchange greetings and farewells and to make introductions.	<p>2.1 to exchange greetings, farewells and make introductions.</p>	<p>Students will be able to :</p> <p>2.1.1 exchange greetings and farewells</p> <p>2.1.2 make introductions.</p>	<p>Dialogues for greetings, farewells, self-introductions,</p>	<p><b>T. activities:</b> Teacher does warming-up through exchanging greetings with students, uses</p>

TERMINAL COMPETENCIES	ATTAINABLE COMPETENCIES	LEARNING OUTCOMES	CONTENTS	PLANNED ACTIVITIES
			introducing friends, relatives, guests, etc.  How do you do? Nice to meet you. etc.	textbook, tape or CD, if available. <b>Ss. activities:</b> Students listen, repeat and do role plays, exchange greetings with each other, introduce themselves. Group, pair work.
3. to ask and answer questions.	3.1 to ask and answer Wh and Yes/No questions.	Students will be able to : 3.1.1 ask and answer Wh questions. 3.1.2 ask and answer Yes/No questions.	Wh- and Yes/No, questions and answers through dialogues and conversations. Grammar point: Past continuous	<b>T. activities:</b> Teacher facilitates students' ask and answer conversations. Answers. <b>Ss. activities:</b> Students read/ listen to dialogues, practice saying the dialogues, exchange questions and answers in pairs, through chain activities. repeat and practice in pairs/ groups.
4. to recite rhymes and poems.	4.1 to recite poems.	Students will be able to : 4.1.1 recite poems.	Poems	<b>T. activities:</b> Teacher monitors and guides. <b>Ss. activities:</b> Students read, listen to Teacher/ tape/ CD, practise and recite.
5. to say the names of the days of the week and the months, and to tell the time.	5.1 to tell the time(hours and minutes) and mention a.m./p.m, half past, quarter past, quarter to, etc.	5.1.1 tell the time. (hours and minutes) and mention a.m./ p.m, half past, quarter past, quarter to, etc.	Different clock faces showing different times, (hours and minutes).	<b>T. activities:</b> Teacher shows the clock ,tell the time, shows the hands of the clock and explains. <b>Ss. activities:</b> Students listen , tell the time, work in groups in pairs.
6. to talk about simple things and actions	6.1 to say what the speaker is doing and what others are doing.	Students will be able to : 5.1.1 say what the speaker is doing . 6.1.2 say what others are doing.	Pictures and mimes showing a series of actions, Short paragraphs about people,	<b>T. activities:</b> Teacher demonstrates actions, and/or uses textbook, pictures,

TERMINAL COMPETENCIES	ATTAINABLE COMPETENCIES	LEARNING OUTCOMES	CONTENTS	PLANNED ACTIVITIES
	6.2 to talk about people, objects, events, etc.	6.2.1 talk about people, objects, events, etc.	objects, events. <b>Grammar point:</b> Simple present, present continuous, adjectives, adverbs, prepositions, Simple past tense, etc.	posters to show actions taking place. <b>Ss. activities:</b> Students ask each other to perform actions and talk/ describe the actions. Students give short oral presentations in simple sentences on familiar people, objects and events.
7. to give instructions, commands and to make requests.	7.1 to give instructions and commands. 7.2 to make requests and to respond.	Students will be able to : 7.1.1 give instructions and commands. 7.2.1 make requests and respond.	Commands, instructions and requests using can/ could/would you..... in the classroom/ school and other real life situations. Giving short answers Could you...? Yes, sure. No, sorry, thanks. You are welcome. No problem. that's ok, etc.	<b>T. activities:</b> Teacher initiates Conversation by giving instructions, commands and making requests. <b>Ss. activities:</b> Students interact with Teacher, each other and text material.
8. to take part in conversations on topics related to students' daily life.	8.1 to take part in conversations on appropriate topics	Students will be able to : 8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.	Conversations on Day- to- day events and situations.	<b>T. activities:</b> Teacher reads from textbook or uses tape/CD. <b>Ss. activities:</b> Students listen, read and do role plays, make their own conversations about real life activities and topics.
<b>Reading</b>				
1. to read aloud texts with proper pronunciation, stress and intonation.	1.1 ----- 1.2 ----- 1.3 ----- 1.4 -----	Students will be able to : 1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	Statements, commands, questions and answers.  Paragraphs, dialogues, letters,	<b>T. activities:</b> Teacher facilitates and helps students while they read out different texts from the textbook.

TERMINAL COMPETENCIES	ATTAINABLE COMPETENCIES	LEARNING OUTCOMES	CONTENTS	PLANNED ACTIVITIES
	<p>1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.</p> <p>1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.</p> <p>1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.</p>	<p>1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.</p> <p>1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.</p>	stories, etc.	<b>Ss. activities:</b> Students read texts individually and in chain activity.
2. to recognize and read both cardinal and ordinal numbers.	<p>2.1 to recognize and read cardinal numbers 501 to 1000.</p> <p>2.2 to recognize and read ordinal numbers up to 20<sup>th</sup></p>	<p>Students will be able to :</p> <p>2.1.1 recognize and read cardinal numbers 501 to 1000.</p> <p>2.2.1 recognize and read ordinal numbers up to 20<sup>th</sup></p>	<p>Cardinal numbers 501 to 1000.</p> <p>Ordinal numbers up to 20<sup>th</sup>.</p>	<p><b>T. activities:</b> Teacher presents cardinal numbers 501 to 100 , in appropriate contexts. Teacher shows on blackboard/flashcards, textbook etc.</p> <p><b>Ss. activities:</b> Students repeat and read out individually ordinal numbers up to 20<sup>th</sup>.</p>
3. to read the names of the days of the week, the months and the time.	<p>3.1 to recognize and study the calendar.</p> <p>3.2 to read the clock( hours and minutes) and mention a.m./p.m, half past, quarter past, quarter to, etc.</p>	<p>Students will be able to :</p> <p>3.1.1 recognize and study the calendar.</p> <p>3.2.1 read the clock (hours and minutes) and say a.m./p.m, half past, quarter past, quarter to, etc.</p>	<p>A calendar.</p> <p>A clock with hours and minutes hands.</p> <p>Language use: half past, quarter past, quarter to, etc..</p>	<p><b>T. activities:</b> Teacher shows a calendar And explains.</p> <p><b>Ss. activities:</b> Students study the Calendar, identify and read the days and the months.</p> <p><b>T. activities:</b> Teacher shows clock-faces/ pictures to teach to say hours and minutes.</p> <p><b>Ss. activities:</b> Students read the hours and minutes, and tell the time.</p>
4. to read aloud poems with proper	4.1 to read aloud poems with proper sounds, stress and	<p>Students will be able to :</p> <p>4.1.1 read aloud poems with proper</p>	<p>Poems.</p> <p><b>Grammar</b></p>	<b>T. activities:</b> Teacher gives model

TERMINAL COMPETENCIES	ATTAINABLE COMPETENCIES	LEARNING OUTCOMES	CONTENTS	PLANNED ACTIVITIES
sounds, stress and intonation.	intonation.	sounds, stress and intonation.	<b>point:</b> Past Tense	reading. <b>Ss. activities:</b> Students listen, read aloud with proper sounds, stress and intonation and recite.
5. to read silently with understanding paragraphs, stories and other text materials.	5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.	Students will be able to 5.1.1 read silently with understanding paragraph . 5.1.2 read silently with understanding stories. 5.1.3 read silently with understanding dialogues. 5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.	Paragraph, stories, dialogues, letters and other text materials for silent reading . Suggested topics: natural calamities, sickness: awareness and prevention, biography.	<b>T. activities:</b> Teacher introduces a text by showing pictures and gives contexts. <b>Ss. activities:</b> Students read silently for understanding and ask and answer questions on the text.
6. to read instructions and carry them out.	6.1 to read instructions and carry them out.	Students will be able to : 6.1.1 read instructions and carry them out.	Instructions in a printed format with or without pictures sign and symbols. Topics may include medical prescriptions, instruction on medicine packets, road signs, etc.	<b>T. activities:</b> Teacher uses instructions from textbooks/ flash cards. <b>Ss. activities:</b> Students read and carry them out.
7. to recognize punctuation marks and read accordingly.	7.1 to recognize punctuation marks and read accordingly. e.g. full stop, comma, question mark, quotation marks and exclamation mark.	Students will be able to: 7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly. e.g. full stop, comma, question mark, quotation marks and exclamation mark.	Sentences and Passages with punctuation marks. e.g. full stops, comma, question mark, exclamation mark and quotation marks.	<b>T. activities:</b> Teacher shows the punctuation marks on black board and explain. Teacher reads texts giving pause and using punctuation marks. <b>Ss. activities:</b> Students read out using punctuation marks.
<b>Writing</b>				
1. to write non-cursive and cursive letters both capital and small.	1.1 -----	-- -----	-----	-----



TERMINAL COMPETENCIES	ATTAINABLE COMPETENCIES	LEARNING OUTCOMES	CONTENTS	PLANNED ACTIVITIES
2. to write cardinal and ordinal numbers.	2.1 to write cardinal numbers 100-500 in figures.  2.2 to write ordinal numbers up to 20 <sup>th</sup> .	Students will be able to: 2.1.1 write cardinal numbers 100-500 in figures. 2.2.1 write ordinal numbers up to 20 <sup>th</sup>	Cardinal numbers 100-500.  Ordinal numbers up to 20 <sup>th</sup> .	<b>T. activities:</b> Teacher writes cardinal and ordinal numbers on blackboard. <b>Ss. activities:</b> Students practise.
3. to write words, phrases and sentences using non-cursive and cursive letters both capital and small.	3.1 to write sentences using non-cursive and cursive capital and small letters.	Students will be able to: 3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters. 3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters. 3.1.3 write words, phrases and sentences using cursive capital letters. 3.1.4 write words, phrases and sentences using cursive small letters.	Words, phrases and sentences using cursive and non-cursive capital and small letters.	<b>T. activities:</b> Teacher presents words and phrases, monitors, corrects and checks as students write sentences. <b>Ss. activities:</b> Students write words and make sentences using non-cursive and cursive capital and small letters.
4. to write figures for words and words for figures.	4.1 to write cardinal numbers up to 100 both in figures and in words.  4.2 to write ordinal numbers up to 20 <sup>th</sup> both in figures and in words.	Students will be able to: 4.1.1 write cardinal numbers up to 100 in figures and in words.  4.2.1. write ordinal numbers up to 20 <sup>th</sup> in figures and in words.	Cardinal numbers Up to 100 both in figures and in words.  Ordinal numbers up to 20 <sup>th</sup> both in figures and in words.	<b>T. activities:</b> Teacher shows numbers in both figures and words. <b>Ss. activities:</b> Students read and copy.
5. to use punctuation marks.	5.1 to use full stop, comma, question mark and exclamation mark.	Students will be able to: 5.1.1 use full stop, comma, question mark and exclamation mark.	Sentences and Passages with Punctuation marks. e.g. full stop, comma, question mark and exclamation mark. Passage without punctuation marks.	<b>T. activities:</b> Teacher uses textbook, shows and explain punctuation marks on blackboard. <b>Ss. activities:</b> Students read with proper stress and intonation recognizing the punctuation marks. Students put correct punctuation marks

TERMINAL COMPETENCIES	ATTAINABLE COMPETENCIES	LEARNING OUTCOMES	CONTENTS	PLANNED ACTIVITIES
				in a passage. <b>T. activities:</b> Teacher reads out texts. <b>Ss. activities:</b> Students write the punctuation marks.
6. to use capital letters.	6.1 to use capital letters for sentence beginnings, proper nouns and for beginnings within quotation marks.	Students will be able to: 6.1.1 use capital letters for sentence beginnings. 6.1.2 use capital letters for proper nouns. 6.1.3 use capital letters for the beginnings within quotation marks.	Texts highlighting capital letters for sentence beginnings, proper nouns and quotation marks in a paragraph. Texts with capital Letters missing.	<b>T. activities:</b> Teacher explains use of capital letters and gives examples. <b>Ss. activities:</b> Students use capital letters in a given texts.
7. to write the names of the days of the week and the months, and to write the time.	7.1.----- 7.2 to write the time (hours and minutes) and mention a.m./p.m, half past, quarter past, quarter to, etc.	Students will be able to: 7.1.1 ----- 7.2.1 write the time(hours and minutes) and mention a.m./p.m, half past, quarter past, quarter to, etc	Different clock faces showing different times with blank spaces below.	<b>T-activities:</b> Teacher monitors and helps. <b>Ss activities:</b> Students read the clocks and write the time under each clock face. Ss work in groups, pairs and individually.
8. to write words, phrases and sentences correctly.	8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.	Students will be able to: 8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.	Familiar words and phrases to make sentences. Make sentences according to instructions. e.g. questions, negative statements, etc.	<b>T. activities:</b> Teacher presents words/ phrases from textbook or some common familiar words and phrases. <b>Ss. activities:</b> Students write sentences with them.
9. to take dictation.	9.1 to take dictation of short and simple paragraphs.	Students will be able to: 9.1.1 take dictation of short and simple paragraphs.	From text.	<b>T. activities:</b> Teacher dictates slowly and clearly. <b>Ss. activities:</b> Students take dictation.
10. to write short and simple compositions.	10.1 to write a short piece of composition by answering a set of questions. 10.2 to write short	Students will be able to: 10.1.1 write a short piece of composition by answering a set of questions.	Compositions by answering questions. Compositions on set questions.	<b>T. activities:</b> Teacher asks students to answers the questions/ use given clues.

TERMINAL COMPETENCIES	ATTAINABLE COMPETENCIES	LEARNING OUTCOMES	CONTENTS	PLANNED ACTIVITIES
	compositions on familiar objects, people, places and events.	10.2.1 write short and simple composition on familiar objects such as people, place and events .	Model compositions. Suggested topics: natural calamities, national days, festivals, town and village life, etc.	<b>Ss. activities:</b> Students write composition by answering questions/ using clues.
11. to write simple personal letters.	11.1 to write simple letters to friends and relatives.	Students will be able to: 11.1.1 write simple letters to friends and relatives.	Model personal letters to family / friends.	<b>T. activities:</b> Teacher shows a model letter and indicates parts of it. <b>Ss. activities:</b> Students read the model and write similar letters.
12 to fill in simple forms.	12.1 to fill in simple forms about oneself and others.	Students will be able to: 12.1.1 fill in simple forms about oneself and others.	Forms with personal information to be filled in or given tick for the right information by the students (with given/known information).	<b>Ss activities:</b> students read the forms and fill in the blanks with missing information. <b>T. activities:</b> Teacher monitors and guides.

## বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

বিষয় : গণিত

শ্রেণি : পঞ্চম

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
১। বাস্তব উপকরণের সাহায্যে গাণিতিক ধারণা লাভ করা।	—	—	—	—
২। উপকরণ গণনা করতে পারা।	—	—	—	—
৩। কোটি পর্যন্ত সংখ্যা গণনা করতে পারা।	—	—	—	—
৪। ০ থেকে ৯ পর্যন্ত সংখ্যা প্রতীকগুলো চিনতে পারা।	—	—	—	—
৫। কোটি পর্যন্ত সংখ্যা পড়তে ও লিখতে পারা।	—	—	—	—
৬। কোটি পর্যন্ত সংখ্যায় ব্যবহৃত অঙ্কের স্থানীয় মান নির্ণয় করতে পারা।	—	—	—	—
৭। কোটি পর্যন্ত সংখ্যার তুলনা করতে ও মানের ক্রমানুসারে সাজাতে পারা।	—	—	—	—
৮। বিশ পর্যন্ত ক্রমবাচক সংখ্যা পড়তে, লিখতে ও ব্যবহার করতে পারা।	—	—	—	—
৯। দুই বা ততোধিক সংখ্যার যোগ ও এতদসংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারা (হাতে না রেখে ও রেখে)।	—	—	—	—
১০। একটি সংখ্যা থেকে আর একটি সংখ্যা বিয়োগ করতে পারা (হাতে না রেখে ও রেখে)।	—	—	—	—
১১। যোগ ও বিয়োগ প্রক্রিয়া ব্যবহার করে সমস্যার সমাধান করতে পারা।	—	—	—	—
১২। একটি সংখ্যাকে আর একটি সংখ্যা দ্বারা গুণ করতে পারা (গুণ্য অনূর্ধ্ব ৪ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা এবং গুণক অনূর্ধ্ব ৩ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা)।	১২.১ অনূর্ধ্ব চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে অনূর্ধ্ব তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দ্বারা গুণ করতে পারবে (গুণফল অনূর্ধ্ব এক কোটি)।	১২.১.১ তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দ্বারা গুণ করতে পারবে। ১২.১.২ চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দ্বারা গুণ করতে পারবে। ১২.১.৩ গুণকের একক ও দশকের ঘরে শূন্য থাকলে সংক্ষিপ্ত পদ্ধতিতে গুণ করতে পারবে (গুণ্য অনূর্ধ্ব চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা)। ১২.১.৪ চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে	গুণ	খেলার মাধ্যমে বিভিন্ন ধরনের গুণ করবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
		৯৯/৯৯৯ দ্বারা সহজ পদ্ধতিতে গুণ করতে পারবে।		
১৩। একটি সংখ্যাকে আর একটি সংখ্যা দ্বারা ভাগ করতে পারা (ভাজ্য অনূর্ধ্ব ৫ অঙ্কবিশিষ্ট এবং ভাজক অনূর্ধ্ব ৩ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা হবে)।	১৩.১ অনূর্ধ্ব পাঁচ অঙ্কের সংখ্যাকে অনূর্ধ্ব তিন অঙ্কের সংখ্যা দ্বারা ভাগ করতে পারবে।  ১৩.২ ১০ বা ১০০ দ্বারা অনূর্ধ্ব পাঁচ অঙ্কের সংখ্যাকে সহজ প্রক্রিয়ায় ভাগ করতে পারবে।	১৩.১.১ অনূর্ধ্ব পাঁচ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে দুই অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দ্বারা ভাগ করতে পারবে। ১৩.১.২ অনূর্ধ্ব পাঁচ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যাকে তিন অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা দ্বারা ভাগ করতে পারবে। ১৩.১.১ ১০ বা ১০০ দ্বারা পাঁচ অঙ্কবিশিষ্ট কোনো সংখ্যাকে সহজ পদ্ধতিতে ভাগ করতে পারবে। ১৩.১.২ ১০ বা ১০০ দ্বারা একক বা দশকের ঘরে শূন্যযুক্ত পাঁচ অঙ্কবিশিষ্ট কোনো সংখ্যাকে সহজ পদ্ধতিতে ভাগ করতে পারবে।	ভাগ	খেলার মাধ্যমে বিভিন্ন ধরনের ভাগ করবে।
১৪। যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ প্রক্রিয়া ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পারা (কার্যবিধির যে-কোনো পর্যায়ে ৪ অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যার চেয়ে বড় সংখ্যা ব্যবহৃত হবে না)।	১৪.১ যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারবে।	১৪.১.১ কথায় ও চিত্রে বর্ণিত সমস্যাকে গাণিতিক প্রক্রিয়া ব্যবহার করে প্রকাশ করতে পারবে।  ১৪.১.২ যোগ ও বিয়োগ সংক্রান্ত অনূর্ধ্ব চার স্তরবিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করতে পারবে।	চার নিয়ম সংক্রান্ত সমস্যা	চার নিয়ম সংক্রান্ত সমস্যা বিশ্লেষণ করে গাণিতিক রূপ দিবে এবং সমাধান করবে।  চার নিয়ম সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানের অনুশীলন করবে।
	১৪.২ গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারবে (অনূর্ধ্ব চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা ব্যবহৃত হবে)। ১৪.৩ যোগ, বিয়োগ, গুণ, ভাগ ও বন্ধনী ব্যবহার করে গাণিতিক সমস্যার সমাধান করতে পারবে।  ১৪.৪ যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ প্রক্রিয়ার অনূর্ধ্ব তিনটি ব্যবহার করে সমস্যার সমাধান করতে পারবে (কার্যবিধির সকল পর্যায়ে চার অঙ্কবিশিষ্ট সংখ্যা ব্যবহৃত হবে)।	১৪.২.১ গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যার গাণিতিক রূপ দিতে পারবে এবং সমাধান করতে পারবে।  ১৪.৩.১ গাণিতিক সমস্যা সমাধানে বন্ধনী ব্যবহার করে রাশি গঠন করতে পারবে। ১৪.৩.২ গাণিতিক রাশি সরলীকরণ করে সমাধান করতে পারবে।  ১৪.৪.১ যোগ/বিয়োগ ও গুণ/ভাগ সংক্রান্ত তিন স্তরবিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করতে পারবে। ১৪.৪.২ যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগের অনূর্ধ্ব তিনটি ব্যবহার করে তিন স্তরবিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করতে পারবে।		
১৫। বাংলাদেশি মুদ্রা ও টাকা চিনতে এবং দৈনন্দিন লেনদেনে ব্যবহার করতে পারা।	—	—	—	—
১৬। গড়ের ধারণা	১৬.১ গড় সম্পর্কে ধারণা	১৬.১.১ গড় কী তা বলতে	গড়	কয়েকজন সহপাঠির বয়স,

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
করা এবং এতদসংক্রান্ত সহজ সমস্যার সমাধান করতে পারা।	লাভ করবে। ১৬.২ গড় নির্ণয় করতে পারবে। ১৬.৩ গড় সম্পর্কিত সহজ সমস্যার সমাধান করতে পারবে।	পারবে। ১৬.২.১ গড় নির্ণয় করতে পারবে। ১৬.৩ গড় সম্পর্কিত সহজ সমস্যার সমাধান করতে পারবে।		ওজন, উচ্চতা, কোনো বিষয়ের প্রাপ্ত নম্বর ইত্যাদির গড় নির্ণয় করবে। গড় সম্পর্কিত সমস্যা সমাধানের অনুশীলন করবে।
১৭। গ.সা.গু. ও ল.সা.গু.র ধারণা লাভ করা এবং সহজ সমস্যা সমাধানে এসব ধারণা প্রয়োগ করতে পারা।	১৭.১ মৌলিক উৎপাদকের সাহায্যে গ.সা.গু. ও ল.সা.গু. নির্ণয় করতে পারবে।	১৭.১.১ মৌলিক উৎপাদকের সাহায্যে গ.সা.গু. নির্ণয় করতে পারবে। ১৭.১.২ মৌলিক উৎপাদকের সাহায্যে ল.সা.গু. নির্ণয় করতে পারবে।	গ.সা.গু. ও ল.সা.গু. নির্ণয়	মৌলিক উৎপাদকের সাহায্যে গ.সা.গু. নির্ণয়ের অনুশীলন করবে। মৌলিক উৎপাদকের সাহায্যে ল.সা.গু. নির্ণয়ের অনুশীলন করবে।
	১৭.২ গ.সা.গু. ও ল.সা.গু. ব্যবহার করে সমস্যার সমাধান করতে পারবে।	১৭.২.১ গ.সা.গু. সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারবে। ১৭.২.২ ল.সা.গু. সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারবে।	গ.সা.গু. ও ল.সা.গু. সংক্রান্ত সমস্যা	গ.সা.গু. সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানের অনুশীলন করবে। ল.সা.গু. সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানের অনুশীলন করবে।
১৮। প্রতীক ব্যবহার করে গাণিতিক বাক্য গঠন করা ও সমস্যা সমাধান করতে পারা।	১৮.১ কথায় বা ছবিতে বর্ণিত তথ্যকে অক্ষর প্রতীক সম্বলিত বাক্যে প্রকাশ করতে পারবে। ১৮.২ অক্ষর প্রতীক সম্বলিত বাক্য থেকে গাণিতিক প্রক্রিয়ায় অক্ষর প্রতীকের মান নির্ণয় করতে পারবে।	১৮.১.১ খোলা বাক্য শনাক্ত করতে পারবে। ১৮.১.২ অক্ষর প্রতীক ব্যবহার করে গাণিতিক বাক্য তৈরি করতে পারবে। ১৮.২.১ খোলা বাক্য থেকে অক্ষর প্রতীকের মান নির্ণয় করতে পারবে। ১৮.২.২ অক্ষর প্রতীক ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	খোলা বাক্য	খোলা বাক্য গঠন করবে।  খোলা বাক্য গঠন করে সমাধান করবে।
	১৯। সাধারণ ভগ্নাংশের ধারণা লাভ করা (হর অনূর্ধ্ব ২ অঙ্কের সংখ্যা) এবং বিভিন্ন প্রকারের ভগ্নাংশ চেনা ও ব্যবহার করতে পারা।	১৯.১ একাধিক ভগ্নাংশকে সমহর বিশিষ্ট ভগ্নাংশে কিংবা সমলববিশিষ্ট ভগ্নাংশে পরিণত করতে পারবে। ১৯.২ ভগ্নাংশের তুলনা করে ছোট-বড় নির্ণয় করতে পারবে এবং প্রতীক ব্যবহার করে ছোট থেকে বড় ও বড় থেকে ছোট ক্রমানুসারে সাজাতে পারবে।	১৯.১.১ দুই বা ততোধিক ভগ্নাংশকে সমহর বিশিষ্ট ভগ্নাংশে রূপান্তর করতে পারবে। ১৯.১.২ দুই বা ততোধিক ভগ্নাংশকে সমলব বিশিষ্ট ভগ্নাংশে রূপান্তর করতে পারবে। ১৯.১.৩ দুই বা ততোধিক ভগ্নাংশকে লঘিষ্ঠ সমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশে রূপান্তর করতে পারবে। ১৯.২.১ সমহরবিশিষ্ট ভগ্নাংশের মানের তুলনা করতে পারবে এবং প্রতীক ব্যবহার করে উর্ধ্বক্রমে ও অধঃক্রমে সাজাতে পারবে। ১৯.২.২ সমলব বিশিষ্ট ভগ্নাংশের মানের তুলনা করতে পারবে।	ভগ্নাংশ

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
	১৯.৩ প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশ সম্বন্ধে ধারণা লাভ করবে এবং অপ্রকৃত ভগ্নাংশকে মিশ্র ভগ্নাংশে এবং মিশ্র ভগ্নাংশকে অপ্রকৃত ভগ্নাংশে প্রকাশ করতে পারবে।	১৯.৩.১ প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশ কী তা বলতে ও উদাহরণ দিতে পারবে। ১৯.৩.২ অপ্রকৃত ভগ্নাংশকে মিশ্র ভগ্নাংশে এবং মিশ্র ভগ্নাংশকে অপ্রকৃত ভগ্নাংশে প্রকাশ করতে পারবে।	ভগ্নাংশ	অধঃক্রম অনুসারে সাজাবে। চিত্রে প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশ রং করে দেখাবে এবং পড়বে। অপ্রকৃত ভগ্নাংশকে মিশ্র ভগ্নাংশে এবং মিশ্র ভগ্নাংশকে অপ্রকৃত ভগ্নাংশে রূপান্তরের অনুশীলন করবে
২০। সাধারণ ভগ্নাংশের যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ করতে পারা এবং এ সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারা (ভগ্নাংশের হর অনূর্ধ্ব ২ অঙ্কের সংখ্যা)।	২০.১ প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ করতে পারবে। ২০.২ ভগ্নাংশকে পূর্ণ সংখ্যা দ্বারা গুণ করতে পারবে। ২০.৩ ভগ্নাংশকে ভগ্নাংশ দ্বারা গুণ করতে পারবে। ২০.৪ পূর্ণ সংখ্যার ভগ্নাংশ এবং ভগ্নাংশের ভগ্নাংশ সম্পর্কে ধারণা	২২.১.৩ সমহরবিশিষ্ট প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ করতে পারবে। ২০.১.২ বিভিন্ন হরবিশিষ্ট প্রকৃত ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ করতে পারবে। ২২.১.৩ মিশ্র ভগ্নাংশকে অপ্রকৃত ভগ্নাংশে রূপান্তর করে যোগ ও বিয়োগ করতে পারবে। ২০.১.৪ পূর্ণ অংশ ও ভগ্নাংশকে আলাদা করে বিভিন্ন হরবিশিষ্ট মিশ্র ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ করতে পারবে। ২০.২.১ প্রকৃত ও অপ্রকৃত ভগ্নাংশকে পূর্ণ সংখ্যা দ্বারা গুণ করতে পারবে। ২০.২.২ মিশ্র ভগ্নাংশকে পূর্ণ সংখ্যা দ্বারা গুণ করতে পারবে। ২০.৩.১ প্রকৃত ও অপ্রকৃত ভগ্নাংশকে প্রকৃত ও অপ্রকৃত ভগ্নাংশ দ্বারা গুণ করতে পারবে। ২০.৩.২ মিশ্র ভগ্নাংশকে প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশ দ্বারা গুণ করতে পারবে। ২০.৪.১ পূর্ণ সংখ্যার বা ভগ্নাংশের ধারণা লাভ করবে এবং প্রয়োগ করতে পারবে।	ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ ভগ্নাংশ ভগ্নাংশ	সমহর বিশিষ্ট প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগের অনুশীলন করবে। বিভিন্ন হরবিশিষ্ট প্রকৃত ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগের অনুশীলন করবে। মিশ্র ভগ্নাংশকে অপ্রকৃত ভগ্নাংশে রূপান্তর করে যোগ ও বিয়োগের অনুশীলন করবে। পূর্ণ অংশ ও ভগ্নাংশকে আলাদা করে বিভিন্ন হরবিশিষ্ট মিশ্র ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগের অনুশীলন করবে। প্রকৃত ও অপ্রকৃত ভগ্নাংশকে পূর্ণ সংখ্যা দ্বারা গুণের অনুশীলন করবে। মিশ্র ভগ্নাংশকে পূর্ণ সংখ্যা দ্বারা গুণের অনুশীলন করবে। প্রকৃত ও অপ্রকৃত ভগ্নাংশকে প্রকৃত ও অপ্রকৃত ভগ্নাংশ দ্বারা গুণের অনুশীলন করবে। মিশ্র ভগ্নাংশকে প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশ দ্বারা গুণের অনুশীলন করবে। পূর্ণ সংখ্যার ভগ্নাংশ ও ভগ্নাংশের ভগ্নাংশ নির্ণয়ের অনুশীলন করবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
	লাভ করবে এবং প্রয়োগ করতে পারবে।	২০.৪.২ ভগ্নাংশের ভগ্নাংশ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে এবং প্রয়োগ করতে পারবে।		
	২০.৫ ভগ্নাংশকে পূর্ণ সংখ্যা দ্বারা এবং পূর্ণ সংখ্যাকে ভগ্নাংশ দ্বারা ভাগ করতে পারবে।	২০.৫.১ প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশকে পূর্ণ সংখ্যা দ্বারা ভাগ করতে পারবে। ২০.৫.২ পূর্ণ সংখ্যাকে ভগ্নাংশ দ্বারা ভাগ করতে পারবে।	ভগ্নাংশ	প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশকে পূর্ণ সংখ্যা দ্বারা ভাগের অনুশীলন করবে। পূর্ণ সংখ্যাকে ভগ্নাংশ দ্বারা ভাগের অনুশীলন করবে।
	২০.৬ ভগ্নাংশকে ভগ্নাংশ দ্বারা ভাগ করতে পারবে।	২০.৬.১ প্রকৃত ভগ্নাংশকে প্রকৃত ভগ্নাংশ দ্বারা ভাগ করতে পারবে। ২০.৬.২ প্রকৃত ভগ্নাংশকে অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশ দ্বারা ভাগ করতে পারবে		প্রকৃত ভগ্নাংশকে প্রকৃত ভগ্নাংশ দ্বারা ভাগের অনুশীলন করবে। প্রকৃত ভগ্নাংশকে অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশ দ্বারা ভাগের অনুশীলন করবে।
	২০.৭ ভগ্নাংশের যোগ, বিয়োগ, গুণ, এর, ভাগ ও বন্ধনী ব্যবহার করে গাণিতিক ও দৈনন্দিন জীবনের সহজ সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	২০.৭.১ ভগ্নাংশের যোগ, বিয়োগ, গুণ, এর এবং ভাগ কার্যবিধি (অনূর্ধ্ব ৩টি) ব্যবহার করে দৈনন্দিন জীবনের সহজ সমস্যার গাণিতিক রূপ দিতে পারবে। ২০.৭.২ সরলীকরণের মাধ্যমে ভগ্নাংশের যোগ, বিয়োগ, গুণ, ভাগ ও বন্ধনী ব্যবহার করে দৈনন্দিন জীবনের সহজ সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	ভগ্নাংশ সংক্রান্ত সমস্যা	ভগ্নাংশ সম্বলিত রাশির সরলীকরণের অনুশীলন করবে। সরলীকরণের মাধ্যমে ভগ্নাংশের যোগ বিয়োগ, গুণ, ভাগ ও বন্ধনী ব্যবহার করে দৈনন্দিন জীবনের সহজ সমস্যা সমাধানের অনুশীলন করবে।
২১। দশমিক ভগ্নাংশের ধারণা লাভ করা ও ব্যবহার করতে পারা।	—	—	—	—
২২। দশমিক ভগ্নাংশের যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ করতে পারা এবং সমস্যা সমাধানে ব্যবহার করতে পারা।	২২.১ দশমিক ভগ্নাংশের গুণ ও ভাগ করতে পারবে এবং যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সম্বলিত তিন স্তরবিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করতে পারবে (অনূর্ধ্ব তিনটি কার্যবিধি)।	২২.১.১ দশমিক ভগ্নাংশকে পূর্ণ সংখ্যা দিয়ে ও পূর্ণ সংখ্যাকে দশমিক ভগ্নাংশ দিয়ে গুণ করতে পারবে। ২২.১.২ দশমিক ভগ্নাংশকে ১০, ১০০ ইত্যাদি দিয়ে গুণ করতে পারবে। ২২.১.৩ দশমিক ভগ্নাংশকে দশমিক ভগ্নাংশ দিয়ে গুণ করতে পারবে। ২২.১.৪ দশমিক ভগ্নাংশকে পূর্ণ সংখ্যা দিয়ে ভাগ করতে পারবে। ২২.১.৫ পূর্ণ সংখ্যাকে দশমিক ভগ্নাংশ দিয়ে ভাগ করতে পারবে। ২২.১.৬ যোগ, বিয়োগ, গুণ ও	দশমিক ভগ্নাংশের গুণ ও ভাগ	দশমিক ভগ্নাংশকে পূর্ণ সংখ্যা দিয়ে এবং পূর্ণ সংখ্যাকে দশমিক ভগ্নাংশ দিয়ে গুণের অনুশীলন করবে। দশমিক ভগ্নাংশকে পূর্ণ সংখ্যা দিয়ে এবং পূর্ণ সংখ্যাকে দশমিক ভগ্নাংশ দিয়ে ভাগের অনুশীলন করবে। যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংবলিত সমস্যার সমাধান অনুশীলন করবে।



বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
		ভাগ সংবলিত গাণিতিক সমস্যার সমাধান করতে পারবে।		
২৩। শতকরার ধারণা লাভ করা এবং সমস্যা সমাধানে ব্যবহার করতে পারা।	২৩.১ শতকরার ধারণা লাভ করবে এবং সাধারণ ভগ্নাংশকে শতকরায় এবং শতকরাকে সাধারণ ভগ্নাংশে রূপান্তর করতে পারবে।  ২৩.২ জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি, মুনাফা ইত্যাদি নির্ণয়ে শতকরার ব্যবহার করতে পারবে।	২৩.১.১ শতকরা কী তা বলতে পারবে ও প্রতীক লিখতে পারবে।  ২৩.১.২ সাধারণ ভগ্নাংশকে শতকরায় রূপান্তর করতে পারবে।  ২৩.১.৩ শতকরাকে সাধারণ ভগ্নাংশে রূপান্তর করতে পারবে।  ২৩.২.৫ দৈনন্দিন জীবনে জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি, মুনাফা ইত্যাদি সংক্রান্ত বাস্তবভিত্তিক সমস্যার সমাধানে শতকরার ব্যবহার করতে পারবে।	শতকরা	১০×১০ ছক তৈরি করবে এবং কয়েকটি ঘর গাঢ় রং করে শতকরায় প্রকাশের অনুশীলন করবে।  সাধারণ ভগ্নাংশকে শতকরায় রূপান্তরের অনুশীলন করবে।  শতকরাকে সাধারণ ভগ্নাংশে রূপান্তরের অনুশীলন করবে।  দৈনন্দিন জীবনে জনসংখ্যা, লাভ-ক্ষতি, মুনাফা ইত্যাদি সংক্রান্ত বাস্তবভিত্তিক সমস্যার সমাধানের অনুশীলন করবে।
২৪। দৈর্ঘ্য, ওজন, আয়তন ও ভূমি পরিমাপের বিভিন্ন একক জানা ও ব্যবহার করতে পারা।	২৪.১ মেট্রিক পদ্ধতিতে বিভিন্ন একক ব্যবহার করে দৈর্ঘ্য পরিমাপ ও ওজন পরিমাপ সংক্রান্ত যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংবলিত সমস্যার সমাধান করতে পারবে।  ২৪.২ ক্ষেত্রফল পরিমাপের বিভিন্ন সূত্র ব্যবহার করে আয়তক্ষেত্র, বর্গক্ষেত্র, ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজাকার ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারবে।  ২৪.৩ ক্ষেত্রফল সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারবে।	২৪.১.১ মেট্রিক পদ্ধতিতে দৈর্ঘ্য পরিমাপের এককসমূহ ব্যবহার করে রেখিক পরিমাপ সংক্রান্ত যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ করতে পারবে।  ২৪.১.২ মেট্রিক পদ্ধতিতে ওজন পরিমাপের এককসমূহ ব্যবহার করে ওজন পরিমাপ সংক্রান্ত যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ করতে পারবে।  ২৪.১.৩ মেট্রিক পদ্ধতিতে দৈর্ঘ্য পরিমাপ ও ওজন পরিমাপ সংক্রান্ত রাশিকে পূর্ণ সংখ্যা দিয়ে গুণ ও ভাগ করতে ও প্রয়োগ করতে পারবে।  ২৪.২.১ আয়তক্ষেত্র ও বর্গক্ষেত্রের ক্ষেত্রফলের সূত্র বলতে ও ব্যবহার করতে পারবে।  ২৪.২.২ ত্রিভুজাকার ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্র বলতে ও ব্যবহার করতে পারবে।  ২৪.২.৩ চতুর্ভুজাকার ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারবে।  ২৪.৩.১ আয়তক্ষেত্র, বর্গক্ষেত্র, ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজাকার ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল সংক্রান্ত সহজ সমস্যার সমাধান করতে পারবে।	পরিমাপ	খেলার মাধ্যমে দৈর্ঘ্য ও ওজন পরিমাপ সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যার সমাধান করবে।  বিভিন্ন আকারের ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজের ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের খেলা করবে।  খেলার মাধ্যমে ক্ষেত্রফল সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করবে।
২৫। সময় পরিমাপের	২৫.১ বাংলা ও	২৫.১.১ বাংলা সালের কোন্	সময়	বাংলা সালের কোন্ মাস





**বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয়**  
**পঞ্চম শ্রেণি**

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন
১. সমাজ, পরিবেশ ও পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর পরস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	-	-	-	-
২. বিশেষ-চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ (নারী-পুরুষ, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ ইত্যাদি নির্বিশেষে) সকলের সাথে সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মানসিকতা অর্জন করা।	২.১ সমাজের সদস্য হিসেবে নারী-পুরুষের সমমর্যাদা বুঝবে এবং পরিবার ও বিদ্যালয়ে বিভিন্ন সুযোগ-সুবিধা ও অধিকারের ক্ষেত্রে নারী-পুরুষের সমতার গুরুত্ব উপলব্ধি করবে।	২.১.১ সমাজের বিভিন্ন ক্ষেত্রে (বাড়ি, বিদ্যালয় ও অন্যান্য ক্ষেত্রে) নারী-পুরুষের সহঅবস্থানের গুরুত্ব বলতে পারবে। ২.১.২ সমাজে নারীর অবদান উল্লেখ করতে পারবে। ২.১.৩ নারী নির্যাতনের নেতিবাচক প্রভাব বলতে পারবে। ২.১.৪ বাড়ি, বিদ্যালয় ও অন্যান্য ক্ষেত্রে বিভিন্ন সুযোগ সুবিধা ও অধিকারের ক্ষেত্রে নারী-পুরুষের প্রতি সমান আচরণের গুরুত্ব বলতে পারবে। ২.১.৫ বাড়ি ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কাজে ছেলে-মেয়ে মিলেমিশে থাকার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.১.৬ ছেলে-মেয়ে নির্বিশেষে সবার নিরাপদ চলাচলের গুরুত্ব উপলব্ধি করবে এবং বর্ণনা করতে পারবে। ২.১.৭ জাতি, শ্রেণি, ধর্ম, বর্ণ, গোষ্ঠী, ছোট-বড় নির্বিশেষে সবাইকে সমান মর্যাদা দিবে ও মিলেমিশে চলবে। ২.১.৮ মারমা, খাসি, মুরং, ত্রিপুরা ও ওঁরাওদের সংস্কৃতি	<b>আমরা মানুষ</b> - নারী ও পুরুষের সমান মর্যাদা। - সমাজে নারীর অবদান। - নারী নির্যাতন ও নেতিবাচক প্রভাব। - সমঅধিকারের গুরুত্ব। - নারী-পুরুষ নির্বিশেষে সকলের নিরাপদে ও নির্বিল্পে চলাচলের গুরুত্ব ও নিশ্চয়তা। - জাতি, ধর্ম, বর্ণ, শ্রেণি নির্বিশেষে সকলের মধ্যে সম্প্রীতি। - মারমা, খাসিয়া, মুরং, ত্রিপুরা ও ওঁরাওদের সংস্কৃতি। - সমাজে সকলের সহ-অবস্থান ও শান্তিপূর্ণ সমাজ গঠনের প্রয়োজনীয়তা।	ব্রেইন স্টর্মিং এর মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন ধর্ম ও ক্ষুদ্র জাতিসত্তাদের নামের তালিকা তৈরি করবে। অভিনয়, উদাহরণের মাধ্যমে নারী-পুরুষের সমতা নিরাপদ ও নির্বিল্পে চলাচলের গুরুত্ব তুলে ধরবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন
		বর্ণনা করতে পারবে।		
৩. মৌলিক চাহিদা ও মানবাধিকার সম্পর্কে ধারণা অর্জন এবং বাস্তব জীবনে অনুশীলন করা।	৩.১ মানবাধিকার সম্পর্কে জানবে। ৩.২ মানবাধিকার বাস্তবায়ন সম্পর্কে সচেতন হবে।	৩.১.১ মানবাধিকার কী তা বলতে পারবে। ৩.১.২ মৌলিক মানবাধিকারগুলো উল্লেখ করতে পারবে। ৩.২.১ মৌলিক মানবাধিকার ক্ষুণ্ণ হয় এরূপ বিষয় (শিশু শ্রম, শিশু পাচার ইত্যাদি) চিহ্নিত করতে পারবে। ৩.২.২ মৌলিক মানবাধিকার ক্ষুণ্ণ হয় এ ধরনের বিষয়গুলো সম্পর্কে সচেতন হবে।	<b>মানুষ হিসেবে আমাদের অধিকার</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>মানবাধিকারের ধারণা</li> <li>কয়েকটি প্রধান মানবাধিকার ও মানবাধিকারের বাস্তবায়ন।</li> <li>শিশু শ্রম, শিশু পাচার সম্পর্কে সচেতন।</li> </ul>	শিক্ষার্থীরা মানবাধিকারের ওপর পোস্টার তৈরি করবে ও শ্রেণিতে/বিদ্যালয়ে প্রদর্শন করবে।  মানবাধিকার লংঘন হয় এ ধরনের কাজের তালিকা তৈরি করবে ও এগুলো থেকে বিরত থাকার অঙ্গিকার করবে।  দলগত অভিনয়ের মধ্যমায়ে মানবাধিকার সম্পর্কে সচেতন হবে।
৪. সমাজ ও রাষ্ট্রের সদস্য হিসেবে নিজের অধিকার, দায়িত্ব-কর্তব্য ও নিরাপত্তা সম্পর্কে জানা এবং এগুলো অর্জন ও পালনে সচেতন হওয়া।	৪.১ সমাজ ও রাষ্ট্রের প্রতি নিজ দায়িত্ব ও কর্তব্য সম্পর্কে জানবে ও পালন করবে। ৪.২ শিশু নিজের নিরাপত্তা সম্পর্কে সচেতন হবে।	৪.১.১ সমাজের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্যগুলো চিহ্নিত করতে পারবে। ৪.১.২ রাষ্ট্রের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্য বলতে পারবে। ৪.২.১ শিশু নিজের নিরাপত্তার কয়েকটি উপায় সম্পর্কে বলতে পারবে। ( অপরিচিত ব্যক্তির সাথে কোথাও না যাওয়া ও না খাওয়া, নিয়ম মেনে রাস্তা পার হওয়া যেমন ওভার ব্রিজ ও জেব্রাক্রসিং ও ফুটপাথ দিয়ে পার হওয়া) ৪.২.২ শিশু নিজের নিরাপত্তা রক্ষায় সচেতন হয়ে নিজেকে নিরাপদ রাখবে।	<b>আমাদের দায়িত্ব ও কর্তব্য</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>দায়িত্ব ও কর্তব্যের ধারণা</li> <li>দায়িত্ব ও কর্তব্য পালনের প্রয়োজনীয়তা</li> <li>সমাজের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্য</li> <li>রাষ্ট্রের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্য</li> </ul> <b>নিজেকে নিরাপদ রাখা</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>অপরিচিত ব্যক্তির সাথে কোথাও না যাওয়া এবং তাদের দেওয়া কিছু না খাওয়া।</li> <li>রাস্তা পারাপারে ট্রাফিক নিয়ম মেনে চলা</li> <li>ফুটওভার ব্রিজ ও জেব্রাক্রসিং ব্যবহার করা।</li> </ul>	ব্রেইন স্টর্মিং-এর মাধ্যমে সমাজ ও রাষ্ট্রের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্যের তালিকা তৈরি করবে। শিক্ষকের নির্দেশনায় শিক্ষার্থীরা দলে বিভক্ত হয়ে বাড়ির আশেপাশে ও বিদ্যালয়ে ২/১টি দায়িত্ব পালন করবে ও শ্রেণিতে রিপোর্ট করবে।  নিরাপদ রাখার উপায়গুলো সম্পর্কে ছবি/চিত্র দ্বারা ধারণা দেওয়া  দলগতভাবে নিজেকে নিরাপদ রাখার উপায়ের তালিকা তৈরি করবে।  অভিনয়ের মাধ্যমে নিরাপদ রাখার উপায় প্রদর্শন করবে।
৫. ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদের পরিচয়, যথাযথ ব্যবহার, সংরক্ষণ ও অপচয় রোধ করা।	-	-	-	-
৬. সকল পেশাকে গুরুত্ব দেওয়া ও কায়িক শ্রমের প্রতি	-	-	-	-

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন
আগ্রহী হওয়া।				
৭. পরমতসহিষ্ণুতা প্রদর্শন ও গণতান্ত্রিক রীতিনীতি অনুশীলন করা।	৭.১ গণতন্ত্রের মূল বক্তব্য অনুধাবন করবে। ৭.২ গণতন্ত্রকে শ্রদ্ধা করবে এবং বাড়ি ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কাজে গণতান্ত্রিক রীতিনীতি চর্চা করবে।	৭.১.১ গণতন্ত্রের মূল কথা বুঝবে ও বলতে পারবে। ৭.১.২ গণতন্ত্র শান্তিপূর্ণ সমাজ গঠনের জন্য অপরিহার্য তা বলতে পারবে। ৭.২.১ বাড়ির বিভিন্ন কাজে গণতান্ত্রিক আচরণ করবে। ৭.২.২ বিদ্যালয়ে ও শ্রেণিকক্ষের বিভিন্ন কাজে গণতান্ত্রিক রীতিনীতি অনুশীলন করবে। ৭.২.৩ অভিনয়, দলনেতা নির্বাচন, শ্রেণি ক্যাপ্টেন নির্বাচন ইত্যাদির মাধ্যমে গণতান্ত্রিক আচরণ অর্জনের অনুশীলন করবে।	গণতন্ত্র ● গণতন্ত্রের ধারণা ● প্রয়োজনীয়তা ● বাড়ি ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কাজে (দলনেতা ও ক্লাস ক্যাপ্টেন নির্বাচন) গণতান্ত্রিক রীতিনীতির অনুশীলন ও প্রয়োগ। ● সহপাঠী ও খেলার সাথীদের সাথে গণতান্ত্রিক আচরণ করা	- দলগত কাজের ক্ষেত্রে দলনেতা এবং শ্রেণির ক্যাপ্টেন নির্বাচনে গণতান্ত্রিক রীতি নীতির চর্চা করবে।
৮. নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে ভালো-মন্দের পার্থক্য নিরূপণ করতে পারা এবং তা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করা।	-	-	-	-
৯. বিভিন্ন ধরনের সামাজিক উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণ করা এবং এগুলোর গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	-	-	-	-
১০. দুর্যোগ সম্পর্কে জানা এবং দুর্যোগ মোকাবেলার দক্ষতা অর্জন করা।	১০.১ বাংলাদেশে আবহাওয়া ও জলবায়ু পরিবর্তন ও সামাজিক কারণে সৃষ্ট দুর্যোগ সম্পর্কে জানবে এবং তা মোকাবেলার প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন করবে।	১০.১.১ আবহাওয়া বলতে কি বুঝায় তা বর্ণনা করতে পারবে। ১০.১.২ জলবায়ু কী বলতে পারবে। ১০.১.৩ আবহাওয়া ও জলবায়ু পরিবর্তনের কারণ ব্যাখ্যা পারবে। ১০.১.৪ আবহাওয়া ও জলবায়ু পরিবর্তনের ফলে সৃষ্ট দুর্যোগ সম্পর্কে বলতে পারবে। ১০.১.৫ ব্যক্তি, পরিবার,	জলবায়ু এবং প্রাকৃতিক দুর্যোগ ● আবহাওয়া এবং জলবায়ু। ● জলবায়ু পরিবর্তনের ফলে সৃষ্ট দুর্যোগ। ● ব্যক্তি, পরিবার ও সমাজে বিভিন্ন দুর্যোগের প্রভাব। ● দুর্যোগ মোকাবেলার প্রস্তুতি ও দক্ষতা। ● বাংলাদেশের দুর্যোগপ্রবণ অঞ্চলসমূহ ও সমস্যা।	শিক্ষার্থীরা দলগতভাবে নিজ এলাকায় সংঘটিত যে কোন একটি দুর্যোগের ওপর সংক্ষিপ্ত (সর্বোচ্চ এক পাতা) প্রতিবেদন তৈরি করে শ্রেণিতে উপস্থাপন করবে। শিক্ষার্থীরা দুর্যোগের ওপর বিভিন্ন তথ্য ও ছবি সংগ্রহ করে শ্রেণিতে প্রদর্শন করবে। শিক্ষার্থীরা দুর্যোগ মোকাবেলার দক্ষতা

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন
	১০.২ প্রাকৃতিক ভারসাম্য নষ্ট হয় এমন কর্মকাণ্ড করা থেকে বিরত থাকবে।	সমাজ ও পরিবেশের ওপর আবহাওয়া ও জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে। ১০.১.৬ বাংলাদেশের দুর্যোগপ্রবণ অঞ্চল ও সেখানে সৃষ্ট সমস্যা সম্পর্কে বলতে পারবে। ১০.২.১ প্রাকৃতিক ভারসাম্য বিনষ্ট হয় এমন কাজ করা থেকে বিরত থাকবে যেমন (গাছ কাটা, পাহাড় কাটা, পাখি শিকার, বন্য প্রাণী নিধন, জলাভূমি ভরাট ইত্যাদি)।	<ul style="list-style-type: none"> <li>পরিবেশের ভারসাম্য নষ্ট হওয়ামূলক কাজ ও এগুলো থেকে বিরত থাকা।</li> </ul>	অর্জনের মহড়া দিবে।
১১. পরিবেশ দূষণের কারণ জানা এবং পরিবেশ সংরক্ষণ ও উন্নয়নে অংশগ্রহণ করা।	-	-	-	-
১২. জনসংখ্যা সমস্যা ও সম্ভাবনা সম্পর্কে জানা।	১২.১ মানুষের মৌলিক চাহিদার উপর জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব সম্পর্কে জানবে। ১২.২ বাংলাদেশের মানুষের জীবনযাত্রার মানের ওপর জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব সম্পর্কে জানবে। ১২.৩ বাংলাদেশের ব্যাপক জনগোষ্ঠীকে জনসম্পদে রপান্তরের গুরুত্ব ও উপায় জানবে।	১২.১.১ মৌলিক চাহিদার ওপর জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে। (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা) ১২.২.১ জীবনযাত্রার মানের উপর অধিক জনসংখ্যার প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১২.৩.১ জনসম্পদ বলতে কী বুঝায় বলতে পারবে। ১২.৩.২ দেশের জন্য জনসম্পদের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১২.৩.৩ দেশের ব্যাপক জনগোষ্ঠীকে জনসম্পদে পরিণত করার মাধ্যমে যে জনসংখ্যা বৃদ্ধিজনিত সমস্যা অনেকাংশে মোকাবেলা করা	বাংলাদেশের জনসংখ্যা <ul style="list-style-type: none"> <li>মৌলিক চাহিদার ওপর জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব</li> <li>জীবনযাত্রার মানের ওপর জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব</li> <li>জনসম্পদের ধারণা</li> <li>বাংলাদেশের জনসংখ্যাকে জনসম্পদে রূপান্তর প্রয়োজনীয়তা এবং উপায়।</li> </ul>	শিক্ষার্থীরা বাংলাদেশের জনসংখ্যার সাথে অন্য দেশের জনসংখ্যার তুলনামূলক ছক তৈরি করবে। পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে মৌলিক চাহিদা জীবনযাত্রার মানের ওপর অধিক জনসংখ্যার প্রভাব চিহ্নিত ও বর্ণনা করবে। - ছবি, চিত্র, চার্ট ইত্যাদি প্রদর্শনের মাধ্যমে বিষয়বস্তু সম্পর্ক ধারণা দিতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন
		সম্ভব তা উপলব্ধি করবে। ১২.৩.৪ জনসংখ্যাকে জনসম্পদে রূপান্তরের উপায় বলতে পারবে। ১২.৩.৫ জনশক্তি রপ্তানির মাধ্যমে যে দেশের অর্থনীতি সমৃদ্ধ হচ্ছে তা বলতে পারবে।		
১৩. পৃথিবীর মহাদেশ ও মহাসাগরগুলো সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জন।	১৩.১ এশিয়া মহাদেশের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দিতে পারবে।	১৩.১.১ এশিয়া মহাদেশের কয়েকটি উল্লেখযোগ্য দেশের নাম বলতে পারবে। ১৩.১.২ এশিয়া মহাদেশের কয়েকটি উল্লেখযোগ্য স্থানের নাম বলতে পারবে। ১৩.১.৩ এশিয়া মহাদেশের কয়েকটি উল্লেখযোগ্য প্রাণীর নাম বলতে পারবে। ১৩.১.৪ এশিয়া মহাদেশের কয়েকটি উল্লেখযোগ্য প্রধান ফসলের নাম বলতে পারবে। ১৩.১.৫ এশিয়া মহাদেশের কয়েকটি উল্লেখযোগ্য নদীর নাম বলতে পারবে। ১৩.১.৬ এশিয়া মহাদেশের কয়েকটি উল্লেখযোগ্য খনিজদ্রব্য ও শিল্পের নাম বলতে পারবে।	এশিয়া মহাদেশ- • অবস্থান • জলবায়ু • প্রাণী • প্রধান ফসল • খনিজ দ্রব্য • শিল্পদ্রব্য • উল্লেখযোগ্য দেশ ও স্থান।	বিশ্ব মানচিত্র এশিয়া মহাদেশের অবস্থান চিনাতে হবে। শিক্ষার্থীরা দলগতভাবে বা জোড়ায় এশিয়া মহাদেশের বৈশিষ্ট্যগুলোর চার্ট তৈরি করবে ও শ্রেণিতে উপস্থাপন করবে। এশিয়া মহাদেশের আলোচনায় বিষয়বস্তু সংশ্লিষ্ট ছবি প্রদর্শন করবে।
১৪. মুক্তিযুদ্ধের ইতিহাস জানা ও এর চেতনায় দেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধে উদ্দীপ্ত হওয়া।	১৪.১ মুক্তিযুদ্ধের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা (২৫মার্চের পর থেকে ১৬ ডিসেম্বর পর্যন্ত) দিতে পারবে ও এর জন্য গর্ববোধ করবে।	১৪.১.১ বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধ কবে ও কীভাবে শুরু হয়েছিল বলতে পারবে। ১৪.১.২ ২৫ মার্চের কালোরাতে পাকিস্তানি সেনা বাহিনীর নৃশংসতা বর্ণনা করতে পারবে।	আমাদের মুক্তিযুদ্ধ - ২৫ মার্চ রাতের আক্রমণ ও পাক হানাদার বাহিনীর নৃশংসতা - বাংলাদেশের স্বাধীনতার ঘোষণা - প্রতিরোধ ও মুক্তিযুদ্ধ - মুক্তিযোদ্ধা ও সাধারণ মানুষের অবদান ও আত্মত্যাগ	- মুক্তিযুদ্ধের ওপর ছবি সংগ্রহের মাধ্যমে চিত্র প্রদর্শনী করা। - দেশে/এলাকায় সংঘটিত মুক্তিযুদ্ধের যেকোন ঘটনা জানা ও শ্রেণিতে উপস্থাপন। - শিশুদের উপযোগী



প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন
	<p>১৪.২ সাধারণ মানুষ ও মুক্তিযোদ্ধাদের আত্মত্যাগের কথা জানবে ও তাদের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করবে।</p> <p>১৪.৩ মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় দেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধে উদ্দীপ্ত হবে এবং ত্যাগের মনোভাব গঠন ও দেশগড়ার কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করবে।</p>	<p>১৪.১.৩ বাংলাদেশের স্বাধীনতার ঘোষণা সম্পর্কে বলতে পারবে।</p> <p>১৪.১.৩ মুক্তিযুদ্ধ চলাকালে পাকিস্তানি সেনা বাহিনীর অত্যাচার ও নির্যাতন সম্পর্কে বলতে পারবে।</p> <p>১৪.১.৪ পাকিস্তানি সেনা বাহিনীর বিরুদ্ধে মুক্তিযোদ্ধাদের প্রতিরোধ সংগ্রাম ও গেরিলা আক্রমণের কথা বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>১৪.১.৫ পাকিস্তানি সেনা বাহিনী কর্তৃক বুদ্ধিজীবীদের হত্যার ঘটনা বলতে পারবে।</p> <p>১৪.১.৬ পাকিস্তানি সেনা বাহিনীর আত্মসমর্পনের ঘটনা বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>১৪.২.১ মুক্তিযুদ্ধে সাধারণ মানুষের অংশগ্রহণ ও ত্যাগের কথা বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>১৪.২.২ বাংলাদেশের স্বাধীনতা যুদ্ধে মুক্তিযোদ্ধাদের (নারী মুক্তিযোদ্ধাসহ) অবদান বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>১৪.২.৩ স্বাধীনতা যুদ্ধে অবদানের স্বীকৃতি হিসেবে দেওয়া উপাধিগুলোর নাম বলতে পারবে।</p> <p>১৪.৩.১ মুক্তিযুদ্ধে চেতনায় দেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধে উদ্ভুদ্ধ হয়ে দেশ গড়ার কাজে অংশ নেবে।</p>	<p>- বুদ্ধিজীবী হত্যা</p> <p>- পাক হানাদার বাহিনীর আত্মসমর্পণ ও বাংলাদেশের অভ্যুদয়</p> <p>- মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উদ্ভুদ্ধ হয়ে দেশগঠনমূলক কাজে অংশগ্রহণ।</p>	<p>মুক্তিযুদ্ধের ছবি প্রদর্শন।</p> <p>- শিক্ষকের তত্ত্বাবধানে সম্ভবমত মুক্তিযুদ্ধ যাদুঘর বা মুক্তিযুদ্ধের কোন নিদর্শন, স্তম্ভ পরিদর্শন ও মুক্তিযুদ্ধের বিভিন্ন ঘটনা জানা।</p> <p>- মুক্তিযোদ্ধাদের বিদ্যালয়ে আমন্ত্রণ জানিয়ে মুক্তিযুদ্ধ সম্পর্কে জানা।</p>
১৫. বাংলাদেশের ইতিহাস, ঐতিহ্য, সংস্কৃতি, ভৌগোলিক এবং	১৫.১ ব্রিটিশ উপনিবেশিক শাসনকাল সম্পর্কে	১৫.১.১ ব্রিটিশ উপনিবেশিক শাসন (শাসনকাল, আগমনের কারণ, উপনিবেশিক	আমাদের বাংলাদেশ: অতীতকাল -ব্রিটিশ শাসনকালের সংক্ষিপ্ত	- চার্টে প্রদর্শনের মাধ্যমে ব্রিটিশ শাসনকালের প্রধান ঘটনাগুলো আলোচনা

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন
অর্থনৈতিক অবস্থা সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া ও ভালোবাসা।	প্রাথমিক ধারণা অর্জন করবে।  ১৫.২ বাংলাদেশের কয়েকটি ঐতিহাসিক নিদর্শন ও সংশ্লিষ্ট ইতিহাস সংক্ষেপে জানবে।  ১৫.৩ বাংলাদেশের কৃষিজাত দ্রব্য, শিল্প ও আমদানি-রপ্তানি সম্পর্কে জানবে।	শাসনের প্রভাব, স্বাধীনতা আন্দোলন, ১৯৪৭ এর স্বাধীনতা) সম্পর্কে সংক্ষেপে বলতে পারবে।  ১৫.২.১ বাংলাদেশের কয়েকটি ঐতিহাসিক নিদর্শন (পাহাড়পুর, মহাস্থানগড়, ময়নামতি, সোনারগাঁ, লালবাগ দুর্গ ও আহসান মঞ্জিল) সম্পর্কে বলতে পারবে।  ১৫.২.২ এসব ঐতিহ্যের সাথে সংশ্লিষ্ট সময় ও যুগ সম্পর্কে বলতে পারবে।  ১৫.২.৩ এসব ঐতিহ্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হবে।  ১৫.২.৪ ঐতিহাসিক নিদর্শনগুলো সংরক্ষণ করবে।  ১৫.৩.১ বাংলাদেশের প্রধান প্রধান কৃষিজাত দ্রব্য সম্পর্কে বলতে পারবে।  ১৫.৩.২ বাংলাদেশ যে একটি কৃষিপ্রধান দেশ বলতে পারবে।  ১৫.৩.৩ বাংলাদেশের প্রধান প্রধান শিল্প সম্পর্কে বলতে পারবে।  ১৫.৩.৪ বাংলাদেশের অর্থনীতিতে শিল্পের অবদান উল্লেখ করতে পারবে।  ১৫.৩.৫ বাংলাদেশের প্রধান আমদানি দ্রব্যের নাম বলতে পারবে।  ১৫.৩.৬ বাংলাদেশের রপ্তানি দ্রব্যগুলো উল্লেখ করতে পারবে।	বর্ণনা- • ব্রিটিশদের আগমন। • পলাশীর যুদ্ধ। • ব্রিটিশ শাসনকাল। • ব্রিটিশ শাসনের প্রভাব। • স্বাধীনতা আন্দোলন। • ক্ষুদিরাম, সূর্যসেন ও প্রীতিলতার সংগ্রাম। • দেশ বিভাগ( ভারত ও পাকিস্তান রাষ্ট্রের সৃষ্টি)।  বাংলাদেশের ঐতিহাসিক নিদর্শন- • পাহাড়পুর • মহাস্থানগড় • ময়নামতি • সোনারগাঁ • লালবাগে দুর্গ ও • আহসান মঞ্জিল • ওয়ারী বটেশ্বর  বাংলাদেশের কৃষি ও অর্থনীতি - কৃষি প্রধান দেশ বাংলাদেশ - প্রধান কৃষিজাত দ্রব্য - বাংলাদেশের শিল্প(বৃহৎ, ক্ষুদ্র ও কুটির) - বাংলাদেশের অর্থনীতিতে কৃষি ও শিল্পের অবদান - প্রধান আমদানী ও রপ্তানী দ্রব্য।	করা যায়। - ব্রিটিশ বিরোধী স্বাধীনতা আন্দোলনে অংশগ্রহণকারী নেতাদের ছবি প্রদর্শন। - ছবি/চিত্র/ ভিডিও ইত্যাদির মাধ্যমে ঐতিহাসিক স্থানগুলোর সাথে শিক্ষার্থীদের পরিচিত করাতে হবে। - শিক্ষকের তত্ত্বাবধানে সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের ঐতিহাসিক স্থানগুলো পরিদর্শনে নেওয়া যায়। এ বিষয়ে সংক্ষিপ্ত প্রতিবেদন তৈরি করতে দেওয়া যায়। - অভিনয়ের মাধ্যমে ঐতিহাসিক ঘটনা/ চরিত্রগুলো তুলে ধরা যায়। - কৃষি ও শিল্পের ওপর ছবি/চিত্র প্রদর্শনের মাধ্যমে এ সম্পর্কে ধারণা দেয়া যায়। - শিক্ষার্থীরা কৃষি ও শিল্পজাত দ্রব্য এবং আমদানি ও রপ্তানি দ্রব্যের তালিকা তৈরি করে শ্রেণিতে উপস্থাপন করবে।
১৬. আন্তর্জাতিকতাবোধ, বিশ্বপ্রাত্ত্ব ও বিশ্ব সংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	১৬.১ বিশ্বের বিভিন্ন দেশ ও জনগণের মধ্যে বন্ধুত্ব ও আত্মত্বের গুরুত্ব	১৬.১.১ বিশ্বের বিভিন্ন দেশ ও জনগণের মধ্যে বন্ধুত্ব ও আত্মত্বের গুরুত্ব বলতে পারবে।	বাংলাদেশ ও বহির্বিশ্ব -বিভিন্ন দেশের মধ্যে পারস্পরিক সহযোগিতার গুরুত্ব - বিশ্বায়ন	- শিক্ষার্থীরা মানচিত্রে সার্কভুক্ত দেশগুলো চিহ্নিত করবে। - ছবি/চার্ট ইত্যাদির সাহায্যে পাঠ দিতে

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন
	<p>বুঝবে।</p> <p>১৬.২ সার্ক সম্পর্কে সংক্ষেপে জানবে।</p> <p>১৬.৩ জাতিসংঘ সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জন করবে।</p> <p>১৬.৪ বিভিন্ন মহাদেশের সংস্কৃতি সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জন করবে।</p>	<p>১৬.১.২ সার্ক এর সদস্য রাষ্ট্রগুলোর নাম উল্লেখ করতে পারবে।</p> <p>১৬.১.৩ সার্ক গঠনের উদ্দেশ্য বলতে পারবে।</p> <p>১৬.১.৪ জাতিসংঘ কী বলতে পারবে।</p> <p>১৬.১.৫ জাতিসংঘ গঠনের উদ্দেশ্য ও কাজ বলতে পারবে।</p> <p>১৬.১.৬ বাংলাদেশ কবে জাতিসংঘের সদস্য হয়েছে বলতে পারবে।</p> <p>১৬.১.৭ জাতিসংঘের কয়েকটি উন্নয়নমূলক সংস্থার নাম ও কাজ বলতে পারবে।</p> <p>১৬.১.৫ শিশুদের স্বাস্থ্য ও শিক্ষার উন্নয়নে ইউনিসেফের কাজ উল্লেখ করতে পারবে।</p> <p>১৬.৪.১ আমেরিকা, আফ্রিকা ও অস্ট্রেলিয়ার সংস্কৃতি সম্পর্কে সংক্ষেপে বলতে পারবে।</p>	<p>- সার্ক-এর গঠন ও উদ্দেশ্য, জাতিসংঘের গঠন, উদ্দেশ্য ও কাজ</p> <p>- জাতিসংঘের কয়েকটি উন্নয়নমূলক সংস্থা ও এদের কাজ</p> <p>- শিশুদের উন্নয়নে ইউনিসেফ এর কাজ।</p> <p>বিভিন্ন মহাদেশের অধিবাসী আমেরিকা, আফ্রিকা ও ওশেনিয়ার সাংস্কৃতিক পরিচয়: ধর্ম, খাদ্য, পোষাক, প্রধান প্রধান উৎসব।</p>	<p>হবে।</p> <p>- শিক্ষার্থীরা পত্র- পত্রিকা থেকে সার্ক ও জাতিসংঘের কাজের ওপর বিভিন্ন তথ্য সংগ্রহ করবে।</p>

**বিস্তৃত শিক্ষাক্রম**  
**প্রাথমিক বিজ্ঞান**  
**শ্রেণি: ৫ম**

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন		
১. পরিবেশ, পরিবেশের উপাদান ও পরিবেশ দূষণ সম্পর্কে জেনে পরিবেশ সংরক্ষণে সচেত্ব হওয়া।	১.১ পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক ও নির্ভরশীলতা উপলব্ধি করবে।	১.১.১ জীব বেঁচে থাকার জন্য কীভাবে জড় পদার্থের উপর নির্ভরশীল তা বর্ণনা করতে পারবে।	পরিবেশের উপর জীবের নির্ভরশীলতা উদ্ভিদ ও প্রাণীর পারস্পরিক নির্ভরশীলতা।	স্থানীয় পরিবেশে উদ্ভিদ ও প্রাণীর নির্ভরশীলতা পর্যবেক্ষণ এবং প্রতিবেদন তৈরি উদ্ভিদ ও বিভিন্ন প্রাণীর নির্ভরশীলতার চিত্র (খাদ্য শৃঙ্খল ও খাদ্য জালকের চিত্র) আঁকবে।		
		১.১.২ উদ্ভিদ ও প্রাণীর পারস্পরিক নির্ভরশীলতা ব্যাখ্যা করতে পারবে।				
		১.১.৩ উদ্ভিদ ও প্রাণীর বেঁচে থাকার জন্য ভৌত পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের ( যেমন- মাটি, বায়ু পানি) গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।			খাদ্য শৃঙ্খল ও খাদ্য জাল।	
		১.১.৪ খাদ্য শৃঙ্খল ও খাদ্য জাল কী তা বলতে পারবে।				
		১.১.৫ খাদ্যশৃঙ্খলের মাধ্যমে সৌরশক্তি জীবে সঞ্চারিত হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।				পরিবেশ দূষণ পরিবেশ দূষণের উৎস ও কারণ।
		১.২.৭ পরিবেশ দূষণ কী তা বলতে পারবে।				
		১.২.৮ পরিবেশ দূষণের কারণ উল্লেখ করতে পারবে।				
	১.২.৯ দূষণের উৎসসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।					
	১.২.১০ বিভিন্ন ভাবে মাটি, পানি, ও বায়ু দূষিত হয় তা বলতে পারবে।	শব্দ দূষণ ও এর প্রভাব।				
	১.২.১১ মানুষ ও পরিবেশের উপর মাটি দূষণের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে।					
	১.২.১২ বায়ু দূষণের ক্ষতিকর প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে।		পরিবেশ সংরক্ষণ, সংরক্ষণের গুরুত্ব ও সংরক্ষণের উপায়।			
	১.২.১৩ শব্দ দূষণ কী ও শব্দ দূষণের উৎসসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে।					
	১.২.১৪ শব্দ দূষণের কারণ ও			পরিবেশ সংরক্ষণের গুরুত্ব ও সংরক্ষণের উপায় সম্পর্কে সহপাঠীদের সাথে দলে আলোচনা করবে।		
	১.২ পরিবেশ দূষণের কারণ ও প্রভাব সম্পর্কে জানবে।				পরিবেশ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশ দূষণের প্রভাব চিহ্নিত করে তার তালিকা তৈরি করবে।	
১.৩ পরিবেশ সংরক্ষণের গুরুত্ব অনুধাবন করে পরিবেশ সংরক্ষণে সচেত্ব হবে।	১.২.১৪ শব্দ দূষণের কারণ ও					পরিবেশ সংরক্ষণ, সংরক্ষণের গুরুত্ব ও সংরক্ষণের উপায়।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/ পরীক্ষণ/প্রদর্শন	
	১.৪ উদ্ভিদ ও প্রাণীর সংরক্ষণের জন্য অনুকূল পরিবেশ সৃষ্টিতে সচেষ্ট হবে।	ক্ষতিকর প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে। ১.২.১৫ শব্দদূষণ রোধে সক্রিয় অংশগ্রহণ করতে পারবে। ১.৩.১ পরিবেশ সংরক্ষণ বলতে কী বুঝায় তা বলতে পারবে। ১.৩.২ মানুষ ও অন্যান্য জীবের বেঁচে থাকার জন্য পরিবেশ সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১.৩.৩ অন্যকে পরিবেশ সংরক্ষণে উদ্বুদ্ধ করবে ও নিজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করবে। ১.৪.১ উদ্ভিদ ও প্রাণী সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	উদ্ভিদ ও প্রাণী সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা।	পরিবেশ সংরক্ষণের উপায় সম্পর্কে চার্ট তৈরি করবে এবং শ্রেণিতে প্রদর্শনের ব্যবস্থা করবে। শ্রেণিতে আলোচনার মাধ্যমে পরিবেশ থেকে উদ্ভিদ ও প্রাণীর বিলুপ্তির কারণ উদঘাটন করে প্রতিবেদন তৈরি করবে। স্থানীয় পরিবেশ অনুসন্ধানের মাধ্যমে দলে আলোচনা করে প্রতিবেদন তৈরি করবে।	
২	আমাদের পরিবেশে জীব ও জড় সম্পর্কে জানা।				
৩	পরিবেশের উপাদান হিসেবে পানির গুরুত্ব সম্পর্কে জেনে পানির যথাযথ ব্যবহার ও সংরক্ষণ করা।	৩.১ উদ্ভিদ ও প্রাণীর জীবনে পানির প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারবে। ৩.২ পানিচক্রের ধারণা অর্জন করবে। ৩.৩ মানুষের জীবনে পানি দূষণের ফলাফল বা প্রভাব আলোচনা করতে পারবে। ৩.৪ পানি দূষণের কারণ ও দূষণ রোধের উপায়গুলো জানবে। ৩.৫ পানি শোধন করে নিরাপদ করার উপায় জানবে।	উদ্ভিদ ও প্রাণীর জীবনে পানির প্রয়োজনীয়তা। পানিচক্র। মানুষের জীবনে পানি দূষণের ক্ষতিকর প্রভাব। পানি দূষণের কারণ। পানি দূষণ রোধ। পানি শোধন।	পানি চক্রের চিত্র আঁকবে এবং পানি চক্রের ব্যাখ্যা দিবে। নিকট পরিবেশে দূষিত পানি ব্যবহারের উদাহরণ। নিকট পরিবেশে পানির উৎসের কাছে নিয়ে গিয়ে পর্যবেক্ষণ করে পানি কীভাবে দূষিত হয় তা আলোচনা করবেন। পানি দূষণ রোধের উপায় গুলোর মধ্যে কোনটি কতটা কার্যকর তা নিয়ে বিতর্কের আয়োজন করা যেতে পারে।	
৪	পরিবেশের উপাদান হিসেবে মাটির গুরুত্ব সম্পর্কে জেনে মাটির যথাযথ ব্যবহার ও সংরক্ষণ করা।				
৫	পরিবেশের উপাদান হিসেবে বায়ুর	৫.১ বায়ুপ্রবাহকে ব্যবহার করে কী কী করা যায় তা জানবে।	৫.১.১ দৈনন্দিন কাজে বায়ুর ব্যবহারের তালিকা করতে পারবে।	বায়ুর বিভিন্ন ব্যবহার। বায়ুপ্রবাহের ব্যবহার।	দলগত আলোচনার মাধ্যমে বায়ুর বিভিন্ন ব্যবহারের তালিকা তৈরি

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/ পরীক্ষণ/প্রদর্শন
গুরুত্ব সম্পর্কে জেনে বায়ুর উপাদানের যথাযথ ব্যবহার ও দূষণ রোধকরা।	৫.২ কোন কোন কারণে বায়ু দূষিত হয় তা জানবে। ৫.৩ দূষিত বায়ু কীভাবে স্বাস্থ্যের জন্য ক্ষতিকর তা জানবে। ৫.৪ বায়ু দূষণ রোধে করণীয় কী তা বুঝতে পারবে।	৫.১.২ বায়ুপ্রবাহের ব্যবহার বলতে পারবে। ৫.২.১ বায়ু দূষণের উদাহরণ দিতে পারবে। ৫.২.২ বায়ু দূষণের কারণ বলতে পারবে। ৫.৩.১ দূষিত বায়ু কীভাবে স্বাস্থ্যের জন্য ক্ষতিকর তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৫.৪.১ বায়ু দূষণের রোধে করণীয় নির্ধারণ করতে পারবে।	বায়ু দূষণঃ কারণ, প্রভাব ও রোধের উপায়।	বায়ু দূষণের খবর সংগ্রহ, বায়ু দূষণের তালিকা তৈরি
৬ পরিচিত প্রাকৃতিক ঘটনা ও তাদের কার্যকারণসহ বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা জানা।	৬.১.১ বায়ুপ্রবাহের বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা জানবে। ৬.২ ঝড়ের বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা জানবে। ৬.৩ দিনরাত, অমাবস্যা-পূর্ণিমা ও ঋতু পরিবর্তনের ব্যাখ্যা বুঝতে পারবে।	৬.১.১ বায়ুপ্রবাহের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৬.২.১ ঝড়ের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৬.৩.১ দিনরাত কীভাবে হয় তা একটি ভূগোলকের সাহায্যে দেখাতে পারবে। ৬.২.২ অমাবস্যা-পূর্ণিমা কীভাবে হয় তা পরীক্ষণের মাধ্যমে দেখাতে পারবে। ৬.২.৩ ঋতু পরিবর্তনের কারণ বৈজ্ঞানিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বায়ু প্রবাহ ঝড় (জলবায়ু পরিবর্তন ও প্রাকৃতিক দূষণ অধ্যায়ে) দিনরাত, অমাবস্যা-পূর্ণিমা, ঋতু পরিবর্তন (মহাবিশ্ব ও আমাদের পৃথিবী অধ্যায়ে)।	পরীক্ষণঃ পৃথিবীর আঁহিক গতির পরীক্ষা - দিনরাত কীভাবে হয়? টর্চ ও গ্লোব নিয়ে করে দেখাবে ঋতু পরিবর্তনঃ প্রদর্শন পরীক্ষণঃ অমাবস্যা ও পূর্ণিমার ছবি আঁকবে।
৭ বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের পদ্ধতিসমূহ জানা ও অনুসন্ধিৎসা, মুক্তমানসিকতা, যৌক্তিক বিশ্লেষণ, প্রশ্ন উত্থাপন, সৃজনশীলতা ও কল্পনা ইত্যাদি মূল্যবোধ অর্জনের মাধ্যমে বিজ্ঞানমনস্কতা অর্জনকরা ও বিজ্ঞান চর্চায় অংশ নেওয়া।	৭.১ বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের পদ্ধতিসমূহ জানবে। ৭.২ একটি বৈজ্ঞানিক আবিষ্কারের ইতিহাস জেনে বৈজ্ঞানিক প্রক্রিয়ার বিভিন্ন দিক সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। ৭.৩ বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের পদ্ধতিসমূহ অনুসরণ করে সমস্যা সমাধানের মানসিকতা ও অভ্যাস গঠন করবে। ৭.৪ প্রচলিত অন্ধবিশ্বাস ও কুসংস্কার ত্যাগ করবে।	৭.১.১ বিজ্ঞান কী তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৭.১.২ বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের কয়েকটি পদ্ধতি উল্লেখ করতে পারবে। ৭.২.১ বৈজ্ঞানিক আবিষ্কারের ইতিহাস থেকে বৈজ্ঞানিক প্রক্রিয়ার বিভিন্ন দিক শনাক্ত করতে পারবে। ৭.৩.১ বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের পদ্ধতিসমূহ অনুসরণ করে সমস্যা সমাধানের কৌশল নির্ধারণ করতে পারবে। ৭.৩.২ বিজ্ঞানের কিছু প্রক্রিয়াকরণ দক্ষতা প্রদর্শন করবে। ৭.৪.১ প্রচলিত অন্ধবিশ্বাস ও কুসংস্কার থেকে মুক্ত হবে এবং তার প্রকাশ ঘটাবে। ৭.৪.২ অবৈজ্ঞানিক ও ভ্রান্ত প্রচার শনাক্ত করতে পারবে।	বিজ্ঞান, বিজ্ঞানের বৈশিষ্ট্য। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের প্রক্রিয়া ও পদ্ধতি।  আমাদের সমাজে প্রচলিত অন্ধবিশ্বাস ও কুসংস্কার।	সহজ কিছু অনুসন্ধান শিক্ষার্থীরা শিক্ষকের উপস্থিতিতে করতে পারে।  কুসংস্কার ও অপচিকিৎসার কুফল সম্পর্কে পত্রিকার খবর সংগ্রহ করবে।
৮ সুস্থ জীবনের জন্য সঠিক খাদ্য নির্বাচন ও গ্রহণ করা।	৮.১ বয়স অনুযায়ী পরিমিত খাদ্য গ্রহণের গুরুত্ব উপলব্ধি করবে। ৮.২ বৈজ্ঞানিক	৮.১.৯ বয়স ও কাজ অনুযায়ী পরিমিত খাদ্য গ্রহণের গুরুত্ব বলতে পারবে। ৮.১.১০ প্রয়োজনের কম বা বেশি খাওয়ার ক্ষতিকর দিক সম্পর্কে বলতে পারবে।	পরিমিত খাদ্য।  বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিতে	বয়স ও কাজ অনুযায়ী পরিমিত খাদ্যের তালিকা প্রদর্শন

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/ পরীক্ষণ/প্রদর্শন
	<p>পদ্ধতিতে খাদ্য সংরক্ষণ সম্পর্কে জানতে পারবে</p> <p>৮.৩ খাদ্যে কৃত্রিম রং ব্যবহার ও রাসায়নিক দ্রব্যের ব্যবহার করে খাদ্যের সংরক্ষণের ক্ষতিকর দিক সম্পর্কে জানতে পারবে।</p> <p>৮.৪ জাঙ্ক ফুড (Junk Food) গ্রহণের অপকারিতা সম্পর্কে জানবে।</p>	<p>৮.২.১ বরফ দিয়ে, রিফ্রিজারেটরে, হিমাগারে বিভিন্ন প্রকার খাদ্যবস্তু রাখার সুবিধা বলতে পারবে।</p> <p>৮.২.২ খাদ্য সংরক্ষণের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>৮.৩.১ কৃত্রিম রং ব্যবহার করা খাদ্যের নাম বলতে পারবে।</p> <p>৮.৩.১৪ যে সব খাদ্যে রাসায়নিক দ্রব্য মেশানো হয় তাদের নাম বলতে পারবে।</p> <p>৮.৩.১৫ খাদ্যে কৃত্রিম রং ও রাসায়নিক দ্রব্যের ব্যবহারের ক্ষতিকর দিক বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>৮.৩.১৬ রাসায়নিক দ্রব্য ব্যবহার করে ফল পাকানোর অপকারিতা বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>৮.৪.৫ জাঙ্ক ফুড (Junk Food) দেহের জন্য ক্ষতিকর তা বলতে পারবে।</p>	<p>খাদ্য সংরক্ষণ।</p> <p>খাদ্য সংরক্ষণ ও এর গুরুত্ব।</p> <p>খাদ্যে কৃত্রিম রং এর ব্যবহার ও ভয়াবহতা</p> <p>খাদ্যে রাসায়নিক দ্রব্যের ব্যবহার ও ভয়াবহতা।</p> <p>খাদ্যে কৃত্রিম রং ও রাসায়নিক ব্যবহারের ক্ষতিকর দিক।</p> <p>জাঙ্ক ফুড (Junk Food) ও এর ক্ষতিকর প্রভাব।</p>	<p>জাঙ্ক ফুড (Junk Food) কী তা দলে আলোচনা করে শ্রেণিতে উপস্থাপন করবে</p>
<p>৯ রোগের কারণ ও প্রতিরোধের উপায়সমূহ জানা এবং স্বাস্থ্য রক্ষার নিয়মগুলো জানা ও অনুসরণ করা।</p>	<p>৯.১ পানিবাহিত ও বায়ুবাহিত রোগসমূহের প্রতিরোধ ও প্রতিকার সম্পর্কে জানবে।</p> <p>৯.২ সংক্রামক রোগসমূহের সংক্রমণ প্রক্রিয়া ও প্রতিরোধ ব্যবস্থা সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।</p> <p>৯.৩ বয়স বৃদ্ধির সংগে শরীরের বিভিন্ন পরিবর্তন ঘটে তা জানবে এবং সে অনুযায়ী শরীরের যত্ন নেবে।</p>	<p>৯.১.১ পানিবাহিত রোগ থেকে রক্ষা পাওয়ার উপায় এবং জীবন ধারণে নিরাপদ পানির গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>৯.১.২ পানিবাহিত রোগসমূহের প্রতিকার সম্পর্কে বলতে পারবে।</p> <p>৯.১.৩ বায়ুবাহিত রোগসমূহের প্রতিরোধ সম্পর্কে বলতে পারবে।</p> <p>৯.১.৪ বায়ুবাহিত রোগসমূহের প্রতিকার সম্পর্কে বলতে পারবে।</p> <p>৯.২.১ সংক্রামক রোগ কী তা ব্যখ্যা করতে পারবে।</p> <p>৯.২.২ বিভিন্ন সংক্রামক রোগের ও উদাহরণ দিতে পারবে।</p> <p>৯.২.৩ সংক্রামক রোগ কীভাবে ছড়ায় তা বর্ণনা করতে পারবে</p> <p>সংক্রামক রোগের প্রতিরোধ ও প্রতিকারের উপায় সম্পর্কে বলতে পারবে।</p> <p>৯.৩.১ বয়ঃসন্ধিকালে ছেলে ও মেয়েদের শারীরিক পরিবর্তন ঘটে সে সম্পর্কে বলতে পারবে।</p>	<p>পানিবাহিত ও বায়ুবাহিত রোগ: প্রতিরোধ ও প্রতিকার।</p> <p>পানি ও বায়ুবাহিত রোগ প্রতিরোধের উপায়।</p> <p>জীবন ধারণে নিরাপদ পানির প্রয়োজনীয়তা।</p> <p>সংক্রামক রোগ।</p> <p>সংক্রামক রোগ প্রতিরোধের উপায়।</p> <p>বয়ঃসন্ধিকাল ও বয়ঃসন্ধিকালের পরিবর্তন।</p>	<p>পরিবারের সদস্যদের সাথে ও শিক্ষার্থীদের সাথে আলোচনা করে সংক্রামক রোগ কী তা খাতায় লিখবে এবং শ্রেণিতে উপস্থাপন করবে।</p> <p>বয়ঃসন্ধিকাল নিয়ে ছেলেরা ছেলেদের সাথে ও মেয়েরা মেয়েদের সাথে আলোচনা করে</p>

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন
		৯.৩.২ বয়ঃসন্ধিকালে নিজের শরীরের পরিবর্তনসমূহ একটি স্বাভাবিক ঘটনা এ বিষয়টি মেনে নিতে পারবে। ৯.৩.৩ বয়ঃসন্ধিকালে কীভাবে নিজের শরীরের যত্ন নিতে হবে তা উপায় বলতে পারবে।		খাতায় লিখবে।
১০ আমাদের জীবনে প্রযুক্তির ব্যবহার, বিকাশ ও প্রভাব জানা।	১০.১ প্রযুক্তির উন্নয়নে বিজ্ঞানের ব্যবহার সম্পর্কে জানবে। ১০.২ কৃষিজাত দ্রব্যের মানোন্নয়ন ও উৎপাদনবৃদ্ধিতে প্রযুক্তির ব্যবহার সম্পর্কে জানবে। ১০.৩ আমাদের জীবনে প্রযুক্তির অপব্যবহার ও ঝুঁকি সম্পর্কে সচেতন হবে।	১০.১.১ প্রযুক্তির উদ্ভব, বিজ্ঞানের জ্ঞানের প্রয়োগ/ব্যবহার সম্পর্কে বলতে পারবে। ১০.১.২ বিজ্ঞানের জ্ঞান ও প্রযুক্তির পার্থক্য বুঝতে পারবে। ১০.২.১ প্রযুক্তির বিকাশ ও ব্যবহারের মাধ্যমে জীবনযাপনের মান উন্নয়নের বর্ণনা করতে পারবে। ১০.৩.১ আমাদের জীবনে প্রযুক্তির অপব্যবহার ও ঝুঁকি উদাহরণসহ বর্ণনা করতে পারবে।	বিজ্ঞান ও প্রযুক্তির সম্পর্ক ও পার্থক্য। কৃষি, শিল্প ও যাতায়াত ও শিক্ষায় প্রযুক্তির অবদান মানব সভ্যতার উন্নয়নে বৈজ্ঞানিক জ্ঞানের উদ্ভাবন, বিজ্ঞানের জ্ঞানকে প্রযুক্তিতে রূপান্তর এবং আর্থসামাজিক উন্নয়নে ব্যবহারের গুরুত্ব প্রযুক্তির অপব্যবহার ও অপচয়, ঝুঁকি ও বিপদ।	স্থানীয় বিশেষ বিশেষ উদাহরণ অবলম্বনে বৈজ্ঞানিক জ্ঞান, প্রযুক্তি ও আর্থসামাজিক উন্নতির চিত্র উপস্থাপন স্থানীয় ও জাতীয় সকল উদাহরণ অবলম্বনে প্রাকৃতিক ও কৃত্রিম উপায় অবলম্বনে কৃষির মানোন্নয়ন ও উৎপাদন বৃদ্ধির প্রযুক্তিগত জ্ঞানের অবদান উপস্থাপন। চিত্র অঙ্কন।
১১ আমাদের জীবনে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার ও প্রভাব জানা।	১১.১ ব্যক্তি সমাজ ও রাষ্ট্রীয় জীবনে তথ্যের গুরুত্ব উপলব্ধি করবে ১১.২ ইন্টারনেট ব্যবহারের মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহ, উপস্থাপন ও আদান প্রদান করবে।	১১.১.১ ব্যক্তি, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় জীবনে তথ্য আদান প্রদানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১১.২.১ ইন্টারনেট ব্যবহারের মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহ করতে পারবে ও সংগৃহীত তথ্য শ্রেণিতে উপস্থাপন করতে পারবে ১১.২.২ সংগৃহীত তথ্য সংরক্ষণের উপায় বলতে পারবে। ১১.২.৩ প্রযুক্তি ব্যবহার করে সহপাঠী ও অন্যান্যদের সাথে তথ্য বিনিময় করতে পারবে	ব্যক্তি, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় জীবনে তথ্য আদান প্রদানের গুরুত্ব মোবাইল/ইন্টারনেটের ব্যবহার প্রযুক্তি ব্যবহার করে তথ্য বিনিময়	কেস স্টাডির মাধ্যমে দলীয় কাজ(কোন তথ্য কোন পরিস্থিতিতে কোন প্রযুক্তির মাধ্যমে প্রেরণ করা যায়)। ইন্টারনেট ব্যবহারের মাধ্যমে পাঠসংশ্লিষ্ট তথ্য সংগ্রহ করে শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপন করা। একক বা দলীয়ভাবেই সেবা সম্পর্কে ধারণা পাওয়ার জন্য ইউনিয়ন তথ্য ও সেবা কেন্দ্র পরিদর্শন এবং শিক্ষার্থীদের দিয়ে শ্রেণিকক্ষে প্রতিবেদন উপস্থাপন। সম্ভব হলে তথ্য প্রযুক্তি ও বিভিন্ন মাধ্যম সংক্রান্ত ডিজিটাল কনটেন্ট দিয়ে শ্রেণিকার্যক্রম পরিচালনা করবেন।
১২ মহাবিশ্বের নানা বস্তু, তাদের বৈশিষ্ট্য ও তাদের পারস্পরিক সম্পর্ক জানা।	১২.১ মহাবিশ্বের বিশালতা উপলব্ধি করবে। ১২.২ দিনরাত কীভাবে হয় তার বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা বুঝবে। ১২.৩ ঋতু পরিবর্তনের কারণ জানবে।	১২.১.১ মহাবিশ্বের বিস্তৃতি বর্ণনা করতে পারবে। ১২.১.২ পৃথিবীর গতি কী কী ধরনের তা বলতে পারবে। ১২.২.১ একটি পরীক্ষণের মাধ্যমে পৃথিবীতে দিনরাত কীভাবে হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	মহাবিশ্বের বিস্তৃতি, পৃথিবীর গতি:আহ্নিক ও বার্ষিক গতি, দিনরাত ঋতু পরিবর্তনের কারণ অমাবস্যা ও পূর্ণিমা	রাতের আকাশ পর্যবেক্ষণ পরীক্ষণঃ পৃথিবীর আহ্নিক গতির ফলে দিনরাত কীভাবে হয় তার পরীক্ষা, সম্ভব হলে মাল্টিমিডিয়াতে ঋতু পরিবর্তন প্রদর্শন।



প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/ পরীক্ষণ/প্রদর্শন
	১২.৪ অমাবস্যা ও পূর্ণিমা কীভাবে হয় তা বুঝতে পারবে।	১২.৩.১ ঋতু পরিবর্তনের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১২.৪.১ চাঁদ ছোট বড় হয় তা থেকে অমাবস্যা-পূর্ণিমার ধারণা পাবে ও ছবি এঁকে দেখাতে পারবে।		পরীক্ষণ: অমাবস্যা ও পূর্ণিমা
১৩ আবহাওয়া ও জলবায়ু, এদের আন্তঃসম্পর্ক এবং নিয়ামক সম্পর্কে জানা।	১৩.১ আবহাওয়া ও জলবায়ুর মধ্যে সম্পর্ক ও পার্থক্য বুঝতে পারবে।  ১৩.২ আবহাওয়া ও জলবায়ুর নিয়ামক সম্পর্কে জানবে।  ১৩.৩ বিরূপ আবহাওয়া যেমন ঝড়, বন্যা, জলোচ্ছ্বাস ইত্যাদি প্রাকৃতিক দুর্যোগের কারণ জানবে।	১৩.১.১ আবহাওয়া ও জলবায়ুর মধ্যে সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারবে। ১৩.১.২ আবহাওয়া ও জলবায়ুর মধ্যে পার্থক্য করতে পারবে। ১৩.২.১ আবহাওয়ার নিয়ামকসমূহের নাম বলতে পারবে। ১৩.২.২ আবহাওয়ার পরিবর্তনে নিয়ামকসমূহের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১৩.৩.১ উচ্চচাপ ও নিম্নচাপ কী তা বর্ণনা করতে পারবে। ১৩.৩.২ কালবৈশাখী ঝড়ের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১৩.৩.৩ ঘূর্ণিঝড়ের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	আবহাওয়া ও জলবায়ুর মধ্যে সম্পর্ক, আবহাওয়া ও জলবায়ুর মধ্যে পার্থক্য। আবহাওয়ার নিয়ামকসমূহ, আবহাওয়ার পরিবর্তনে নিয়ামকসমূহের প্রভাব।  উচ্চচাপ ও নিম্নচাপ বিরূপ আবহাওয়া যেমন ঝড়, ঘূর্ণিঝড়, টর্নেডো, বন্যা, জলোচ্ছ্বাস।	শীতকালে ও গ্রীষ্মকালে বায়ুর আর্দ্রতা ও বৃষ্টিপাতের পরিমাণ উপস্থাপন করে বায়ুর আর্দ্রতা ও বৃষ্টিপাতের সম্পর্ক বের করে দেখাবে।  টর্নেডো বা ঘূর্ণিঝড় এর খবর ও ছবি প্রদর্শন করে এদের সম্পর্কে জানতে শিক্ষার্থীদের উদ্বীণ করা যেতে পারে।
১৪ জলবায়ু পরিবর্তনের সমস্যাসহ অন্যান্য প্রতিকূলতা ও দুর্যোগ সম্পর্কে জানা এবং তা মোকাবেলায় দক্ষ ও আত্মপ্রত্যয়ী হওয়া।	১৪.১ জলবায়ু পরিবর্তনের কারণ ও প্রভাব জেনে অভিযোজনের কৌশল নির্বাচন করতে পারবে।	১৪.১.১ জলবায়ু পরিবর্তনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১৪.১.২ জলবায়ু পরিবর্তনের সঙ্গে মানুষের কর্মকাণ্ডের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১৪.১.৩ বাংলাদেশের মানুষের জীবনে জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে। ১৪.১.৪ জলবায়ু পরিবর্তনের ফলে সৃষ্ট প্রতিকূল পরিস্থিতিতে অভিযোজনের কৌশল নির্বাচন করতে পারবে।	জলবায়ু পরিবর্তন, কারণ, বাংলাদেশের মানুষের জীবনে জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব, জলবায়ু পরিবর্তনের ফলে সৃষ্ট প্রতিকূল পরিস্থিতিতে অভিযোজনের কৌশলসমূহ।	পরিত্যক্ত পলিথিন ব্যবহার করে গ্রীনহাউজ নির্মাণ করে বৈশ্বিক উষ্ণায়ন সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা ধারণা পাবে
১৫ দুর্ঘটনার কারণ ও প্রতিরোধ জেনে নিরাপদে জীবন যাপন করা।	১৫.১ বিভিন্ন দুর্ঘটনার প্রাথমিক চিকিৎসা সম্পর্কে জেনে তা প্রয়োগ করতে পারবে।			
১৬ বিভিন্ন ধরনের পদার্থ ও শক্তি সম্পর্কে জানা।	১৬.১ বিভিন্ন অভিজ্ঞতা থেকে তাপ ও আলোর সঞ্চালন সম্পর্কে ধারণা অর্জন করবে। ১৬.২ শক্তির বিভিন্ন উৎস সম্পর্কে জানবে। ১৬.৩ শক্তির রূপান্তর সম্পর্কে জানবে। ১৬.৪ শক্তির যথাযথ	১৬.১.১ তাপের সঞ্চালন অভিজ্ঞতার মাধ্যমে বর্ণনা করতে পারবে। ১৬.১.২ আলোর সঞ্চালন ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১৬.২.১ শক্তির বিভিন্ন উৎসের নাম বলতে পারবে। ১৬.৩.১ শক্তির রূপান্তর ব্যাখ্যা করতে পারবে।	তাপের সঞ্চালন, পরিবহন, পরিচলন, বিকিরণ, আলোর সঞ্চালন শক্তির উৎস।	ধাতব চামচের এক প্রান্ত গরম পানিতে ডেবালে অন্য প্রান্ত গরম হয় তা পরীক্ষা করবে, এতে তাপের পরিবহন প্রমাণ হয়। পরিবহন ও পরিচলনের উদাহরণ দেবে। তেল, গ্যাস ও পেট্রোল

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/ পরীক্ষণ/প্রদর্শন
	ব্যবহার ও অপচয় রোধ সম্পর্কে জানবে। ১৬.৫ পদার্থের গঠন সম্পর্কে জানবে।	১৬.৪.১ শক্তির যথাযথ ব্যবহার ও অপচয় রোধ বর্ণনা করতে পারবে। ১৬.৫.১ পদার্থের গঠন বর্ণনা করতে পারবে।	শক্তির রূপান্তর, শক্তির যথাযথ ব্যবহার ও অপচয় রোধ পদার্থের গঠনঃ অণু ও পরমাণু।	যে শক্তির উৎস তার অভিজ্ঞতা লাভ করবে। অণুর ছবি আঁকবে।
১৭ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সম্পদ সম্পর্কে জেনে এর যথাযথ ব্যবহার ও সংরক্ষণে সচেতন হওয়া।	১৭.১ সম্পদের পরিকল্পিত ব্যবহারের গুরুত্ব বুঝতে পারবে ও উপায় জানবে।	১৭.১.১ কৃত্রিম বস্তুসামগ্রীর মতো প্রকৃতির জড় ও জীব উপাদানের ধারণ ও বহনক্ষমতা যে সীমিত তা বর্ণনা করতে পারবে। ১৭.২.২ প্রাকৃতিক সম্পদের পরিকল্পিত ব্যবহার বর্ণনা করতে পারবে।	আমাদের প্রাকৃতিক সম্পদ। সৌরশক্তি ও বায়ুশক্তির ব্যবহার। সম্পদের সীমাবদ্ধতা ও পরিকল্পিত ব্যবহার।	সোলার সেল , উইন্ডমিলের গঠনবৈশিষ্ট্য ও কার্যপ্রণালি উপস্থাপনের মাধ্যমে বাংলাদেশে সৌরশক্তি ও বায়ুশক্তি উপাদানের চিত্র।
১৮ মানুষের মৌলিক চাহিদা ও পরিবেশের উপর জনসংখ্যার প্রভাব এবং জনসম্পদের গুরুত্ব সম্পর্কে জানা।	১৮.১ প্রাকৃতিক সম্পদ ও পরিবেশের উপর জনসংখ্যার বৃদ্ধির প্রভাব উপলব্ধি করবে। ১৮.২ জনসম্পদ তৈরিতে বিজ্ঞানের ভূমিকা সম্পর্কে জানবে।	১৮.১.১ প্রাকৃতিক সম্পদ ও পরিবেশের উপর জনসংখ্যাধিক্যের আন্তঃসম্পর্ক ও বিরূপ প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে। ১৮.১.২ মানুষের মৌলিক চাহিদার সঙ্গে জনসংখ্যার সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারবে। ১৮.১.৩ জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১৮.২.১ জনসংখ্যাকে জনসম্পদে রূপান্তরে বিজ্ঞানের ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবে।	প্রাকৃতিক সম্পদ ও পরিবেশের উপর জনসংখ্যার প্রভাব। জনসংখ্যাকে জনসম্পদে রূপান্তরে বিজ্ঞানের ভূমিকা, মানুষের মৌলিক চাহিদা ও জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব।	মানুষের মৌলিক চাহিদা মেটানোর জন্য নির্দিষ্ট/ সীমিত প্রাকৃতিক সম্পদের উপর ক্রমবর্ধমান নেতিবাচক কর্মকাণ্ডের উপর আলোচনা/ পর্যালোচনার ব্যবস্থা গ্রহণ। চিত্র অঙ্কন: বাংলাদেশের মানচিত্রে গ্রাম, শহর ও নগরভেদে জনসংখ্যার বিস্তৃতি ও ঘনত্বের মাত্রার ধারণা প্রদান। ঘনত্বের পার্থক্যগত কারণ সম্পর্কে ব্যাখ্যা উপস্থাপন। সম্ভবমত বিশ্বজনীন জনসংখ্যার বিস্তৃতি উপস্থাপন করবেন।

**বিস্তৃত শিক্ষাক্রম**  
**বিষয় : ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা**  
**পঞ্চম শ্রেণি**

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
১। ঈমান ও আকাঈদ: আলহু, রাসুল (আ), কিতাব, ফেরেশতা ও আখিরাত সম্পর্কে জানা এবং ঈমান আনা।	১.১ আলহু তা'আলার পরিচয় জানা এবং আলহুর প্রতি বিশ্বাস স্থাপন করা।	১.১ আলহু তা'আলার পরিচয় বলতে পারবে এবং আলহু তা'আলাকে একমাত্র স্রষ্টা হিসেবে বিশ্বাস করে তাঁর প্রতি আত্মসমর্পণ করবে ও তাঁর আদেশমত চলবে।	১.১ মহান আলহুর পরিচয়	১.১ আলহুর গুণবাচক নাম খালিক লিখবে। আলহুর দশটি সৃষ্টির নাম লিখবে।
	১.২ বলতে পারা সারা বিশ্বের পালনকর্তা একমাত্র আলহু তা'আলা।	১.২ মহান আলহু সারা বিশ্বের পালনকর্তা তা বলতে পারবে এবং বিশ্বাস করবে। আলহু তা'আলার দানসমূহের জন্য তাঁর প্রতি কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করবে।	১.২ মহান আলহু সারা বিশ্বের পালনকর্তা	১.২ পানিচক্রের একটি ছবি আঁকবে।
	১.৩ মহান আলহুর সিফাতী গুণবাচক নামসমূহ বা আসমাউল হুসনা এর পরিচয় জানা এবং ঈমান আনা।	১.৩ আলহুর সিফাতী নাম বলতে কী বোঝায় তা বলতে পারবে এবং তাঁর গুণাবলি সম্পর্কে বলতে পারবে।	১.৩ মহান আলহুর সিফাতী নামসমূহ (আসমাউল হুসনা)	১.৩ আলহু তা'আলার সাতটি গুণবাচক নামের তালিকা তৈরি করবে।
	১.৪ মহান আলহু ক্ষমাশীল এ কথা জানা ও বিশ্বাস করা।	১.৪ তারা আলহুর গাফুর নামের অর্থ ও তাৎপর্য বলতে পারবে।	১.৪ মহান আলহু ক্ষমাশীল	
	১.৫ মহান আলহু সহনশীল একথা জানা ও বিশ্বাস করা।	১.৫ হালীম নামের অর্থ বলতে পারবে এবং সহনশীলতা কী, তা বলতে পারবে। মহান আলহুর সহনশীলতার উদাহরণ বলতে পারবে। মহান আলহুর এ গুণের আদর্শ গ্রহণ করবে।	১.৫ মহান আলহু সহনশীল	
	১.৬ মহান আলহু সর্বশ্রোতা তা জানা ও বিশ্বাস করা।	১.৬ সামীউন নামের অর্থ ও তাৎপর্য বলতে পারবে। তারা মহান আলহুকে হাযির- নাযির জানবে এবং পাপকথা ও কর্ম থেকে বিরত থাকবে।	১.৬ মহান আলহু সর্বশ্রোতা	
	১.৭ মহান আলহু সর্বদ্রষ্টা একথা জানা ও বিশ্বাস	১.৭ বাসীর নামের অর্থ ও তাৎপর্য বলতে	১.৭ মহান আলহু সর্বদ্রষ্টা	আলহুর সিফাতী নামসমূহের একটি তালিকা

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
	করা।	পারবে। তারা মহান আলহুকে সর্বদৃষ্টা হিসেবে বিশ্বাস করবে এবং তাঁকে হাযির-নাযির জেনে সবারকম পাপকর্ম থেকে বিরত থাকবে।		তৈরি করবে।
	১.৮ মহান আলহু সর্বশক্তিমান একথা জানা ও বিশ্বাস করা।	১.৮ আলহুর কাদীর নামের অর্থ এবং আলহু তা'আলার কুদরত সম্পর্কে বলতে পারবে ও বিশ্বাস করবে। আলহুর প্রতি ঈমানের নৈতিক উপকার সম্পর্কে বলতে পারবে।	১.৮ মহান আলহু সর্বশক্তিমান	আলহুর প্রতি ঈমানের নৈতিক উপকার সম্পর্কে একটি তালিকা তৈরি করবে।
	১.৯ নবী-রাসুল (আ) এর পরিচয় বলতে পারা, ঈমান আনা ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	১.৯ নবী-রাসুলগণের পরিচয় ও বৈশিষ্ট্য বলতে পারবে। তারা নবী-রাসুলগণের কাজ, তাঁদের আগমনের উদ্দেশ্য সম্পর্কে বলতে পারবে, তাঁদের প্রতি বিশ্বাস করবে এবং নবী-রাসুলগণের শিক্ষা অনুসরণ করবে।	১.৯ নবী-রাসুল (আ) এর পরিচয়	
	১.১০ আখিরাত, কবরের জীবন, কিয়ামত, মীযান, জান্নাত ও জাহান্নাম সম্পর্কে বলতে পারা।	১.১০ আখিরাত শব্দের অর্থ এবং আখিরাত বিশ্বাসের গুরুত্ব বলতে পারবে।	১.১০ আখিরাত	১.১০ আখিরাতের জীবনের স্তরগুলো উল্লেখ করবে।
	১.১১ কবরের জীবন সম্পর্কে জানা ও বিশ্বাস করা।	১.১১ কবরের জীবন সম্পর্কে বলতে পারবে এবং বিশ্বাস করবে।		
	১.১২ মীযান এর পরিচয় জানা ও মীযানের উপর ঈমান আনা।	১.১২ মীযান শব্দের অর্থ, হিসাব নিকাশ ও বিচারের ভয়ে সতর্ক থাকা সম্পর্কে বলতে পারবে।	১.১২ মীযান	
	১.১৩ কিয়ামতের পরিচয় জানা ও ঈমান আনা।	১.১৩ কিয়ামতের পরিচয় এবং কিয়ামতের আলামত কী কী তা বলতে পারবে। তারা কিয়ামতের ভয়াবহতা সম্পর্কে বলতে পারবে। তারা কিয়ামতের	১.১৩ কিয়ামত	১.১৩ কিয়ামতের আলামতগুলোর একটি তালিকা প্রস্তুত করবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
		ভয়ে পাপকর্ম থেকে বিরত থাকতে পারবে।		
	১.১৪ জান্নাত ও জাহান্নামের পরিচয় জানা ও বিশ্বাস করা।	১.১৪ জান্নাত ও জাহান্নামের পরিচয় বলতে পারবে। জান্নাত লাভের আশায় ভালো কাজ করবে এবং জাহান্নামের ভয়ে পাপের কাজ থেকে বিরত থাকবে। আখিরাতের প্রতি ঈমানের নৈতিক উপকার সম্পর্কে বলতে পারবে।	১.১৪ জান্নাত ও জাহান্নাম	জান্নাত ও জাহান্নামের তালিকা প্রস্তুত করবে।
২. ইবাদাত পাক-পবিত্রতা, সালাত, সাওম, হাজ্জ, যাকাত ও ব্যবহারিক দু'আ জানা এবং অনুশীলন করা।	২.১ ইবাদাতের তাৎপর্য বলতে পারা এবং ইবাদাত করতে আগ্রহী হওয়া।	২.১ ইবাদাতের পরিচয়, গুরুত্ব ও তাৎপর্য এবং কয়েকটি ইবাদাতের নাম বলতে পারবে।	২.১ ইবাদাত	২.১ পাঁচটি মৌলিক ইবাদাতের নাম লিখবে।
	২.২ সালাতের তাৎপর্য বলতে পারা এবং সালাত কয়েম করা।	২.২ সালাতের অর্থ, গুরুত্ব, তাৎপর্য, শিক্ষা ও নিয়ম বর্ণনা করতে পারবে এবং নিয়মিত জামাআতে সালাত আদায় করবে।	২.২ সালাত ( নামায)	২.২ পাঁচ ওয়াক্ত সালাতের সময়ের শুরু ও শেষসহ একটি চার্ট তৈরি করবে।
	২.৩ সালাতের নিয়ম বলতে পারা এবং নিয়ম অনুযায়ী সালাত আদায় করতে পারা।	২.৩ সালাত আদায়ের নিয়ম বলতে পারবে। তারা সঠিকভাবে সালাত আদায় করতে পারবে।	২.৩ সালাতের নিয়ম	২.৩ কোন ওয়াক্তে কত রাক'আত ফরয, ওয়াজিব ও সুন্নাত তাঁর একটি তালিকা তৈরি করবে।
	২.৪ সালাতের আহকাম- আরকান বলতে পারা এবং তা নিয়মিত আদায় করতে পারা।	২.৪ আহকাম-আরকান বলতে পারবে। তারা সালাতের নিয়ম-কানুন বলতে পারবে।	২.৪ সালাতের আহকাম আরকান	২.৪ সালাতের আহকাম- আরকান গুলোর একটি তালিকা প্রস্তুত করবে।
	২.৫ সালাতের ওয়াজিবগুলো বলতে পারা এবং তা যথাযথ আদায় করা।	২.৫ সালাতের ওয়াজিব গুলো কী কী তা বলতে পারবে। তারা সালাতের ওয়াজিব আদায় করার নিয়ম বলতে পারবে।	২.৫ সালাতের ওয়াজিব সমূহ	২.৫ সালাতের ওয়াজিব গুলোর একটি তালিকা তৈরি করবে।
	২.৬ সিজদাহ সাহু কী তা বলতে পারা এবং সঠিকভাবে দিতে পারা।	২.৬ সিজদাহ সাহু সমূহ কী তা বলতে পারবে। সিজদাহসমূহ আদায় করতে পারবে।	২.৬ সিজহাদসমূহ	
	২.৭ মসজিদের আদব	২.৭ মসজিদের আদব	২.৭ মসজিদের আদব	

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
	গুলো জানা এবং তা পালন করা।	গুলো কী কী তা বলতে পারবে। মসজিদের আদব গুলো পালন করবে।		
	২.৮ সাওমের তাৎপর্য ও নিয়ম বলতে পারা এবং সাওম পালনে আগ্রহী হওয়া।	২.৮ সাওমের সংগা, গুরুত্ব ও তাৎপর্য বলতে পারবে এবং নিয়মিত সাওম পালন করতে পারবে।	২.৮ সাওম	
	২.৯ যাকাতের পরিচয়, গুরুত্ব, তাৎপর্য ও নিয়ম নিসাব বলতে পারা এবং হিসাব করে যাকাত দিতে পারা।	২.৯ যাকাতের পরিচয়, গুরুত্ব, তাৎপর্য ও নিয়ম-নিসাব বলতে পারবে এবং হিসাব করে যাকাত আদায় করতে পারবে।	যাকাত	যাদের যাকাত দেওয়া যায় তাদের একটি তালিকা তৈরি করবে।
	২.১০ হাজ্জের তাৎপর্য ও নিয়ম বলতে পারা এবং হাজ্জ পালনের জন্য আগ্রহী হওয়া।	২.১০ হাজ্জ শব্দের অর্থ, গুরুত্ব ও তাৎপর্য বলতে পারবে।	২.১০ হাজ্জ	হাজ্জের ফরয ওয়াজিব গুলোর একটি তালিকা তৈরি করবে।
	২.১১ কুরবানির তাৎপর্য ও নিয়ম বলতে পারা এবং কুরবানি করতে আগ্রহী হওয়া।	২.১১ কুরবানির অর্থ, উদ্দেশ্য এবং নিয়ম পদ্ধতি বলতে পারবে।	২.১১ কুরবানী	
	২.১২ আকীকার তাৎপর্য ও নিয়ম বলতে পারা।	২.১২ আকীকার পরিচয়, আকীকা করার নিয়ম ও পদ্ধতি বলতে পারবে।	২.১২ আকীকা	
	২.১৩ ব্যবহারিক দু'আ জানা ও পাঠ করা।	২.১৩ মসজিদে প্রবেশের দু'আ টি অর্থ সহ শুদ্ধ উচ্চারণে মুখস্থ বলতে পারবে।	২.১৩ ব্যবহারিক দু'আ	২.১৩ মসজিদে প্রবেশের দু'আটি মুখস্থ লিখবে।
	২.১৪ পরিচ্ছন্নতার গুরুত্ব জানা ও পরিচ্ছন্ন থাকা।	২.১৪ পরিচ্ছন্নতার গুরুত্ব বলতে পারবে এবং পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন থাকবে।	২.১৪ পরিচ্ছন্নতা- মুখ, দাঁত, হাত, পা	২.১৪ ছুটির দিনে পরিবেশ পরিচ্ছন্নতা কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করবে।
	২.১৫ ধর্মীয় অনুশাসন পালনে আন্তরিক হওয়া এবং সকল ধর্ম ও ধর্মানবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	২.১৫ ধর্মীয় অনুশাসনে আন্তরিকতা এবং সকল ধর্ম ও ধর্মানবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়ার গুরুত্ব বলতে পারবে।	২.১৫ ধর্মীয় অনুশাসন পালনে আন্তরিকতা এবং সকল ধর্ম ও ধর্মানবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	
৩. আখলাক বা নৈতিক গুণাবলি সম্পর্কে জানা এবং নিজের জীবনে তা বাস্তবায়িত	৩.১ আখলাক ও নৈতিক মূল্যবোধের তাৎপর্য বলতে পারা এবং ইসলাম শিক্ষার আলোকে চরিত্র গঠন করা।	৩.১ আখলাক শব্দের অর্থ, আখলাক ও নৈতিক মূল্যবোধের গুরুত্ব ও তাৎপর্য বলতে পারবে। তারা ভালো আচরণ	৩.১ আখলাক বা চরিত্র ও নৈতিক মূল্যবোধ	৩.১ ১০টি ভালো কাজের তালিকা তৈরি করবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
করা।		করতে এবং মন্দ আচরণ থেকে বিরত থাকতে পারবে।		
	৩.২ সৃষ্টির সেবা সম্পর্কে বলতে পারা এবং সৃষ্টির সেবা করা।	৩.২ সৃষ্টির সেবা ও সাহায্য করার গুরুত্ব বলতে পারবে এবং তারা সবসময় সৃষ্টির সেবা ও সাহায্য করবে।	৩.২ সৃষ্টির সেবা	
	৩.৩ দেশপ্রেম কী তা জানা। দেশকে ভালোবাসা এবং দেশের সেবা করা।	৩.৩ দেশপ্রেমের ধারণা, গুরুত্ব এবং এ সমক্ষে ইসলামের শিক্ষা বলতে পারবে। দেশকে ভালোবাসবে এবং জাতীয় সম্পদ সংরক্ষণে সতর্ক হবে।	৩.৩ দেশপ্রেম	৩.৩ কি কি উপায়ে দেশের সেবা করা যায় তার একটি তালিকা তৈরি করবে।
	৩.৪ ক্ষমা কী তা বলতে পারা এবং ক্ষমাশীল হওয়া।	৩.৪ ক্ষমার পরিচয়, গুরুত্ব ও তাৎপর্য বলতে পারবে এবং অন্যকে ক্ষমা করতে পারবে।	৩.৪ ক্ষমা	
	৩.৫ ভালো কাজে সহযোগিতা করার সুফল এবং মন্দ কাজে বাধা দেওয়ার উপকারিতা জানা।	৩.৫ ভালো কাজে সহযোগিতা এবং মন্দ কাজে বাধা দেওয়া গুরুত্ব বলতে পারবে। ভালো কাজে সহযোগিতা করবে এবং মন্দ কাজে বাধা দেবে।	৩.৫ ভালো কাজে সহযোগিতা করা ও মন্দ কাজে বাধা দেওয়া	
	কাজ করা, ভালো কাজে সহযোগিতা করা এবং মন্দ কাজে প্রতিরোধ গড়ে তোলা।			
	৩.৬ সততা কী তা জানা এবং সং হওয়া।	৩.৬ সততার গুরুত্ব বলতে পারবে ও সং হয়ে গড়ে উঠতে পারবে।	৩.৬ সততা	
	৩.৭ মাতা-পিতার খেদমত কী তা জানা ও তাদের খেদমত করা।	৩.৭ মাতা-পিতার খেদমত করার গুরুত্ব ও তাৎপর্য বলতে পারবে। তারা মাতা-পিতার খেদমত করতে পারবে।	৩.৭ মাতা-পিতার খেদমত	
	৩.৮ শ্রমের মর্যাদা দেওয়া এবং নিজের কাজ নিজে করা।	৩.৮ শ্রমের মর্যাদা, গুরুত্ব ও তাৎপর্য বলতে পারবে এবং নিজের কাজ নিজে করতে পারবে।	৩.৮ শ্রমের মর্যাদা	

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
	৩.৯ মানবাধিকার ও বিশ্ব ভ্রাতৃত্ব সম্বন্ধে জানা ও সতর্ক হওয়া।	৩.৯ মানবাধিকার ও বিশ্ব ভ্রাতৃত্ব সম্বন্ধে সতর্ক থাকার গুরুত্ব ও তাৎপর্য বলতে পারবে, তারা এ ব্যাপারে সতর্ক থাকবে।	৩.৯ মানবাধিকার ও বিশ্ব ভ্রাতৃত্ব	
	৩.১০ পরিবেশ সম্বন্ধে জানা, পরিবেশ উন্নয়নে ব্রতী হওয়া এবং প্রাকৃতিক দুর্যোগে নিজেকে রক্ষার কৌশল জানা।	৩.১০ পরিবেশ সম্বন্ধে বুঝতে পারবে ও তা সংরক্ষণে ব্রতী হবে এবং প্রাকৃতিক দুর্যোগে নিজেকে ও সমাজকে রক্ষা করতে পারবে।	৩.১০ পরিবেশ ও প্রাকৃতিক দুর্যোগ	৩.১০ পরিবেশ সংরক্ষণের উপায়গুলো উল্লেখ করবে। ৩.১১ প্রাকৃতিক দুর্যোগ থেকে রক্ষার কৌশলগুলো উল্লেখ করবে।
৪. কুরআন মাজীদ সহীহ করে তিলাওয়াত করতে পারা, প্রতিদিন তিলাওয়াত করা এবং নির্ধারিত সূরাগুলো মুখস্থ করা।	৪.১ কুরআন মাজীদের পরিচয় জানা এবং সহীহ করে কুরআন তিলাওয়াত করতে পারা।	৪.১ কুরআন মাজীদের পরিচয় বলতে পারবে এবং কুরআন মাজীদ সহীহ করে তিলাওয়াত করতে পারবে।	৪.১ কুরআন মাজীদ শিক্ষা	৪.১ কুরআন মাজীদ পাঠের উদ্দেশ্যের তালিকা তৈরি করবে।
	৪.২ তাজবীদের পরিচয় ও গুরুত্ব বলতে পারা এবং তাজবীদসহ কুরআন তিলাওয়াত করতে পারা।	৪.২ তাজবীদের পরিচয় ও গুরুত্ব বলতে পারবে। তারা তাজবীদের সাথে কুরআন মাজীদ পড়তে পারবে।	৪.২ তাজবীদ	-
	৪.৩ আরবি বর্ণের মাখরাজ জানা এবং সঠিকভাবে আরবি বর্ণের উচ্চারণ করা।	৪.৩ মাখরাজের পরিচয় ও আরবি বর্ণের উচ্চারণের স্থান গুলো বলতে পারবে এবং আরবি বর্ণ গুলো সঠিকভাবে উচ্চারণ করতে পারবে।	৪.৩ মাখরাজ	৪.৩ আরবি বর্ণ গুলোর উচ্চারণের স্থান নির্দেশ করে তালিকা তৈরি করবে।
	৪.৪ ওয়াকফ কী তা বলতে পারা এবং যথাস্থানে ওয়াকফ করা।	৪.৪ ওয়াকফ বা বিরাম চিহ্ন কী তা বলতে ও চিনতে পারবে। তারা বিরাম চিহ্নে নিয়মিত থামতে পারবে।	৪.৪ ওয়াকফ	-
	৪.৫ গুনাহ এর পরিচয় জানা এবং সঠিক নিয়মে গুনাহ করতে পারা।	৪.৫ গুনাহর অর্থ ও গুরুত্ব বলতে পারবে এবং গুনাহর অক্ষর গুলো কী তাও বলতে পারবে।	৪.৫ গুনাহ	-
	৪.৬ সূরা আল -কাফিরুন বলতে ও শুদ্ধ ভাবে সালাতে পড়তে পারা।	৪.৬ সূরা আল- কাফিরুন শুদ্ধ উচ্চারণে ও মুখস্থ পড়তে পারবে। তারা এ সূরাটি সালাতে পড়তে পারবে।	৪.৬ সূরা আল - কাফিরুন	
	৪.৭ সূরা আল কাওসার	৪.৭ সূরা আল কাউসার	৪.৭ সূরা আল কাউসার	



বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
	বলতে ও শুদ্ধ ভাবে সালাতে পড়তে পারা।	শুদ্ধ উচ্চারণে মুখস্থ পড়তে পারবে। তাঁরা এ সূরাটি সালাতে পাঠ করতে পারবে।		
	৪.৮ সূরা আল- মাউন বলতে ও শুদ্ধ ভাবে সালাতে পড়তে পারা।	৪.৮ সূরা আল- মাউন শুদ্ধ উচ্চারণে ও মুখস্থ পড়তে পারবে। তাঁরা এ সূরাটি সালাতে পাঠ করতে পারবে।	৪.৮ সূরা আল -মাউন	
	৪.৯ সূরা কুরাইশ বলতে ও শুদ্ধভাবে সালাতে পড়তে পারা।	৪.৯ সূরা কুরাইশ শুদ্ধ উচ্চারণে ও মুখস্থ পড়তে পারবে। তাঁরা সূরা কুরাইশ সালাতে পাঠ করবে।	৪.৯ সূরা কুরাইশ	-
	৪.১০ সূরা আল ফীল বলতে ও শুদ্ধভাবে সালাতে পড়তে পারা।	৪.১০ সূরা আল ফীল শুদ্ধ উচ্চারণে ও মুখস্থ পড়তে পারবে। তাঁরা এ সূরাটি সালাতে পড়তে পারবে।	৪.১০ সূরা আল -ফীল	-
৫. কুরআন মাজীদে উল্লিখিত নবীগণের সংক্ষিপ্ত পরিচয় এবং নিম্নের নবী-রাসুল গণের জীবনাদর্শ জানা। হযরত মুহাম্মাদ (স) হযরত আদম (আ) হযরত নূহ (আ) হযরত ইবরাহীম (আ) হযরত ইসমাইল (আ) হযরত ইউসূফ (আ) হযরত মুসা (আ) হযরত দাউদ (আ) হযরত সূলাইমান (আ) ও হযরত ইসা (আ) এর সংক্ষিপ্ত জীবন কাহিনি জানা এবং মহানবী	৫.১ মহানবী (স) এর পরিচয় জারা এবং তাঁর জীবনাদর্শ অনুযায়ী নিজেদের জীবন গড়া।	৫.১ নবী-রাসুলগণের পরিচয় বলতে পারবে এবং মহানবী (স)- এর সংক্ষিপ্ত পরিচয় ও জীবনাদর্শ সম্পর্কে বলতে পারবে। তাঁরা মহানবী (স) এর আদর্শ নিজেদের জীবনে গ্রহণ করতে পারবে।	৫.১ মহানবী (স) এর জীবনাদর্শ ও অন্যান্য নবীগণের পরিচয়	৫.১ কুরআন মাজীদে উল্লিখিত ২৫ জন নবী (আ) এর নামের তালিকা তৈরি করবে। মহানবী (স)-এর একটি সংক্ষিপ্ত জীবনপঞ্জি তৈরি করবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
(স) এর জীবনাদর্শ অনুসরণ করা।				
	৫.২ হযরত আদম (আ) এর জীবনী জানা এবং তাঁর আদর্শ জীবনে বাস্তবায়িত করা।	৫.২ হযরত আদম (আ) এর সংক্ষিপ্ত পরিচয় বলতে পারবে। নবী- রাসুলদের আদর্শ নিজেদের জীবনে বাস্তবায়িত করতে পারবে।	৫.২ হযরত আদম (আ)	-
	৫.৩ হযরত নূহ (আ) এর জীবনী জানা এবং তাঁর আদর্শ জীবনে বাস্তবায়িত করা।	৫.৩ হযরত নূহ (আ) সম্পর্কে বলতে পারবে, তাঁর প্রতি বিশ্বাস করবে এবং তাঁর জীবনাদর্শে নিজেদের গড়ে তুলবে।	৫.৩ হযরত নূহ (আ)	-
	৫.৪ হযরত ইবরাহিম (আ) এর জীবনী জানা এবং তাঁর জীবনাদর্শ থেকে শিক্ষা গ্রহণ করা।	৫.৪ হযরত ইবরাহিম (আ) এর সংক্ষিপ্ত পরিচয় ও জীবনাদর্শ সম্পর্কে বলতে পারবে। ঐ আদর্শ অনুসরণ করতে পারবে।	৫.৪ হযরত ইবরাহিম (আ)	-
	৫.৫ হযরত দাউদ (আ) এর জীবন কাহিনি জানা এবং তাঁর জীবন থেকে শিক্ষা গ্রহণ করা।	৫.৫ হযরত দাউদ (আ) এর জীবন কাহিনি বর্ণনা করতে পারবে।	৫.৫ হযরত দাউদ (আ)	-
	৫.৬ হযরত সুলায়মান (আ) এর পরিচয় ও জীবনাদর্শ জানা।	৫.৬ হযরত সুলায়মান (আ) এবং পরিচয় ও জীবনাদর্শ বলতে পারবে।	৫.৬ হযরত সুলায়মান (আ)	-
	৫.৭ হযরত ঈসা(আ) এর জীবন থেকে শিক্ষা গ্রহণ করা।	৫.৭ হযরত ঈসা(আ)সম্পর্কে বলতে পারবে। হযরত ঈসা (আ) এর ত্যাগের আদর্শ গ্রহণ করতে পারবে।	৫.৭ হযরত ঈসা (আ)	-
	৫.৮ কুরআন মাজীদে উল্লিখিত নবী- রাসুলগণের নাম জানা।	৫.৮ কুরআন মাজীদে উল্লিখিত নবী- রাসুলগণের নাম বলতে পারবে।	৫.৮ কুরআন মাজীদে উল্লিখিত নবী- রাসুলগণের নাম	৫.৮ কুরআন মাজীদে উল্লিখিত নবী- রাসুলগণের নামের তালিকা প্রস্তুত করবে।

## বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

বিষয় : হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

শ্রেণি: পঞ্চম

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/ পরীক্ষণ/ প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
১. সর্বশক্তিমান সৃষ্টিকর্তা ঈশ্বরের প্রতি বিশ্বাস ও ভক্তি স্থাপন করা, সৃষ্টির মধ্যেই সৃষ্টিকর্তা ঈশ্বর আত্মরূপে বিরাজ করেন তা জানা এবং সকল সৃষ্টির প্রতি ভালোবাসায় উদ্দীপ্ত হওয়া।	১.১ সকল জীবের মধ্যে ঈশ্বর আত্মরূপে বিরাজ করেন তা বর্ণনা করতে পারবে, জীবকে ঈশ্বরজ্ঞানে সেবার মনোভাব গঠন করতে পারবে, ধর্মগ্রন্থ থেকে জীবসেবা সম্পর্কে একটি উপাখ্যান বা গল্প বর্ণনা করতে পারবে এবং তার শিক্ষার আলোকে জীবের সেবা করতে উদ্বুদ্ধ হবে।	১.১.১ ঈশ্বর, আত্মা ও জীবের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১.১.২ জীবসেবার মধ্য দিয়ে ঈশ্বরের সেবার বিষয়টি ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১.১.৩ জীবকে ঈশ্বরজ্ঞানে সেবার মনোভাব গঠন করার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১.১.৪ জীবসেবামূলক উপাখ্যান বা গল্প বলতে পারবে।	ঈশ্বর ও জীবসেবা • ঈশ্বর ও আত্মা • সর্বজীবে ঈশ্বর • জীবসেবাই ঈশ্বরসেবা • জীবসেবা-মূলক উপাখ্যান	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থী তার বাড়িতে পোষা জীবজন্তুর পরিচর্যা করবে।</li> <li>শিক্ষার্থী তার বাড়িতে এবং বিদ্যালয়ের উদ্যানে গাছপালা লাগাবে এবং তার পরিচর্যা করবে।</li> <li>শিক্ষার্থী শিক্ষকের কাছে নিজের জীবসেবামূলক ঘটনা বর্ণনা করবে।</li> </ul>
২. ঈশ্বরের স্বরূপ ও মাহাত্ম্য সম্পর্কে জানা এবং উপাসনা-পূজা-প্রার্থনার মাধ্যমে নিজের মানসিক উৎকর্ষ ও সমাজের মঙ্গল সাধনে অগ্রহী হওয়া।	২.১ ঈশ্বরের নিরাকার ও সাকার রূপ ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং ঈশ্বরের দশ অবতারের পরিচয় দিতে পারবে।  ২.২ উপাসনা ও প্রার্থনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।  ২.৩ ঈশ্বরের নিরাকার ও সাকার রূপ উপলব্ধি করে তাঁর উপাসনা ও প্রার্থনা করতে উদ্বুদ্ধ হবে।	২.১.১ ঈশ্বরের অনন্ত শক্তি ও গুণ এবং নিরাকার ও সাকাররূপের ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.১.২ ঈশ্বর ও দেব-দেবীর সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.১.৩ ঈশ্বরের একত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.১.৪ ঈশ্বরের অবতারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.১.৫ দশ অবতারের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দিতে পারবে।  ২.২.১ উপাসনা কাকে বলে তা বর্ণনা করতে পারবে। ২.২.২ উপাসনার পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে। ২.২.৩ উপাসনার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.২.৪ উপাসনার গুরুত্ব উপলব্ধি করে উপাসনার অনুশীলনে উদ্বুদ্ধ হবে। ২.৩.১ প্রার্থনা কাকে বলে তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.৩.২ প্রার্থনার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.৩.৩ ধর্মগ্রন্থ থেকে প্রার্থনামূলক মন্ত্র ও শ্লোক আবৃত্তি করতে এবং তার বঙ্গানুবাদ বলতে পারবে। ২.৩.৪ একটি প্রার্থনামূলক বাংলা কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে। ২.৩.৫ প্রার্থনার গুরুত্ব উপলব্ধি করে নিয়মিত প্রার্থনা করতে উদ্বুদ্ধ হবে।	ঈশ্বরের স্বরূপ • ঈশ্বরের অনন্ত শক্তি ও গুণ • নিরাকার ও সাকারের ধারণা • ঈশ্বরের সাকার রূপ: দেব-দেবী • অবতার • ঈশ্বরের একত্ব • দশ অবতার উপাসনা ও প্রার্থনা • উপাসনা: ধারণা, পদ্ধতি (জপ, কীর্তন, পূজা) ও প্রয়োজনীয়তা • প্রার্থনা: ধারণা, প্রয়োজনীয়তা, প্রার্থনামূলক মন্ত্র ও শ্লোক (সংস্কৃত ও বাংলা অর্থ), প্রার্থনামূলক বাংলা কবিতা	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থী বিভিন্ন দেব-দেবীর নাম ও ছবি এবং চার্ট সংগ্রহ করবে।</li> <li>শিক্ষার্থী সম্ভব হলে নিজের বাড়ি এবং নিকটস্থ মন্দিরে গিয়ে দেব-দেবীর পূজা দেখবে ও তাতে অংশগ্রহণ করবে।</li> <li>শিক্ষার্থী তার বাড়ি বা মন্দিরে উপাসনা, প্রার্থনা এবং ঈশ্বরের নাম সংকীর্তন করবে।</li> </ul>
৩. হিন্দুধর্মের	৩.১ হিন্দুধর্মের সাধারণ	৩.১.১ 'হিন্দু' শব্দটির ব্যাখ্যা করতে পারবে।	হিন্দুধর্মের	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থী</li> </ul>

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/ পরীক্ষণ/ প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
সাধারণ বৈশিষ্ট্য ও হিন্দুধর্মগ্রন্থ সম্পর্কে জানা এবং হিন্দুধর্মের অনুশাসন, উপাখ্যান, মুনি-ঋষি ও মহাপুরুষদের জীবন-চরিত অনুসরণ ও অনুশীলনের মাধ্যমে নৈতিক ও চারিত্রিক গুণাবলি অর্জন করা।	<p>পরিচয় দিতে পারবে।</p> <p>৩.২ হিন্দুধর্মীয় প্রধান ধর্মগ্রন্থসমূহের সাধারণ পরিচয় দিতে পারবে, হিন্দুধর্মগ্রন্থ থেকে একটি উপাখ্যান বর্ণনা করতে পারবে এবং তার শিক্ষা ব্যাখ্যা করতে ও অনুসরণ করতে পারবে।</p> <p>৩.৩ একজন মহাপুরুষ ও একজন মহীয়সী নারীর জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারবে, তাঁদের শিক্ষা ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং নিজ আচরণে তার প্রতিফলন ঘটাতে পারবে।</p>	<p>৩.১.২ 'সনাতন' কথাটির ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>৩.১.৩ হিন্দুধর্ম ও সনাতন ধর্ম এ ধারণা দুটি ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>৩.১.৪ হিন্দুধর্মের উৎপত্তি ও বিকাশের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দিতে পারবে।</p> <p>৩.১.৫ নিত্যকর্ম, জন্মান্তর ও কর্মফল, পাপপুণ্য ও স্বর্গ-নরক এবং মোক্ষ ও জগতের কল্যাণ -হিন্দুধর্মের এ ধারণাগুলি ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>৩.২.১ হিন্দুধর্মের প্রধান গ্রন্থসমূহের নাম বলতে ও সংক্ষিপ্ত পরিচয় দিতে পারবে।</p> <p>৩.২.২ হিন্দুধর্মগ্রন্থ থেকে একটি উপাখ্যান বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>৩.২.৩ বর্ণিত উপাখ্যানের শিক্ষা উপলব্ধি করে নিজ আচরণে প্রকাশ করতে পারবে।</p> <p>৩.৩.১ একজন মহাপুরুষের জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>৩.৩.২ বর্ণিত মহাপুরুষের জীবনচরিতের শিক্ষা নিজ আচরণে প্রতিফলিত করতে পারবে।</p> <p>৩.৩.৩ একজন মহীয়সী নারীর জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>৩.৩.৪ বর্ণিত মহীয়সী নারীর জীবনচরিতের শিক্ষা নিজ আচরণে প্রতিফলিত করতে পারবে।</p>	<p>সংক্ষিপ্ত পরিচয়:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>হিন্দু ও সনাতন ধর্ম</li> <li>উৎপত্তি ও বিকাশ</li> <li>নিত্যকর্ম</li> <li>জন্মান্তর ও কর্মফল</li> <li>পাপপুণ্য ও স্বর্গ-নরক</li> <li>হিন্দুধর্মের মূল উদ্দেশ্য: মোক্ষ ও জগতের কল্যাণ</li> <li>প্রধান ধর্মগ্রন্থ: বেদসংহিতা ব্রাহ্মণ আরণ্যক উপনিষদ পুরাণ, গীতা</li> </ul> <p>উপাখ্যান</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ধ্রুবের উপাখ্যান</li> <li>মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারী : স্বামী প্রণবানন্দ, ডগিনী নিবেদিতা</li> </ul>	<p>দৈনন্দিন জীবনে নিত্যকর্মের বিধি-বিধান অনুসরণের একটি চার্ট তৈরি করবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>প্রধান হিন্দুধর্মগ্রন্থ সমূহের একটি তালিকা প্রস্তুত করবে এবং সম্ভব হলে সংগ্রহ করবে।</li> </ul>
৪. সকল ধর্ম ও ধর্মান্বলম্বীর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া এবং বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ নারী-পুরুষ, জাতি-ধর্ম-বর্ণ নির্বিশেষে সকলের সঙ্গে সম্প্রীতি ও শান্তিপূর্ণ সহ-অবস্থানের মানসিকতা অর্জন করা।	৪.১ সকল ধর্মে বিভিন্ন নামে একই ঈশ্বরের কথা বলা হয়েছে তা ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং সকল ধর্মমত-পথের অনুসারীর প্রতি শ্রদ্ধা, সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মনোভাব প্রকাশ করতে পারবে।	<p>৪.১.১ বিভিন্ন ধর্মে বিভিন্ন ভাষায় একই ঈশ্বরের কথা বলা হয়েছে তা ব্যাখ্যা করতে পারবে</p> <p>৪.১.২ বিভিন্ন ধর্মমতের মূল লক্ষ্যের সাদৃশ্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>৪.১.৩ সকল ধর্মমত ও পথের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শনের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>৪.১.৪ সকল ধর্মমত ও পথের অনুসারীদের প্রতি সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মনোভাব প্রকাশের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>৪.১.৫ নিজ আচরণে সকল ধর্মমত ও পথের অনুসারীদের প্রতি শ্রদ্ধা, সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মনোভাব প্রকাশ করতে পারবে।</p>	ঈশ্বরের একত্ব, ধর্মীয় সাম্য ও সম্প্রীতি	
৫. ধর্মের অঙ্গ হিসেবে অন্যকে অগ্রাধিকার দেওয়ার মাধ্যমে উদারতা ও ত্যাগের মনোভাব অর্জন করা এবং পরমতসহিষ্ণুতা	৫.১ শিষ্টাচার ও পরমতসহিষ্ণুতার ধারণা ও গুরুত্ব দৃষ্টান্তমূলক উপাখ্যানসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং দৈনন্দিন জীবনে তাঁর	<p>৫.১.১ শিষ্টাচারের ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>৫.১.২ শিষ্টাচার ও ধর্মের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>৫.১.৩ শিষ্টাচার সম্পর্কিত ঘটনা বা কাহিনী বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>৫.১.৪ নৈতিক গুণ হিসেবে শিষ্টাচার অনুশীলনের অভ্যাস গঠন করতে</p>	শিষ্টাচার ও পরমত -সহিষ্ণুতা শিষ্টাচার:	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিষ্টাচার সম্পর্কিত ঘটনা বা কাহিনী বলবে।</li> <li>নিজে শিষ্টাচার মেনে চলবে।</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>ধারণা</li> <li>গুরুত্ব</li> <li>শিষ্টাচার ও ধর্ম</li> <li>শিষ্টাচার</li> </ul>	

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/ পরীক্ষণ/ প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
প্রদর্শন করা।	অনুশীলন করতে পারবে।	৫.১.৫ পারবে। ৫.১.৬ পরমতসহিষ্ণুতার ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৫.১.৭ পরমতসহিষ্ণুতা ও ধর্মের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৫.১.৮ পরমতসহিষ্ণুতা সম্পর্কে একটি গল্প বা কাহিনী বর্ণনা করতে পারবে। ৫.১.৮ নিজ আচরণে নৈতিক গুণ হিসেবে পরমতসহিষ্ণুতার অভ্যাস গঠন করতে পারবে।	সম্পর্কিত ঘটনা বা কাহিনী <b>পরমতসহিষ্ণুতা:</b> ● ধারণা ● গুরুত্ব ● পরমত - সহিষ্ণুতা সম্পর্কিত ঘটনা বা কাহিনী	
৬. হিন্দু ধর্মাদর্শ অনুসরণে সত্যবাদিতা, সততা, প্রতিজ্ঞারক্ষা, গুরুজনে ভক্তি, অহিংসা, পরোপকার প্রভৃতি নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে ভালো-মন্দের পার্থক্য অনুধাবন করে সঠিক পথে চলতে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৬.১ অহিংসা ও পরোপকারের ধারণা ও গুরুত্ব দৃষ্টান্তমূলক উপাখ্যানসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং নিজ আচরণে তার প্রকাশ ঘটাতে পারবে।	৬.১.১ অহিংসা কাকে বলে তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৬.১.২ অহিংসা সম্পর্কে ঘটনা ও উপাখ্যান বর্ণনা করতে পারবে। ৬.১.৩ পরোপকার বলতে কী বোঝায় তা দৃষ্টান্তসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৬.১.৪ পরোপকার সম্পর্কে একটি গল্প বা উপাখ্যান বর্ণনা করতে পারবে। ৬.১.৫ অহিংসা ও পরোপকারের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং নিজ আচরণে তার প্রতিফলন ঘটাতে পারবে।	<b>অহিংসা ও পরোপকার অহিংসা:</b> ● ধারণা ● গুরুত্ব <b>উপাখ্যান পরোপকার:</b> ● ধারণা ● গুরুত্ব ● উপাখ্যান	
৭. ধর্মের অঙ্গ হিসেবে শরীরচর্চা, আসনাদি যোগব্যায়াম, পরিমিত আহার ও উপবাসের মাধ্যমে স্বাস্থ্যসম্মত জীবনযাপনে সচেষ্ট হওয়া।	৭.১ যোগব্যায়াম, পরিমিত আহার, উপবাসের ধারণা এবং স্বাস্থ্যরক্ষার জন্য এদের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং নিজ জীবনে তার প্রয়োগ ঘটাতে পারবে। ৭.২ প্রতিদিন কয়েকটি আসন অনুশীলন করতে পারবে।	৭.১.১ যোগব্যায়াম, পরিমিত আহার, উপবাস-এর ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৭.১.২ যোগব্যায়াম, পরিমিত আহার ও উপবাসের সঙ্গে ধর্মের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৭.১.৩ স্বাস্থ্যরক্ষা ও ধর্মের অঙ্গ হিসেবে যোগব্যায়াম, পরিমিত আহার ও উপবাসের অনুশীলনে উদ্বুদ্ধ হবে। ৭.২.১ আসনের উপকারিতা ও প্রতিদিন নিয়মিত আসন অনুশীলন করার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৭.২.২ কয়েকটি আসনের পদ্ধতি ও সেগুলোর বিশেষ উপকারিতা বর্ণনা করতে পারবে। ৭.২.৩ আসনের উপকারিতা উপলব্ধি করে নিয়মিত অনুশীলনে উদ্বুদ্ধ হবে।	<b>স্বাস্থ্যরক্ষা ও যোগব্যায়াম</b> ● স্বাস্থ্যরক্ষার ধারণা ● যোগব্যায়াম ● পরিমিত আহার ● উপবাস ● ধর্মের সঙ্গে সম্পর্ক <b>আসন:</b> ● উপকারিতা ● অনুশীলনের গুরুত্ব ● সর্বঙ্গাসন ও উপকারিতা ● গোমুখাসন ও উপকারিতা	● শিক্ষককে বিভিন্ন আসন করে দেখাবে। ● আসনের চার্ট তৈরি করবে।
৮. হিন্দুধর্মের আদর্শ ও উপাখ্যানের মাধ্যমে দেশপ্রেমকে ধর্মের অঙ্গ হিসেবে জানা	৮.১ দেশপ্রেমের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে, ধর্মগ্রন্থ থেকে দেশপ্রেমমূলক একটি উপাখ্যান	৮.১.১ দেশপ্রেম কথাটি দৃষ্টান্তসহ বিশ্লেষণ করতে পারবে। ৮.১.২ বাস্তব জীবনে দেশপ্রেমের অনুশীলনের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৮.১.৩ ধর্মগ্রন্থ থেকে দেশপ্রেমমূলক একটি উপাখ্যান বর্ণনা করতে পারবে।	<b>দেশপ্রেম</b> ● ধারণা বিশ্লেষণ ● অনুশীলনের গুরুত্ব ● উপাখ্যান	● কোনো মুক্তিযোদ্ধার কাছে গিয়ে শ্রদ্ধা জানাবে এবং তাঁর কাছ

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/ পরীক্ষণ/ প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
এবং দেশপ্রেমের চেতনায় উদ্দীপ্ত হওয়া।	বর্ণনা করতে পারবে এবং বাস্তব জীবনে দেশপ্রেমের অনুশীলন করতে পারবে।	৮.১.৪ দেশপ্রেমের গুরুত্ব উপলব্ধি করে দেশপ্রেমিক হতে উদ্বুদ্ধ হবে।		<p>থেকে তার মুক্তিযুদ্ধে অংশগ্রহণ ও দেশপ্রেমের ঘটনার বর্ণনা সংগ্রহ করবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থী মুক্তিযুদ্ধ ও দেশপ্রেমমূলক গল্প বা উপাখ্যান শুনবে এবং শিক্ষক ও অন্যান্যদের কাছে সংগৃহীত গল্প বলবে।</li> </ul>
৯. ঐতিহ্য ও সংস্কৃতির অঙ্গ হিসেবে পূজা-পার্বণ, উৎসব-অনুষ্ঠান সম্পর্কে জানা ও তাতে অংশগ্রহণে আগ্রহী হওয়া এবং মন্দির ও তীর্থক্ষেত্র সম্পর্কে জেনে পরিদর্শনে আগ্রহী হওয়া।	৯.১ ঐতিহ্য ও সংস্কৃতির ধারণার সাধারণ ও শ্রেণি-উপযোগী ব্যাখ্যা দিতে পারবে; পূজা-পার্বণ, উৎসব-অনুষ্ঠানাদি, মন্দির ও তীর্থক্ষেত্রের মধ্য দিয়ে যে ঐতিহ্য ও সংস্কৃতির প্রকাশ ঘটে, তা ব্যাখ্যা করতে পারবে; মহালয়া, দোলযাত্রা ও চৈত্রসংক্রান্তির বর্ণনা দিতে পারবে এবং শ্রদ্ধাশীল হবে।	<p>৯.১.১ পূজা-পার্বণ ও বিভিন্ন উৎসব অনুষ্ঠানের সঙ্গে ঐতিহ্য ও সংস্কৃতির সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>৯.১.২ পূজার প্রতিমায়, সাজ-সজ্জায়, ধর্মসঙ্গীতে, ধর্মীয় অনুষ্ঠানের আলপনায়, পার্বণের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে ও উপাদানে, মন্দির-তীর্থের ভবনাদির কারুকার্যে ঐতিহ্য ও সংস্কৃতির যে-পরিচয় পাওয়া যায়, তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>৯.১.৩ ঐতিহ্য ও সংস্কৃতির পরিচায়ক হিসেবে মহালয়া, দোলযাত্রা ও চৈত্রসংক্রান্তির ব্যাখ্যা দিতে পারবে।</p> <p>৯.১.৪ বিভিন্ন মন্দির-তীর্থ, উৎসব-অনুষ্ঠানের মধ্য দিয়ে ঐতিহ্য ও সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হবে।</p>	<p>ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি: পূজা-পার্বণ ও ধর্মক্ষেত্র</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>পূজা-পার্বণ</li> <li>ধর্মক্ষেত্র</li> <li>মহালয়া</li> <li>দোলযাত্রা</li> <li>চৈত্রসংক্রান্তি</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থী সম্ভাব্য স্থলে পূজা-পার্বণ ও উৎসব-অনুষ্ঠান দেখবে ও বর্ণনা করবে।</li> <li>বিভিন্ন মন্দির ও তীর্থক্ষেত্রের ছবি বা ফটো সংগ্রহ করবে</li> <li>শিক্ষার্থী আলপনা আঁকতে শিখবে।</li> <li>ধর্মসংগীত একক বা সম্মিলিতভাবে গাইবে।</li> </ul>

**বিস্তৃত শিক্ষাক্রম**  
**বিষয় : বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা**  
**পঞ্চম শ্রেণি**

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
১. গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা এবং গুণাবলি অর্জনে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	<p>১.১ সিদ্ধার্থের বাল্যকাল, গৃহত্যাগ, বুদ্ধত্বলাভ ও ধর্ম প্রচার সম্পর্কে সংক্ষেপে বলতে পারবে।</p> <p>১.২ বুদ্ধত্ব লাভের পূর্বে তাঁর কী ছিল তা বলতে পারবে।</p> <p>১.৩ সেই সময়কার ধর্মীয় ও সামাজিক অবস্থা বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>১.৪ মহাকারণিক বুদ্ধের অন্তিম বাণী কী কী বলতে পারবে।</p> <p>১.৫ তাঁর মহাপরিনির্বাণ লাভের ঘটনা বর্ণনা করতে পারবে।</p>	<p>১.১.১ সিদ্ধার্থ গৌতমের বাল্যকাল ও গৃহত্যাগ সম্পর্কে জানবে।</p> <p>১.১.২ সিদ্ধার্থের বুদ্ধত্ব লাভের ঘটনা বলতে পারবে।</p> <p>১.১.৩ বুদ্ধের ধর্ম প্রচার সম্পর্কে বলতে পারবে।</p> <p>১.২.১ বুদ্ধত্ব লাভের পূর্বে তাঁর সংকল্প কী ছিল বলতে পারবে।</p> <p>১.৩.১ গৌতম বুদ্ধের সমকালীন ধর্মীয় ও সামাজিক অবস্থা বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>১.৪.১ বুদ্ধের অন্তিমবাণী কী কী উল্লেখ করতে পারবে।</p> <p>১.৫.১ মহাপরিনির্বাণ কী বলতে পারবে।</p> <p>১.৫.২ বুদ্ধের মহাপরিনির্বাণের ঘটনা সম্পর্কে বলতে পারবে।</p>	গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন	বুদ্ধের জীবন ও বাণী শ্রেণীকক্ষে আলোচনা করবে এবং সিদ্ধার্থের জন্ম, বোধি লাভ ও মহাপরিনির্বাণের ছবি অংকন করবে।
২. বন্দনা ও নিত্যকর্ম সম্পাদন সম্পর্কে অবহিত হওয়ার মাধ্যমে গুরুজনের গুণাবলি স্মরণ করা। পারিবারিক ও সামাজিক উন্নয়ন এবং দায়িত্ব - কর্তব্য পালনে আগ্রহ সৃষ্টি করা।	<p>২.১ মাতাপিতা, শিক্ষক, গুরুজন, আত্মীয় স্বজনকে সম্মান প্রদান এবং ভালোবাসতে আগ্রহী হবে।</p> <p>২.২ গুরুজনদের গুণাবলি সম্পর্কে জানতে পারবে এবং তাঁদের আদর্শ অনুসরণ করতে পারবে।</p> <p>২.৩ পারিবারিক ও সামাজিক দায়িত্ব-কর্তব্য পালনে সচেতন হতে শিখবে।</p> <p>২.৪ ধর্মীয় ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণে উৎসাহিত হবে।</p> <p>২.৫ একতাবদ্ধ হয়ে পারিবারিক ও সামাজিক যৌথ কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারবে।</p>	<p>২.১.১ মাতা-পিতা ও শিক্ষক গুরুজনের গুণাবলি সম্পর্কে জানবে।</p> <p>২.১.২ মাতা-পিতা, শিক্ষক, গুরুজন ও আত্মীয় স্বজনকে সম্মান প্রদর্শন করতে পারবে।</p> <p>২.১.৩ তাঁদেরকে ভালোবাসবে এবং শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে।</p> <p>২.২.১ গুরুজনের গুণাবলি সম্পর্কে জানতে পারবে।</p> <p>২.২.২ তাঁদের আদর্শ অনুসরণ করতে পারবে।</p> <p>২.৩.১ পারিবারিক ও সামাজিক দায়িত্ব কর্তব্য পালনে আগ্রহী হবে।</p> <p>২.৩.২ ত্রিরত্ন বন্দনায় আগ্রহী ও ত্রিরত্নের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে।</p> <p>২.৪.১ ধর্মীয় ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণে আগ্রহী হবে।</p> <p>২.৫.১ একতাবদ্ধভাবে পারিবারিক ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণের অভ্যাস গঠন করতে পারবে।</p> <p>২.৫.২ যৌথ কর্মকাণ্ডের গুরুত্ব ও সুফল বলতে পারবে।</p>	দৈনন্দিন কর্ম ও বন্দনা	বিহারে বা বাড়িতে সকাল-সন্ধ্যা ত্রিরত্ন বন্দনা করবে। সপ্তাহে একদিন সজ্জবদ্ধ হয়ে উপাসনায় অংশ নেবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
৩. পূজার গুরুত্ব অনুধাবন করা এবং দানের দ্বারা ত্যাগের মনোভাব গড়ে তোলা।	<p>৩.১ প্রদীপ পূজা ও ধূপ পূজা করার কারণ বলতে পারবে।</p> <p>৩.২ বাংলা অনুবাদসহ প্রদীপ পূজা ও ধূপ পূজা পালিতে বলতে পারবে।</p> <p>৩.৩ দানের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>৩.৪ দানের প্রকারভেদ বলতে পারবে।</p> <p>৩.৫ অষ্টপরিষ্কার দানের উপকরণ সমূহ কী কী বলতে পারবে।</p> <p>৩.৬ অষ্টপরিষ্কার দানের উৎসর্গ মন্ত্র পালি ও বাংলায় আবৃত্তি করতে পারবে।</p>	<p>৩.১.১ পূজা কী বলতে পারবে।</p> <p>৩.১.২ প্রদীপ পূজা ও ধূপ পূজা কেন করা হয় বলতে পারবে।</p> <p>৩.২.১ প্রদীপ পূজা ও ধূপপূজার গাথা পালিতে আবৃত্তি করতে পারবে।</p> <p>৩.২.২ পূজার দু'টি গাথা আবৃত্তি করতে পারবে।</p> <p>৩.৩.১ দানের অর্থ বলতে পারবে।</p> <p>৩.৩.২ দানের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>৩.৪.১ দানের নিয়মাবলি উল্লেখ করতে পারবে।</p> <p>৩.৪.২ দানের প্রকারভেদ বলতে পারবে।</p> <p>৩.৫.১ বিভিন্ন প্রকার দানের বিষয়বস্তু বিবৃত করতে পারবে।</p> <p>৩.৫.২ অষ্ট পরিষ্কার দানের উপকরণ কী কী বলতে পারবে।</p> <p>৩.৬.১ বাংলা অনুবাদসহ অষ্টপরিষ্কার দানের উৎসর্গ গাথা বলতে পারবে।</p>	পূজা ও দান	প্রদীপ পূজা ও ধূপ পূজার গাথা আবৃত্তি করবে এবং বৌদ্ধধর্মের রীতি অনুসারে প্রদেয় কয়েকটি দানীয় সামগ্রীর নাম লিপিবদ্ধ করবে।
৪. শীল দ্বারা আত্মসংযম, সত্যবাদিতা, শিষ্টাচার, জীবেদয়া, মাদকদ্রব্য বর্জন ইত্যাদি নৈতিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে সুকুমার বৃত্তির বিকাশ ঘটানো।	<p>৪.১ গৃহীশীল ও শ্রামণ্যশীলের পার্থক্য বলতে পারবে।</p> <p>৪.২ দশশীল প্রার্থনা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে।</p> <p>৪.৩ দশশীল পালি ও বাংলায় উল্লেখ করতে পারবে।</p> <p>৪.৪ শীল পালনের সুফল বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>৪.৫ ধর্মীয় নীতিবোধের মাধ্যমে প্রকৃতি ও পরিবেশকে ভালোবাসতে শিখবে।</p> <p>৪.৬ প্রকৃতি ও পরিবেশ রক্ষায় নিজেকে সর্বদা প্রস্তুত রাখবে।</p>	<p>৪.১.১ গৃহী ও শ্রামণ্যশীল কী বলতে পারবে।</p> <p>৪.১.২ গৃহী শীল ও শ্রামণ্য শীলের পার্থক্য উল্লেখ করতে পারবে।</p> <p>৪.২.১ দশশীল প্রার্থনা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে।</p> <p>৪.৩.১ দশশীল শুদ্ধরূপে পালিতে আবৃত্তি করতে পারবে।</p> <p>৪.৩.২ দশশীলের বাংলা অনুবাদ করতে পারবে।</p> <p>৪.৪.১ শীল পালনের পাঁচটি সুফল উল্লেখ করতে পারবে।</p> <p>৪.৫.১ ধর্মীয় নীতিবোধে শীল পালন ও প্রকৃতিকে ভালোবাসতে আগ্রহী হবে।</p> <p>৪.৬.১ প্রকৃতি ও পরিবেশ রক্ষায় নিজেকে সর্বদা নিয়োজিত করতে পারবে।</p>	শ্রামণ্যশীল	দশশীল শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে পাঠ করবে এবং শীল গ্রহণের প্রস্তুতি সম্পর্কে বলবে।
৫. ত্রিপিটক পরিচিতির মাধ্যমে নিজ ধর্ম গ্রন্থ সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা।	<p>৫.১ অভিধর্ম কী তা বলতে পারবে।</p> <p>৫.২ অভিধর্ম পিটককে সপ্ত প্রকরণ বলা হয় কেন তা বলতে পারবে।</p> <p>৫.৩ অভিধর্ম পিটকের গ্রন্থগুলোর নাম বলতে পারবে।</p> <p>৫.৪ অভিধর্ম পিটকের বিষয়বস্তু সংক্ষেপে বর্ণনা করতে পারবে।</p>	<p>৫.১.১ অভিধর্ম কী বলতে পারবে।</p> <p>৫.১.২ অভিধর্মের উৎপত্তি সম্পর্কে বলতে পারবে।</p> <p>৫.২.১ অভিধর্ম ত্রিপিটককে সপ্তপ্রকরণ বলা হয় কেন বলতে পারবে।</p> <p>৫.২.২ 'কথাবধু' সম্পর্কে জানতে পারবে।</p> <p>৫.৩.১ অভিধর্ম পিটকের গ্রন্থগুলোর নাম ধারাবাহিকভাবে বলতে পারবে।</p> <p>৫.৪.১ অভিধর্ম পিটকের বিষয়বস্তু উল্লেখ করতে পারবে।</p>	অভিধর্ম পিটক	গ্রন্থগুলোর নাম ক্রমানুসারে বোর্ডে লিখবে।



বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
৬. কর্মের সুফল ও কুফল সম্পর্কে অবগত হওয়া এবং সকল প্রকার সং কর্মে উদ্বুদ্ধ হওয়া ও আদর্শিক জীবন গঠনে অধিক মনোযোগী হওয়া।	৬.১ কর্মবাদ কী তা বলতে পারবে। ৬.২ বৌদ্ধ কর্মবাদ সম্পর্কে বুদ্ধের কয়েকটি উপদেশ বলতে পারবে। ৬.৩ কুশল কর্ম ও অকুশল কর্মের ফল বিষয়ক ২টি কাহিনী বলতে পারবে। ৬.৪ কুশল কর্মের প্রতি অধিক উদ্বুদ্ধ হয়ে ধর্মীয় ও আদর্শ জীবন যাপন গঠন করতে পারবে।	৬.১.১ কর্ম কী বলতে পারবে। ৬.১.২ বৌদ্ধ কর্মবাদ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৬.২.১ বৌদ্ধ কর্মবাদ সম্পর্কে বুদ্ধের উপদেশ জানতে পারবে। ৬.৩.১ কুশল কর্ম কী বলতে পারবে। ৬.৩.২ অকুশল কর্ম কী ধারণা পাবে। ৬.৩.৩ কুশল ও অকুশল কর্মের ফল বর্ণনা করতে পারবে। ৬.৪.১ কুশল কর্মের প্রতি অধিক আগ্রহী হবে। ৬.৪.২ কুশল কর্ম সম্পাদনের মাধ্যমে ধর্মীয় ও আদর্শ জীবন গঠন করতে পারবে।	কর্ম ও কর্মফল	কুশল কর্মের একটি তালিকা প্রস্তুত করবে।
৭. বুদ্ধের শিষ্য-প্রশিষ্যের জীবনচরিত ও তাঁদের অবদান সম্পর্কে জানা এবং সং জীবন গঠনের শিক্ষা অর্জন করা।	৭.১ শ্রাবক শিষ্য ও গৃহীশিষ্যদের নাম এবং তাঁদের পার্থক্য উল্লেখ করতে পারবে। ৭.২ বুদ্ধের চার জন শিষ্য-প্রশিষ্যের জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারবে। ৭.৩ তাঁদের অবদান সম্পর্কে ব্যাখ্যা করে বলতে পারবে।	৭.১.১ বুদ্ধের প্রধান সেবকের নাম বলতে পারবে। ৭.১.২ শ্রাবক শিষ্য ও গৃহী শিষ্য কাহারা বলতে পারবে। ৭.১.৩ শ্রাবক শিষ্য ও গৃহী শিষ্যের মধ্যে পার্থক্য উল্লেখ করতে পারবে। ৭.২.১ বুদ্ধের কয়েকজন শিষ্য-প্রশিষ্যের নাম বলতে পারবে। ৭.২.২ তাদের জীবন চরিত বর্ণনা করতে পারবে। ৭.৩.১ বুদ্ধের শিষ্য-প্রশিষ্যদের অবদান কী কী বলতে পারবে। ৭.৩.২ তাঁদের অবদান থেকে শিক্ষা লাভ করতে পারবে।	গৌতম বুদ্ধের শ্রাবকশিষ্য-গৃহীশিষ্য	শ্রেণিকক্ষে শিষ্য-প্রশিষ্যদের নামের তালিকা ও সংক্ষিপ্ত জীবনী আলোচনা করবে।
৮. জাতক পাঠের মাধ্যমে ধর্মীয় আদর্শ, সদাচরণ, পরোপকার, ন্যায়নিষ্ঠা ইত্যাদি বিষয়ে জ্ঞান লাভ করা।	৮.১ জাতক পাঠের উদ্দেশ্য বলতে পারবে। ৮.২ পাঁচটি জাতকের কাহিনী বলতে পারবে। ৮.৩ জাতকের মূল উপদেশসমূহ বলতে পারবে। ৮.৪ জাতক সাহিত্যের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৮.১.১ জাতক কাকে বলে বলতে পারবে। ৮.১.২ জাতক পাঠের উদ্দেশ্য বর্ণনা করতে পারবে। ৮.২.১ কয়েকটি জাতকের কাহিনী বলতে পারবে। ৮.৩.১ জাতকের উপদেশ বলতে পারবে। ৮.৩.২ জাতকের শিক্ষা উপলব্ধি করতে পারবে। ৮.৩.৩ জাতকের উপদেশ অনুসরণে আদর্শ জীবন গঠন করতে পারবে। ৮.৪.১ জাতকের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৮.৪.২ জাতকের মাধ্যমে সদাচরণ, নেতা, পরোপকার ইত্যাদির উদাহরণ দিতে পারবে।	জাতক শিক্ষা	শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীরা জাতক কাহিনী বলবে এবং প্রতিটি কাহিনীর উপদেশ সম্পর্কে আলোচনা করবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
৯. তীর্থ, মহাতীর্থ ও ঐতিহাসিক স্থানের পরিচিতি, গুরুত্ব, কৃষ্টি, ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি সম্পর্কে জানা।	৯.১ দেশের ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি সম্পর্কে জানতে পারবে। ৯.২ দেশের ঐতিহ্য-সংস্কৃতি সংরক্ষণে যত্নবান হতে শিখবে। ৯.৩ বৌদ্ধ ঐতিহাসিক স্থানের গুরুত্ব তুলে ধরতে পারবে। ৯.৪ ছয়টি বৌদ্ধ ঐতিহাসিক স্থানের বিবরণ দিতে পারবে।	৯.১.১ ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি কী বলতে বলতে পারবে। ৯.১.২ বৌদ্ধ ঐতিহ্য সংস্কৃতি সম্পর্কে ধারণা পাবে। ৯.২.১ দেশের ঐতিহ্য-সংস্কৃতি সংরক্ষণে যত্নবান হবে। ৯.২.২ প্রধান প্রধান বৌদ্ধ ঐতিহ্য নাম বলতে পারবে। ৯.৩.১ ঐতিহাসিক স্থানের গুরুত্ব বলতে পারবে। ৯.৪.১ বৌদ্ধ ঐতিহাসিক স্থানের বর্ণনা দিতে পারবে। ৯.৪.২ ঐতিহাসিক স্থান দর্শন ও ভ্রমণের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।	ঐতিহাসিক স্থান ও নিদর্শন	বৌদ্ধ ঐতিহাসিক স্থানসমূহের কয়েকটি নামের তালিকা লিপিবদ্ধ করবে এবং শিক্ষা সফরের আয়োজন করবে।
১০. ধর্মীয় অনুষ্ঠানের গুরুত্ব অনুধাবন করা এবং এতে অংশগ্রহণের মাধ্যমে জ্ঞাতি, গোত্র ও স্বজন-পরিজনের সংগে সুসম্পর্কের মনোভাব গঠন করা।	১০.১ বৌদ্ধধর্মীয় অনুষ্ঠানের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১০.২ সংঘদানের বর্ণনা দিতে পারবে। ১০.৩ প্রবারণা উৎসবের বর্ণনা দিতে পারবে। ১০.৪ প্রব্রজ্যা ও উপসম্পাদা কী তা বলতে পারবে।	১০.১.১ বিভিন্ন ধর্মীয় অনুষ্ঠানের নাম বলতে পারবে। ১০.১.২ বৌদ্ধধর্মীয় অনুষ্ঠানের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১০.২.১ সংঘদানের বর্ণনা করতে পারবে। ১০.২.২ সংঘদানের উপকরণ কী কী বলতে পারবে। ১০.৩.১ প্রবারণার ভাবার্থ মৌখিক ও লিখিতভাবে বলতে পারবে। ১০.৩.২ কঠিন চীবর দানের ধর্মীয় গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে। ১০.৩.৩ ধর্মীয় অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণের মাধ্যমে পারস্পরিক সুসম্পর্ক গড়ে তুলতে পারবে। ১০.৪.১ শ্রামন হওয়ার পদ্ধতি উল্লেখ করতে পারবে। ১০.৪.২ প্রব্রজ্যা ও উপসম্পাদার পার্থক্য নির্ণয় করতে পারবে।	ধর্মীয় উৎসব ও অনুষ্ঠান	বিহারে গিয়ে শ্রামণদের জীবনযাপনের নিয়মাবলি প্রত্যক্ষ করবে।
১১. ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতিতে উদ্বুদ্ধ হওয়া এবং আত্মমর্যাদা ও দেশপ্রেম চেতনার মনোভাব গঠন করা।	১১.১ আত্মমর্যাদা ও সর্বজনীনতা কী জানতে পারবে। ১১.২ মানবিক গুণাবলি সম্পর্কে জানতে পারবে। ১১.৩ ধর্মীয় ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে নিজেকে সম্পৃক্ত করার সুযোগ পাবে। ১১.৪ দেশপ্রেম ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উদ্বুদ্ধ হতে পারবে। ১৩.৫ কয়েকজন বৌদ্ধ মুক্তিযোদ্ধার নাম বলতে পারবে। ১৩.৬ আন্তর্জাতিকতা বিষয়ে ধারণা লাভ করবে।	১১.১.১ আত্মমর্যাদা ও সর্বজনীনতা সম্পর্কে বলতে পারবে। ১১.২.১ মানবিক গুণাবলি বর্ণনা করতে পারবে। ১১.২.২ মানবিক গুণাবলি অর্জন করতে শিখবে। ১১.৩.১ ধর্মীয় ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে নিজেকে সম্পৃক্ত করার প্রেরণা লাভ করবে। ১১.৪.১ স্বদেশ প্রেম ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় জাগ্রত হওয়ার শিক্ষা লাভ করবে। ১১.৫.১ কয়েকজন বৌদ্ধ মুক্তিযোদ্ধার নাম বলতে পারবে। ১১.৬.১ আন্তর্জাতিকতা বিষয়ে বলতে পারবে।	ধর্ম ও স্বদেশপ্রেম	কয়েকজন বৌদ্ধ মুক্তিযোদ্ধার নাম ও অবদান লিপিবদ্ধ করবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ
১২. পালি বর্ণমালা ও ভাষা সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	<p>১২.১ পালি বর্ণমালা সম্পর্কে বলতে পারবে।</p> <p>১২.২ পালি শব্দের সাধারণ অর্থ বতে পারবে।</p> <p>১২.৩ পালি ভাষার উৎস বলতে পারবে।</p> <p>১২.২ পালি বর্ণের সাহায্যে শব্দ গঠন করতে পারবে।</p> <p>১২.৩ কয়েকটি পালি ও বাংলা শব্দের মিল খুঁজে বের করতে পারবে।</p> <p>১২.৪ পালি শব্দের প্রয়োগ সম্পর্কে জানতে পারবে।</p>	<p>১২.১.১ পালি বর্ণমালা সম্পর্কে বলতে পারবে।</p> <p>১২.১.২ পালি বর্ণমালা কয়টি ধারণা লাভ করবে।</p> <p>১২.২.১ পালি শব্দের অর্থ বলতে পারবে।</p> <p>১২.৩.১ পালি ভাষার উৎস বলতে পারবে।</p> <p>১২.৪.১ পালি বর্ণমালা ব্যবহার করে পালি শব্দ গঠন করতে পারবে।</p> <p>১২.৪.২ পালি বর্ণমালার বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে পারবে।</p> <p>১২.৫.১ স্বরবর্ণ ও ব্যঞ্জনবর্ণ সম্পর্কে বলতে পারবে।</p> <p>১২.৫.২ পালি ও বাংলা শব্দের মিল খুঁজে বের করতে পারবে।</p> <p>১২.৬.১ পালি শব্দের প্রয়োগ সম্পর্কে জানতে পারবে।</p>	পালি বর্ণমালা ও ভাষার উৎস	পালি ও বাংলা বর্ণমালার তুলনামূলক একটি চার্ট তৈরি করবে।

বিষয়: খ্রিষ্ট ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

শ্রেণি: পঞ্চম

প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/ পরীক্ষণ/ প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
১। নিজেকে জানার মাধ্যমে ঈশ্বরের সন্ধান করতে পারা।	১.১ মানুষের দেহ, মন ও আত্মা সম্পর্কে বর্ণনা দিতে পারবে। ১.২ ঈশ্বর আমাদের ও অন্য সব কিছুর নিয়ন্তা ও লালন-পালনকর্তা, এবিষয়ে বর্ণনা করতে পারবে।	১.১.১ মানুষের দেহ, মন ও আত্মা ঈশ্বর সৃষ্টি করেছেন তা বর্ণনা করতে পারবে। ১.২.১ ঈশ্বর সব কিছু দেখাশুনা ও পরিচালনা করেন তা বর্ণনা করতে পারবে। ১.২.২ ঈশ্বর সর্বশক্তিমান ও মহান স্রষ্টা বলে তাঁর প্রতি অনুগত থাকবে ও তাঁকে ভক্তিশ্রদ্ধা করবে।	মানুষের দেহ, মন ও আত্মা - ঈশ্বর মানুষের দেহ, মন ও আত্মা সৃষ্টি করেছেন - ঈশ্বর সবকিছু দেখাশুনা ও পরিচালনা করেন - ঈশ্বর সর্বশক্তিমান ও মহান - ঈশ্বরকে ভক্তিশ্রদ্ধা ও সম্মান করা।	মানুষের দেহ, মন ও আত্মা কীভাবে পরস্পরের সাথে সংযুক্ত তা দলীয় আলোচনার মাধ্যমে লিখবে।
২। সর্বশক্তিমান ঈশ্বর ও তাঁর সৃষ্টি সম্পর্কে ধারণা লাভ করা, তাঁর উপর বিশ্বাস স্থাপন করা ও তাঁর সকল সৃষ্টিকে ভালোবাসা।	২.১ ঈশ্বরের কোন আদি বা অন্ত নেই, সেই বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.২ ঈশ্বর সর্বত্র বিদ্যমান, তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	২.১.১ ঈশ্বরের কোন শুরু নেই, শেষও নেই। তিনি অনাদিকাল থেকে আছেন এবং অনন্তকাল পর্যন্ত থাকবেন তা বর্ণনা করতে পারবে। ২.২.১ ঈশ্বর একই সময়ে সর্বত্র বিদ্যমান, তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.২.২ সর্বদা ঈশ্বরের সান্নিধ্যে থাকবে।	ঈশ্বর - ঈশ্বরের কোন আদি বা অন্ত নেই - একই সময়ে তিনি সর্বত্র বিরাজমান - সর্বদা ঈশ্বরের সান্নিধ্যে থাকা	কীভাবে সর্বদা ঈশ্বরের সান্নিধ্যে থাকা যায় তার একটি তালিকা তৈরি করবে।
৩। দ্বিব্যক্তি পরমেশ্বর সম্পর্কে জানা ও পরস্পরের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	৩.১ দ্বিব্যক্তি পরমেশ্বরের একতার কথা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৩.২ দ্বিব্যক্তির মতো পরস্পরের মধ্যে ঐক্য বজায় রাখতে পারবে।	৩.১.১ ঈশ্বরের তিন ব্যক্তির পরস্পরের সমান মর্যাদা ও গুরুত্বের বিষয় বর্ণনা করতে পারবে। ৩.১.২ তিন ব্যক্তির মধ্যে একতার কথা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৩.১.৩ পরস্পরকে মর্যাদা ও গুরুত্ব দিবে।	দ্বিব্যক্তি পরমেশ্বর - তিন ব্যক্তি সমান - তিন ব্যক্তির একতা - পরস্পরকে মর্যাদা ও গুরুত্ব দেওয়া	পরস্পরকে কেন মর্যাদা দেওয়া উচিত এবং কীভাবে তা দেওয়া যায় তা দলে সহভাগিতা করবে।
৪। স্বর্গীয় দূত ও আদি পিতামামাতার বিষয়ে অবগত হওয়া।	৪.১ কায়িন (কয়িন) ও আবেল (হেবল) সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে। ৪.২ কায়িন (কয়িন) কর্তৃক আবেল (হেবল) হত্যার কারণ ও ফল বর্ণনা করতে পারবে।	৪.১.১ কায়িন ও আবেল--দুই ভাইয়ের সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারবে। ৪.২.১ আবেলের প্রতি কায়িনের হিংসার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৪.২.২ কায়িন কর্তৃক আবেল হত্যার বিবরণ দিতে পারবে। ৪.২.৩ কায়িনের অপরাধের ফল ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৪.২.৪ নিজের ভাইবোনের প্রতি দায়িত্বশীল হবে। ৪.২.৫ হিংসা করা থেকে বিরত থাকবে।	কায়িন ও আবেল - কায়িন ও আবেলের পরিচয় - আবেলের প্রতি কায়িনের হিংসা - কায়িন কর্তৃক আবেল হত্যা - অপরাধের ফল - ভাইবোনের প্রতি দায়িত্ব - হিংসা থেকে বিরত থাকা	ভাইবোনের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্য পালনের উপায় এবং হিংসা থেকে বিরত থাকার উপায়সমূহ দলে আলোচনা করে লিখবে।
৫। পবিত্র বাইবেল সম্পর্কে ধারণা লাভ করা ও ঈশ্বরের বাণীর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	৫.১ পবিত্র বাইবেলের প্রবক্তাদের/নবীদের সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	৫.১.১ প্রবক্তা/নবী কে তা বর্ণনা করতে পারবে। ৫.১.২ পবিত্র বাইবেলে প্রবক্তা/নবীদের বৈশিষ্ট্যগুলো বর্ণনা করতে পারবে। ৫.১.৩ পবিত্র বাইবেলের প্রবক্তা/নবীদের নাম বলতে পারবে। ৫.১.৪ প্রবক্তা নাথানের প্রাবক্তিক ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারবে। ৫.১.৫ প্রবক্তার ভূমিকা পালন করবে।	প্রবক্তা/নবী - প্রবক্তা/নবী - প্রবক্তার বৈশিষ্ট্য - প্রবক্তাদের নাম - প্রবক্তা নাথান - প্রবক্তার ভূমিকা পালন করা	প্রবক্তার বৈশিষ্ট্যগুলোর একটি তালিকা প্রস্তুত করবে।
৬। ঈশ্বরের দশ	৬.১ ঈশ্বরের দশ	৬.১.১ চতুর্থ আজ্ঞার অর্থ ব্যাখ্যা	দশ আজ্ঞার অর্থ	যে কোন একটি

প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/ পরীক্ষণ/ প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
আজ্ঞার অর্থ বিশ্লেষণ করা ও আজ্ঞাগুলো মেনে চলা।	আজ্ঞার চতুর্থ থেকে দশম আজ্ঞার ব্যাখ্যা করতে পারবে।	করতে পারবে। ৬.১.২ পঞ্চম আজ্ঞার অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৬.১.৩ ষষ্ঠ আজ্ঞার অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৬.১.৪ সপ্তম ষষ্ঠ আজ্ঞার অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৬.১.৫ অষ্টম ষষ্ঠ আজ্ঞার অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৬.১.৬ নবম ষষ্ঠ আজ্ঞার অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৬.১.৭ দশম ষষ্ঠ আজ্ঞার অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	- চতুর্থ আজ্ঞার ব্যাখ্যা - পঞ্চম আজ্ঞার ব্যাখ্যা - ষষ্ঠ আজ্ঞার ব্যাখ্যা - সপ্তম আজ্ঞার ব্যাখ্যা - অষ্টম আজ্ঞার ব্যাখ্যা - নবম আজ্ঞার ব্যাখ্যা - দশম আজ্ঞার ব্যাখ্যা	আজ্ঞার অন্তর্নিহিত অর্থ লিখবে।
৭। পাপ ও পরিত্রাণ সম্পর্কে অবগত হওয়া ও পাপ থেকে বিরত থাকা।	৭.১ পরিত্রাণ/মুক্তির অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৭.২ বাইবেলে মুক্তিদাতার সম্পর্কে ভবিষ্যদ্বাণী বর্ণনা করতে পারবে।	৭.১.১ পরিত্রাণের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৭.১.২ পরিত্রাণের ফল বর্ণনা করতে পারবে। ৭.২.১ বাইবেলে মুক্তিদাতার আগমন সম্পর্কে ভবিষ্যদ্বাণী বর্ণনা করতে পারবে। ৭.২.২ মুক্তি/পরিত্রাণের তাৎপর্য উপলব্ধি করবে।	<b>পরিত্রাণ/মুক্তি</b> - পরিত্রাণ/মুক্তির অর্থ - পরিত্রাণ/মুক্তির ফল - মুক্তিদাতার আগমনের ভবিষ্যদ্বাণী - পরিত্রাণের তাৎপর্য	বাস্তব জীবনে মুক্তি পাওয়ার অনুভূতি দলে সহভাগিতা করবে।
৮। মুক্তিদাতা যীশুর সাথে পরিচিত হওয়া ও তাঁকে অনুসরণ করা।	৮.১ মুক্তিদাতা যীশুর যাতনাভোগ, মৃত্যু, পুনরুত্থান ও স্বর্গারোহন সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	৮.১.১ গেৎসিমানী বাগানে যীশুর মর্মবেদনা বর্ণনা করতে পারবে। ৮.১.২ যীশুর যাতনাভোগ ও মৃত্যুর বর্ণনা দিতে পারবে। ৮.১.৩ যীশুর পুনরুত্থান ঘটনার বর্ণনা দিতে পারবে। ৮.১.৪ যীশুর স্বর্গারোহন ঘটনার বর্ণনা দিতে পারবে। ৮.১.৫ বাস্তব জীবনে পুনরুত্থানের আনন্দ উপলব্ধি করতে পারবে।	<b>মুক্তিদাতা যীশু</b> - যীশুর মর্মবেদনা - যীশুর যাতনাভোগ ও মৃত্যু - যীশুর পুনরুত্থান - যীশুর স্বর্গারোহন - বাস্তব জীবনে পুনরুত্থান	যীশুর পুনরুত্থানের একটি ছবি আঁকবে।
৯। পবিত্র আত্মা সম্পর্কে ধারণা লাভ করা ও পবিত্র আত্মার অনুপ্রেরণায় চলা।	৯.১ পবিত্র আত্মার অনুপ্রেরণায় চলার অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৯.১.১ পবিত্র আত্মার অনুপ্রেরণার অর্থ বর্ণনা করতে পারবে। ১০.১.২ দেহের বশে চলার অর্থ বর্ণনা করতে পারবে। ১০.১.৩ পবিত্র আত্মার অনুপ্রেরণায় চলা ও দেহের বশে চলার পার্থক্য নির্ণয় করতে পারবে। ১০.১.৪ পবিত্র আত্মার বশে চলবে।	<b>পবিত্র আত্মা</b> - পবিত্র আত্মার অনুপ্রেরণার অর্থ - দেহের বশের অর্থ - পবিত্র আত্মার অনুপ্রেরণা ও দেহের বশের মধ্যে পার্থক্য - পবিত্র আত্মার অনুপ্রেরণায় চলার উপায়।	কী কী ভাবে পবিত্র আত্মার অনুপ্রেরণায় চলা যায় তার একটি তালিকা প্রস্তুত করবে।
১০। খ্রিষ্টমণ্ডলী সম্পর্কে ধারণা লাভ করা ও মণ্ডলীর সক্রিয় সদস্য হিসেবে জীবন যাপন করা।	১০.১ বাস্তব জগতে মণ্ডলীর বিভিন্ন প্রেরণ কাজের বিষয় বর্ণনা করতে পারবে।	১০.১.১ প্রেরণ কাজের অর্থ বর্ণনা করতে পারবে। ১০.১.২ মণ্ডলীর প্রধান প্রধান প্রেরণ কাজের দিকগুলোর বর্ণনা দিতে পারবে। ১০.১.৩ মণ্ডলীর প্রেরণ কাজে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করবে।	<b>মণ্ডলীর প্রেরণকাজ</b> - প্রেরণকাজের অর্থ - মণ্ডলীর প্রধান প্রধান প্রেরণকাজ - প্রেরণকাজে অংশগ্রহণ	মণ্ডলী বর্তমান কালে কী কী প্রেরণকাজ করতে পারে তা দলে সহভাগিতা করবে।
১১। সাক্রামেন্টগুলো (মাণ্ডলীক অনুষ্ঠান) সম্পর্কে ধারণা	১১.১ রোগীলেপন (রোগীদের জন্য প্রার্থনা), যাজকবরণ (যাজক অভিষেক) ও	১১.১.১ রোগীলেপন সাক্রামেন্ট সম্পর্কে বর্ণনা দিতে পারবে। ১১.১.২ যাজকবরণ সাক্রামেন্ট সম্পর্কে বর্ণনা দিতে পারবে।	<b>সাক্রামেন্ট</b> - রোগীলেপন সাক্রামেন্ট - যাজকবরণ সাক্রামেন্ট - বিবাহ সাক্রামেন্ট	রোগীলেপন সাক্রামেন্ট কে কাকে ও কখন দেয় তা নিজের ভাষায়

প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/ পরীক্ষণ/ প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
লাভ করা ও সাক্রামেন্টগুলো পবিত্রভাবে গ্রহণ করা।	বিবাহ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	১১.১.৩ বিবাহ সাক্রামেন্ট সম্পর্কে বর্ণনা দিতে পারবে। ১১.১.৪ সাক্রামেন্টের শিক্ষানুসারে চলবে।	- সাক্রামেন্টের শিক্ষানুসারে চলার উপায়	বর্ণনা করবে।
১২। ঈশ্বরের আহূত বিশেষ ব্যক্তিদের সম্পর্কে অবগত হওয়া ও তাঁদের আদর্শ অনুসারে চলা।	১২.১ ঈশ্বরের আহূত ব্যক্তি হিসেবে রুথ কীভাবে পারিবারিক জীবনে ও ঈশ্বরের পথে বিশ্বস্ত ছিলেন তা বর্ণনা করতে পারবে।	১২.১.১ রুথের পরিচয় বর্ণনা করতে পারবে। ১২.১.২ পারিবারিক জীবনে রুথের বিশ্বস্ততার কথা বর্ণনা করতে পারবে। ১২.১.৩ ঈশ্বরের প্রতি বিশ্বাসে রুথের অটল থাকার কথা বর্ণনা করতে পারবে। ১২.১.৪ ঈশ্বরের পথে বিশ্বস্ত থাকবে।	রুথ - রুথের পরিচয় - পারিবারিক জীবনে রুথের বিশ্বস্ততা - ঈশ্বরের প্রতি বিশ্বাসে রুথের অটলতা - ঈশ্বরের পথে বিশ্বস্ত থাকা	কী কী ভাবে ঈশ্বরের প্রতি বিশ্বাসে অটল থাকা যায় তার একটি তালিকা প্রস্তুত করবে।
১৩। খ্রিস্টীয় মূল্যবোধের আলোকে বিশিষ্ট ব্যক্তিদের জীবনাদর্শ পর্যালোচনা করা ও তাঁদের আদর্শ অনুসারে চলা।	১৩.১ নেলসন মেণ্ডেলার জীবন, ভালোবাসা ও সংসাহস সম্পর্কিত শিক্ষা বর্ণনা করতে পারবে।	১৩.১.১ নেলসন মেণ্ডেলার সংক্ষিপ্ত জীবনী বর্ণনা করতে পারবে। ১৪.১.২ নেলসন মেণ্ডেলার জীবন থেকে বিশেষ বিশেষ শিক্ষা গ্রহণ করতে পারবে।	নেলসন মেণ্ডেলা - মেণ্ডেলার সংক্ষিপ্ত জীবনী - মেণ্ডেলার জীবনের বিশেষ কয়েকটি শিক্ষা	নেলসন মেণ্ডেলার জীবন থেকে ১৫টি শিক্ষার নাম লিখবে।
১৪। মৃত্যু, পুনরুত্থান, শেষ বিচার, স্বর্গ ও নরক বিষয়ে খ্রিষ্টধর্মের শিক্ষাসমূহ সম্পর্কে অবগত হওয়া ও সে অনুসারে জীবন যাপন করা।	১৪.১ শেষ বিচার সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	১৪.১.১ শেষ বিচারের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১৫.১.২ মানুষের শেষ বিচার কীভাবে হবে তা বর্ণনা করতে পারবে। ১৫.১.৩ শেষ বিচারের জন্য যীশু কীভাবে প্রস্তুত হতে বলেন তা বর্ণনা করতে পারবে। ১৫.১.৪ সেবাকাজে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শেষ বিচারের জন্য প্রস্তুত থাকবে।	শেষ বিচার - শেষ বিচারের অর্থ - শেষ বিচারের মানদণ্ড - শেষ বিচারের জন্য প্রস্তুতি	কী কী ভাবে শেষ বিচারের জন্য প্রস্তুতি নেওয়া যায় তার উপায় সমূহ লিখবে।
১৫। খ্রিস্টীয় বিশ্বাসমন্ত্র (বিশ্বাসসূত্র) ব্যাখ্যা করা ও বিশ্বাসপূর্ণ যীবন যাপন করা।	-----	-----	-----	-----
১৬। প্রাকৃতিক দুর্যোগ মোকাবেলার কৌশল সম্পর্কে অবগত হওয়া ও জীবনে সেগুলো অবলম্বন করা।	১৬.১ টর্নেডো ও ঘূর্ণিঝড়, এগুলোর ক্ষতিকর প্রভাব এবং এগুলো মোকাবেলার উপায়সমূহ বর্ণনা করতে পারবে।	১৬.১.১ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক দুর্যোগ টর্নেডো ও গ্রীষ্মমণ্ডলীয় ঘূর্ণিঝড় (সাইক্লোন) সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে। ১৬.২ টর্নেডো ও গ্রীষ্মমণ্ডলীয় ঘূর্ণিঝড়ের ক্ষতিকর প্রভাবগুলো সম্পর্কে বলতে পারবে। ১৬.৩ টর্নেডো ও গ্রীষ্মমণ্ডলীয় ঘূর্ণিঝড়ের প্রভাব মোকাবেলার উপায়সমূহ বর্ণনা করতে পারবে।	টর্নেডো ও ঘূর্ণিঝড় - টর্নেডো - ঘূর্ণিঝড় - টর্নেডো ও ঘূর্ণিঝড় মোকাবেলার উপায়	টর্নেডো ও ঘূর্ণিঝড় মোকাবেলায় কয়েকটি করণীয় বিষয় লিখবে।
১৬। বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধ সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা ও দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	১৬.১ দেশ সেবায় বাংলাদেশ খ্রিষ্টমণ্ডলীর অংশগ্রহণের কথা বর্ণনা করতে পারবে।	১৬.১.১ দেশ সেবায় বাংলাদেশ খ্রিষ্টমণ্ডলী কী কী ভাবে অংশগ্রহণ করেছে তা বর্ণনা করতে পারবে। ১৬.১.২ সেবাব্রতে উদ্বুদ্ধ হয়ে দেশ সেবায় অংশগ্রহণ করবে।	দেশ ও জাতির সেবায় খ্রিষ্টানদের অবদান - শিক্ষাক্ষেত্রে - স্বাস্থ্যক্ষেত্রে - উন্নয়নমূলক কাজে	দেশ ও জাতির সেবায় কী কী ভাবে অংশগ্রহণ করা যায় তার একটি তালিকা তৈরি করবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/ পরীক্ষণ/ প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)
			- ন্যায় ও শান্তি প্রতিষ্ঠায়	
১৮। গণতন্ত্র ও এর সুফলসমূহ সম্পর্কে অবহিত হওয়া এবং গণতন্ত্রের আদর্শ অনুসারে চলা।	১৮.১ মানবাধিকার সংরক্ষণে গণতন্ত্রের ভূমিকার কথা বর্ণনা করতে পারবে।	১৬.১.১ মানবাধিকার সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে। ১৬.১.২ মানবজীবনে মানবাধিকারের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে। ১৬.১.৩ মানবাধিকার লঙ্ঘনের ফল সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে। ১৬.১.৪ ঈশ্বর সকল মানুষকে সমান অধিকার দিয়ে সৃষ্টি করেছেন, তা বর্ণনা করতে পারবে।	মানবাধিকার - মানবাধিকার কী - মানবজীবনে মানবাধিকারের প্রয়োজনীয়তা - মানবাধিকার লঙ্ঘনের ফল - মানবাধিকার ঈশ্বরের দান	সুখি মানুষ হিসেবে বেঁচে থাকার জন্য আমাদের কী কী মানবাধিকার অবশ্যই প্রয়োজন, তার একটা তালিকা প্রস্তুত করবে।

## মার্কিং স্কীম/ উত্তরপত্র মূল্যায়ন নির্দেশনা

বিষয়: বাংলা, পূর্ণমান - ১০০

সাধারণ নির্দেশনা:

১. উত্তরপত্র মূল্যায়নকারী উত্তরপত্র মূল্যায়নের পূর্বে খুব ভালোভাবে মার্কিং স্কিম পড়বেন এবং প্রতিটি প্রশ্নের উত্তর হিসেবে মার্কিং স্কিমে কী দেয়া আছে তা উপলব্ধি করবেন। অতঃপর মনোযোগ সহকারে উত্তরপত্র মূল্যায়ন করবেন।
২. একটি পুরো উত্তরপত্র একজন মারকার/উত্তরপত্র মূল্যায়নকারী দ্বারা মূল্যায়ন করতে হবে।
৩. মার্কিং স্কিমে উল্লেখিত প্রতিটি বিকল্প উত্তর সঠিক বলে গণ্য হবে।
৪. উত্তরপত্র মূল্যায়নকারী উত্তরপত্র মূল্যায়নে অবশ্যই নিজস্ব মেধা, বিবেচনা ব্যবহার করবেন এবং প্রত্যাশিত উত্তর/ প্রদত্ত নমুনা উত্তরের সমার্থক উত্তর/গ্রহণযোগ্য উত্তর হলে নম্বর দিবেন।

১। সঠিক উত্তরটি খাতায় লেখ:

১×৫ = ৫

বি.দ্রঃ প্রতিটি সঠিক উত্তর খাতায় লেখার জন্য ১ নম্বর করে দিতে হবে। উদাহরণ স্বরূপ: ১ এর (১) এর সঠিক উত্তর হলো 'ক' বর্ষাকাল। পরীক্ষার্থী 'ক/ বর্ষাকাল/ ক) বর্ষাকাল' এর যে কোনটি লেখে তবে পূর্ণ নম্বর দিতে হবে।

- (১) ক
- (২) খ
- (৩) গ
- (৪) ঘ
- (৫) গ

২। বি.দ্রঃ প্রতিটি শূন্যস্থানের সঠিক শব্দ লেখার জন্য ১ নম্বর পাবে। কেউ যদি পুরো বাক্য লেখে তাকেও নম্বর দিতে হবে।

- ক) খেয়া
- খ) উপচে
- গ) বিরামহীনভাবে
- ঘ) অবিরাম

৩।

বি.দ্রঃ যুক্ত বর্ণ ভেঙ্গে দেখানো ও একটি করে শব্দ লেখার জন্য ১ নম্বর পাবে। যদি কেউ যুক্ত বর্ণ ভেঙ্গে দেখায় কিন্তু শব্দ না লেখে তবে সে কোন নম্বর পাবে না।

- ক) ষ+ট - নষ্ট
- খ) স+ত - ব্যস্ত
- গ) ন+ধ - অন্ধ
- ঘ) প+ল - প্লাবিত
- ঙ) শ+র - শ্রান্তি

৪। বি.দ্র. (নিম্নে দুটি প্রশ্নের সম্ভাব্য উত্তর সরাসরি দেয়া হয়নি। কিন্তু কোন কোন বৈশিষ্ট্যের উপর ভিত্তি করে নম্বর বন্টন করতে হবে এবং এটি অনুসরণে কিভাবে উত্তর মূল্যায়ন করতে হবে তা দেখানো হলো। অন্যান্য কাঠামোবদ্ধ প্রশ্নোত্তরের ক্ষেত্রেও প্রদত্ত বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে মূল্যায়ন করতে হবে।)

ক) বর্ষাকালে বাইরের অবস্থা কেমন হয়? ৫

ক্রমিকনং	লেখার প্রকৃতি ও নম্বর	মূল্যায়ন নির্দেশনা
১.	দৈর্ঘ্য ১	বর্ষাকালের/দিনের বাইরের অবস্থা কেমন তার ৫টি অবস্থা/পরিবেশ লেখার জন্য ১ নম্বর পাবে। সেক্ষেত্রে পরীক্ষার্থী ১টি বা একাধিক বাক্যে অবস্থা বর্ণনা করতে পারে।
২.	বিষয় সংশ্লিষ্টতা/ প্রাসঙ্গিকতা ২	উত্তর বিষয় সংশ্লিষ্ট/প্রাসঙ্গিক হলে ২ নম্বর পাবে।
৩.	বানান ১	নূন্যতম ৫টি বানান ভুল লেখার কারণে যদি উত্তরের অর্থ বিকৃতি ঘটে বা প্রাসঙ্গিকতার ব্যত্যয় ঘটে তবে ১ নম্বর কাটা যাবে।
৫.	যতিচিহ্নের ব্যবহার ১	অধিকাংশ বাক্যেই যদি সঠিকভাবে যতি চিহ্নের ব্যবহার হয়ে থাকে তবে ১ নম্বর পাবে।
	মোট নম্বর -৫	



খ) খেয়া পারাপার বন্ধ হওয়ার কারণ কী? ৫

ক্রমিকনং	লেখার প্রকৃতি ও নম্বর	মূল্যায়ন নির্দেশনা
১.	দৈর্ঘ্য ২	২টি কারণ ( অন্ধকার ও অবিরাম বৃষ্টি এবং যুক্তিযুক্ত অন্যান্য কারণ সমূহের মধ্যে) লেখার জন্য ২নম্বর পাবে। সেক্ষেত্রে পরীক্ষার্থী ১টি বা একাধিক বাক্যে কারণ বর্ণনা করতে পারে।
২.	বিষয় সংশ্লিষ্টতা/ প্রাসঙ্গিকতা ১	উত্তর বিষয় সংশ্লিষ্ট/প্রাসঙ্গিক হলে ১ নম্বর পাবে।
৩.	বানান ১	নূন্যতম ৫টি বানান ভুল লেখার কারণে যদি উত্তরের অর্থ বিকৃতি ঘটে বা প্রাসঙ্গিকতার ব্যত্যয় ঘটে তবে ১ নম্বর কাটা যাবে।
৫.	যতিচিহ্নের ব্যবহার ১	অধিকাংশ বাক্যেই যদি সঠিকভাবে যতি চিহ্নের ব্যবহার হয়ে থাকে তবে ১ নম্বর পাবে।
মোট নম্বর - ৫		

৫। সঠিক উত্তরটি খাতায় লেখ:

১×১০ = ১০

বি.দ্রঃ প্রতিটি সঠিক উত্তর খাতায় লেখার জন্য ১ নম্বর করে দিতে হবে। উদাহরণ স্বরূপ: ১ এর (১) এর সঠিক উত্তর হলো 'খ' ১৮৮১। পরীক্ষার্থী 'খ অথবা ১৮৮১ অথবা খ) ১৮৮১' এর যে কোনটি লেখে তবে পূর্ণ নম্বর দিতে হবে।

- (১) খ  
(২) খ  
(৩) ক  
(৪) ঘ  
(৫) খ

২ × ৫ = ১০

৬।

প্রশ্ন	সম্ভাব্য উত্তর	মূল্যায়ন/নম্বর প্রদান নির্দেশনা
ক) জগদীশ চন্দ্র বসু কত সালে বিদেশে যান এবং কত সালে দেশে ফেরেন?	১৮৮১ সালে বিদেশ যান এবং ১৮৮৫ সালে ফিরে আসেন তা লিখতে হবে।	কত সালে বিদেশ যান, সেজন্য-১ নম্বর কত সালে ফিরে আসেন, সেজন্য-১নম্বর
খ) দেশে ফিরে বসু কী করেন?	অধ্যাপনা শুরু করেন এবং গবেষণা করেন এবং গবেষণা ভিত্তিক বই/প্রবন্ধ রচনা করেন।	যে কোন ২টি লেখার জন্য ১ নম্বর করে ২ নম্বর পাবে।
গ) সে সময় ইংরেজ এবং ভারতীয় অধ্যাপকের বেতনের পার্থক্য কেমন হতো?	একজন ইংরেজ অধ্যাপকের বেতনের তিনভাগের দুইভাগ	
ঘ) জগদীশ চন্দ্র কী ভাবে আন্তে আন্তে বিজ্ঞানী হয়ে উঠলেন?	তিন বছর গবেষণা করে, গবেষণা বিষয়ক মূল্যবান প্রবন্ধ রচনা করে।	তিন বছর গবেষণা করে-১ গবেষণা বিষয়ক মূল্যবান প্রবন্ধ রচনা করে-১
ঙ) জগদীশ চন্দ্র কেন তিন বছর বেতন ছাড়া দায়িত্ব পালন করেন?	একজন ইংরেজ অধ্যাপকের বেতনের তিনভাগের দুইভাগ বেতন দেয়ার নিয়ম তাঁর কাছে অপমানজনক মনে করেছিলেন বলে। এর প্রতিবাদস্বরূপ তিনি বেতন নিতেন না।	বেতন কম দেয়া অপমানজনক-১ নম্বর এর প্রতিবাদস্বরূপ তিনি বেতন নিতেন না-১ ,,

৭।

প্রশ্ন	সম্ভাব্য উত্তর	মূল্যায়ন/নম্বর প্রদান নির্দেশনা
প্রঃ প্রদত্ত অনুচ্ছেদটির মূলভাব নিজের ভাষায় উত্তরপত্রে লেখ ৫	একই পেশার ক্ষেত্রে ইংরেজ ও ভারতীয় বলে বেতন কম বেশি হতে পারে না। জগদীশচন্দ্র বসুকে ভারতীয় বলে ইংরেজদের চেয়ে বেতন কম দেয়া হতো। এটা অন্যায় বলে তিনি বেতন না নিয়ে তিন বছর কাজ করেন। পরে ইংরেজ সরকার তাকে পুরো দেন এবং তার চাকুরী স্থায়ী করেন।	একই পেশার 'এ তথ্য লেখার জন্য-১ ' ইংরেজ ও ভারতীয়/জাতিগত পার্থক্য' এ তথ্য লেখার জন্য-১ 'ভারতীয়দের বেতন কম দেয়া হতো' এ তথ্য লেখার জন্য-১ 'অন্যায় বলে বেতন না নেয়া' এ তথ্য লেখার জন্য-১ 'পরে ইংরেজ সরকার তাকে পুরো বেতন দেয়' এ তথ্য লেখার জন্য-১

৮।

প্রদত্ত শব্দগুলোর অর্থ লেখ ৫	উত্তর	মূল্যায়ন নির্দেশনা
(ক) প্রকাশিত- (খ) অধ্যাপক- (গ) বেতন- (ঘ) পরামর্শ- (ঙ) অস্থায়ী-	(ক) প্রকাশ করা হয়েছে এমন (খ) কলেজ শিক্ষক (গ) মাহিনা, মজুরি (ঘ) মন্ত্রনা, উপদেশ (ঙ) অল্পকাল স্থায়ী	প্রতিটি শব্দের অর্থ শুদ্ধভাবে লেখার জন্য ১ নম্বর করে পাবে।

৯।

প্র: নিচের বাক্যগুলোর প্রদত্ত ভুল শব্দটি শুদ্ধ করে উত্তরপত্রে লেখ: ৫	উত্তর	মূল্যায়ন নির্দেশনা
(ক) প্রধান শিক্ষক ঘটনাটা পর্যবেক্ষণ করে ব্যবস্থা নেবেন। (খ) বাগরা বিবাদ করা ভাল নয়। (গ) যে করেই হউক আমি পন রক্ষা করব (ঘ) বড় হয়ে সে বড় ফুটবল খেলোয়ার হতে চায় (ঙ) পদ্মা বাংলাদেশের একটি বিখ্যাত নদী	ক) ব্যবস্থা খ) বাগড়া গ) পণ ঘ) খেলোয়াড় ঙ) পদ্মা	প্রতিটি ভুল শব্দ শুদ্ধভাবে লেখার জন্য ১ নম্বর করে পাবে।

১০।

উপযুক্ত বিরাম চিহ্ন বসিয়ে অনুচ্ছেদটি উত্তরপত্রে লেখ: ৫	উত্তর	মূল্যায়ন নির্দেশনা
যখন তোমাদের মত ছোট ছিলাম তখন আমিও পড়েছি নায়াত্রা জলপ্রপাতের কথা কোথায় আর পড়ব বইয়েই হয়তো পড়েছি তা না হলে পত্র পত্রিকায় হতে পারে	যখন..... নায়াত্রা জলপ্রপাতের কথা। কোথায় আর পড়ব? বইয়েই..... পড়েছি। তা না হলে, পত্র ..... হতে পারে।	প্রতি বাক্যের শেষে প্রদত্ত বিরাম চিহ্ন লেখার জন্য ১ নম্বর করে পাবে।

১১।

এক কথায় প্রকাশ কর: ৫	উত্তর	মূল্যায়ন নির্দেশনা
(ক) ঘরের উপর থেকে মাথা (খ) যেখানে রাজার হাতি রাখা হয় (গ) শুয়ে আছে এমন (ঘ) কোন কিছু সাদরে গ্রহণ (ঙ) সংখ্যায় সবচেয়ে বেশী এমন	ক) গর্দান খ) হাতিশাল গ) শয়ান ঘ) বরণ ঙ) সংখ্যাগরিষ্ঠ	প্রদত্ত এক কথায় প্রকাশক শব্দ নির্ভুল বানানে লিখতে পারলে ১ নম্বর করে পাবে।

১২।

নিচের দাগ দেয়া শব্দগুলোর বিপরীত শব্দ উত্তরপত্রে লেখ: ৫	উত্তর	মূল্যায়ন নির্দেশনা
(ক) এমন ভাবে কাজ করলে বিফল হবেই (খ) সত্যি লোকটি খুবই সদয় (গ) কে বীরপুরুষ তা মাঠেই প্রমাণ হবে (ঘ) রীতা খুবই অকৃতজ্ঞ (ঙ) সব সময় অনুকূল পরিবেশ থাকবে না	(ক) সফল (খ) নির্দয় (গ) কাপুরুষ (ঘ) কৃতজ্ঞ (ঙ) প্রতিকূল	বিপরীত শব্দটি সঠিকভাবে লিখতে পারলে প্রতিটির জন্য ১ নম্বর পাবে

১৩।

কবিতার লাইনগুলো পর পর সাজিয়ে উত্তরপত্রে লেখ	উত্তর	মূল্যায়ন নির্দেশনা
ক) এই ছবিটি আঁকি, দুটি হলুদ পাখি- কড়িতে নয় কেনা। মনের মধ্যে যখন খুশি এক পাশে তার জারুল গাছে	৬ মনের মধ্যে যখন খুশি এই ছবিটি আঁকি, এক পাশে তার জারুল গাছে দুটি হলুদ পাখি- এমনি পাওয়া এই ছবিটি	প্রতিটি চরণ সঠিক ক্রমে লিখতে পারার জন্য ১ নম্বর করে পাবে। যদি কোন একটির ক্রম ঠিক না থাকে তবে সেটির জন্য নির্ধারিত ১ নম্বর পাবে না। বানান ভুলের জন্য নম্বর কাটা যাবে না।

এমনি পাওয়া এই ছবিটি	কড়িতে নয় কেনা।	
খ) কবিতাটি কোন কবিতার অংশ তা লেখ ১	খ) স্বদেশ	নির্ভুলভাবে লেখার জন্য ১ নম্বর পাবে
গ) কবিতাটির কবির নাম লেখ ১	গ) আহসান হাবীব	নির্ভুলভাবে কবির নাম লেখার জন্য ১ নম্বর পাবে
ঘ) কোন ছবিটি টাকা দিয়ে কেনা যায় না? ২	(ঘ) বাংলাদেশের সব কিছুতেই প্রকৃতির এক অপরূপ ছোঁয়া। শিল্পী রং তুলি দিয়ে এ প্রকৃতিরই ছবি আঁকেন। শান্ত-শ্যামল প্রকৃতির এই মন জুড়ানো ছবিই টাকা দিয়ে কেনা যায় না।	বাংলাদেশের প্রকৃতি বুঝতে পারলে ১নম্বর এবং প্রকৃতিরই অমূল্য ছবি টাকা দিয়ে কেনা যায় না লিখতে পারলে ১ নম্বর পাবে।

### ১৪। আবেদন পত্রঃ

প্রশ্ন	সম্ভাব্য উত্তর	মূল্যায়ন নির্দেশনা
আকর্ষণীয় ফুটবল খেলা উপভোগ উপলক্ষে বিদ্যালয় ছুটির জন্য প্রধান শিক্ষকের নিকট আবেদন পত্র লেখ ৫	ক) বরাবর প্রধান শিক্ষক ..... বিদ্যালয় বিষয়: ফুটবল খেলা উপভোগ করার জন্য ছুটি প্রদান প্রসঙ্গে	ক) অংশ লেখার জন্য ১ নম্বর পাবে
	খ) জনাব/মহোদয়/মহাত্মাণ ..... আমাদের বিদ্যালয়ের সাথে ..... বিদ্যালয়ের ফুটবল খেলা হবে। আমরা মাঠে উপস্থিত থেকে আমাদের খেলোয়ারদের উৎসাহ দিতে চাই। সেজন্য আজ/কাল বিদ্যালয় ছুটি চাই।	খ) অংশ লেখার জন্য ২ নম্বর পাবে ( ১ নম্বর পাবে কোন কোন দলের সাথে খেলা তা লেখার জন্য এবং ১ নম্বর পাবে ছুটি প্রদানের যৌক্তিকতা তুলে ধরার জন্য)
	গ) অতএব..... আজ/কাল বিদ্যালয় ছুটি দিয়ে আমাদের খেলা উপভোগ ও আমাদের খেলোয়ারদের উৎসাহ দেয়ার সুযোগ দেয়ার জন্য অনুরোধ করছি।	গ) অংশ লেখার জন্য ১ নম্বর পাবে
	ঘ) নিবেদক আপনার বিদ্যালয়ের সকল শিক্ষার্থীর পক্ষে ..... শ্রেণি....., রোল..... তারিখ:.....	ঘ) অংশ লেখার জন্য ১ নম্বর পাবে

### ১৫। ফরম পূরণঃ

প্রশ্ন	সম্ভাব্য উত্তর	মূল্যায়ন নির্দেশনা
মনে কর তোমার ছোট বোন তাহমিনা নিলা, তোমার বাবার নাম রহম আলী, মা আছমা খাতুন। তোমার বোনের জন্ম ৯ এপ্রিল, ২০১৩ইং। তোমার বোনের জন্য নিম্নে জন্ম সনদ ফরম পূরণ কর।	ক) তাহমিনা খাতুন খ) রহম আলী, আছমা বেগম। গ) ৯ এপ্রিল ২০১৩। ঘ) সানকি পাড়া, ময়মনসিংহ। ঙ) বাংলাদেশী	ক) 'তাহমিনা খাতুন' লেখার জন্য ১ নম্বর পাবে খ) 'রহম আলী, আছমা বেগম' লেখার জন্য ১ নম্বর পাবে গ) '৯ এপ্রিল ২০১৩' লেখার জন্য ১ নম্বর পাবে ঘ) ঠিকানা লেখার জন্য ১ নম্বর পাবে ঙ) 'বাংলাদেশী' লেখার জন্য ১ নম্বর পাবে

১৬। রচনা: (বি: দ্র: রচনার ক্ষেত্রে মূল্যায়ন নির্দেশনা কেমন হবে তা দুটি রচনার মূল্যায়ন নির্দেশনা দিয়ে বুঝিয়ে দেয়া হলো।  
অন্যান্য বিষয়ের ক্ষেত্রেও বিষয়বস্তু বুঝে বৈশিষ্ট্য অনুযায়ী নম্বর বিভাজন করতে হবে।)  
ক) বাংলাদেশের মৃৎ শিল্প:(ভূমিকা, মৃৎশিল্প কী, তৈরির উপকরণ, বিভিন্ন ধরনের মৃৎশিল্প, উপসংহার) ১০

ক্রমিকনং	লেখার বৈশিষ্ট্যের শিরোনাম ও নম্বর	মূল্যায়ন নির্দেশনা
১.	ভূমিকা - ১	ভূমিকা লেখার জন্য-১ নম্বর
২.	মৃৎশিল্প কী - ১	মৃৎশিল্প কী তা লেখার জন্য ১
	মৃৎশিল্প তৈরির উপকরণ ১	মৃৎশিল্প তৈরির উপকরণ কী লেখার জন্য ১
	বিভিন্ন ধরনের মৃৎশিল্প-২	বিভিন্ন ধরনের মৃৎশিল্পের নাম লেখার জন্য-১ নম্বর এদের প্রয়োজনীয়তা/ব্যবহার লেখার জন্য-১
	উপসংহার-১	উপসংহারে পরীক্ষার্থী মৃৎশিল্প সম্পর্কে নিজস্ব মতামত তুলে ধরার জন্য-১
	দৈর্ঘ্য-১	লিখিত বাক্যগুলোতে কমপক্ষে ১৮০-২০০টি শব্দ থাকলে পূর্ণ নম্বর ১ দেয়া যাবে।
	প্রাসঙ্গিকতা-১	উত্তর বিষয় সংশ্লিষ্ট/প্রাসঙ্গিক হলে ১ নম্বর পাবে।
৩.	শব্দ চয়ন এবং সেগুলোর যথার্থ ব্যবহার ১	বিষয় সংশ্লিষ্ট শব্দ ব্যবহৃত করে উত্তর লিখিত হলে ১ নম্বর দেয়া যাবে।
৪.	বানান ১	নূন্যতম ৫টি বানান ভুল লেখার কারণে যদি উত্তরের অর্থ বিকৃতি ঘটে বা প্রাসঙ্গিকতার ব্যত্যয় ঘটে তবে ১ নম্বর কাটা যাবে।
	মোট নম্বর-১০	মোট নম্বর-১০

খ) মাতৃভাষা দিবস: (পটভূমি, তাৎপর্য, উদযাপন প্রক্রিয়া, উপসংহার)

ক্রমিকনং	লেখার বৈশিষ্ট্যের শিরোনাম ও নম্বর	মূল্যায়ন নির্দেশনা
১.	পটভূমি - ১	পটভূমি লেখার জন্য-১ নম্বর
২.	তাৎপর্য- ২	তাৎপর্য কী লেখার জন্য ২
৩.	উদযাপন প্রক্রিয়া-২	কীভাবে উদযাপন করা হয় তা লেখার জন্য-২ নম্বর
৪.	উপসংহার-১	উপসংহারে পরীক্ষার্থী মাতৃভাষা সম্পর্কে নিজস্ব মতামত তুলে ধরার জন্য-১
৫.	দৈর্ঘ্য-১	লিখিত বাক্যগুলোতে কমপক্ষে ১৮০-২০০টি শব্দ থাকলে পূর্ণ নম্বর ১ দেয়া যাবে।
৬.	প্রাসঙ্গিকতা-১	উত্তর বিষয় সংশ্লিষ্ট/প্রাসঙ্গিক হলে ১ নম্বর পাবে।
৭.	শব্দ চয়ন এবং সেগুলোর যথার্থ ব্যবহার ১	বিষয় সংশ্লিষ্ট শব্দ ব্যবহৃত করে উত্তর লিখিত হলে ১ নম্বর দেয়া যাবে।
৮.	বানান ১	নূন্যতম ৫টি বানান ভুল লেখার কারণে যদি উত্তরের অর্থ বিকৃতি ঘটে বা প্রাসঙ্গিকতার ব্যত্যয় ঘটে তবে ১ নম্বর কাটা যাবে।
	মোট নম্বর-১০	মোট নম্বর-১০

Primary Education Completion Exam

Subject : English

Time: 2 hours 30 minutes Full Marks: 100

Read the text and answer the question 1, 2 and 3.

Once a crow was very thirsty. She flew hither and thither looking for water, but could not find it anywhere. She felt very sad and sat on a high branch of a tall tree.

Suddenly the crow saw a garden at a distance. Hoping to find water there, she reached there and nestled down in a tree. Soon her searching eyes found a pitcher lying nearby.

At once the crow flew down and sat on the brim of the pitcher. She saw that it had a little water in it.

Feeling happy, she tried to drink water but her beak did not reach it. But the crow did not lose heart. She thought over the matter deeply and an idea struck on her. She decided to put pebbles into the pitcher to make the level of water to rise up.

The plan worked and with each pebble dropped into the pitcher, the water rose a little. At last it came up to the neck of the pitcher. The crow quenched her thirst and flew away.

1. Write only answer. lx 10=10

a. Who was thirsty?

(i) Fox (ii) Crow (iii) Bird (iv) Dog

b. What was the crow looking for?

(i) Food (ii) Dirts (iii) Water (iv) Meat

c. How did the crow feel for not getting water?

(i) Sad (ii) Happy (iii) Glad (iv) Pleased

d. Where did the crow sit?

(i) On a tree (ii) On a roof

(iii) On a tower (iv) On a box

e. What did the crow see suddenly?

(i) A garden (ii) A forest (iii) A pond (iv) A river

f. What did the eyes of the crow find?

(i) A pitcher (ii) A bucket (iii) A glass (iv) A mug

g. How much water did the pitcher have?

(i) Much (ii) A little (iii) Little (iv) A lot

h. How did the crow feel to see the water?

(i) Sorry (ii) Unhappy (iii) Sad (iv) Happy

i. What did the crow put into the pitcher?

(i) Sticks (ii) Oil (iii) Soil (iv) Pebbles

j. How was the crow?

(i) intelligent (ii) Foolish (iii) Brainless (iv) Dull

2. Fill in the blanks with the given words 1x5=5

a. The crow was searching for.....here and there.

b. The crow was sitting on the \_\_\_branch of a tree.

c. The crow saw a ..... a distance place.

d. There was a í in the garden.

e. A little water .....found in the pitcher.

3. Answer the following questions in sentences

a. What did the crow look for?1

b. What did the crow feel sad? 1

c. Where did the crow sit? 1

d. What did the crow see suddenly?

e. Where was the little water in? 1

f. How did the crow drink the little water? 2

g. What is the lesson of the story? 3

Read the text and answer the questions-4, 5 & 6.

Once there was a hare. He was walking beside a forest. Suddenly he saw a tortoise. It was moving very slowly. He laughed at it saying "Hurry up; you are so slow! Can't you move a little faster"? The tortoise felt angry and said, "Why don't we run a race and see who wins"? The hare laughed even more. "Why not, let's do that". He agreed to start from under a tree and finish at a place near the forest. So they started their race. In a few minutes the hare was out of sight. "The tortoise must be far behind", he said to himself. "I am already half-way through. Why not have a nap beside the tree?". And soon he fell asleep. But the tortoise walked steadily on and on. In a short time he passed by the sleeping hare. The hare slept longer than he thought he would. When he woke up at last, he looked around and saw in surprise that the tortoise was near the finishing line. He ran as fast as he could. But it was too late. The tortoise had reached the finishing line before he could do so. The tortoise looked at the hare and said smilingly, "See, how the slow and steady wins the race".

4. Write only answer 1 x 10=10
- What was the hare walking beside?  
(i) River (ii) Sea (iii) House (iv) Forest
  - Who was moving slowly?  
(i) The hare (ii) The tortoise (iii) The Fox (iv) The Cat
  - How did the tortoise feel at the offence of the hare?  
(i) Pleased (ii) Excited (iii) Angry (iv) Happy
  - Where did the hare and the tortoise start their race from?  
(i) Under a building (ii) Under a tree (iii) Under a towers (iv) Under a pillar.
  - How much time did the hare sleep?  
(i) Shorter (ii) Less (iii) Longer (iv) Slower
  - Who won the run at last?  
(i) The hare (ii) The cat (iii) The tortoise (iv) The goat
  - How did the tortoise walk?  
(i) Frustratingly (ii) Hesitatedly  
(iii) Steadily (iv) Hopelessly
  - What is the passage about?  
(i) Race between a hare and a tortoise  
(ii) Race among many kinds of animals  
(iii) Forest (iv) Wild life
  - What is the similar word of "foolish"?  
(i) Complete (ii) Begin (iii) Start (iv) commence
  - How do we end a question sentence?  
(i) With a comma (ii) with a full-stop (iii) with an interrogative (iv) with a semicolon.

5. Match given words with their meanings (In column A five words and in column B five meanings and extra 2 is given) 1x5=5

Column A	Column B
a) Suddenly	(i) pleasant feeling caused by something unexpected.
b) Around	(ii) come or bring to an end.
c) Surprise	(iii) competition of speed.
d) Race	(iv) quickly made angry.
e) Finish	(v) that happens by chance.
	(vi) move quickly.
	(vii) with a circular movement.

6. Answer the following questions: 1+1+3=5
- How does the tortoise walk in the race?
  - Why did the hare sleep?
  - What is the moral of the story? Write what you have learnt from this story in two sentences.
7. Rearrange the given sentences to make a meaningful story: 1 x 5=5

The people who were on the spot took the boy to a nearest hospital. One day a boy was crossing a busy road on foot. But finally the doctors could not save the boy from the cruel death. The boy was given emergency treatment there. At that time a truck ran over the boy and the boy was seriously wounded. -

8. Rewrite the following sentences using capital letters and punctuation marks where necessary: 1x5=5  
how are you rahim asks karim.

9. Re-write correctly to make sensible sentences: 1 x5=5

- (a) must, maintain, discipline, we.
- (b) she, does, where, live?
- (c) policy, the, honesty, best, is.
- (d) believes, who, liar, a?
- (e) my, gardening, hobby, is.

10. Translate into English:

- (a) জন্মদিন একটি স্মরণীয় দিন।
- (b) ধীর ও স্থির ভাবে দৌড়ে জেতা যায়।
- (c) দশটা পাঁচ মিনিট বাজে।
- (d) কল্লবাজার সবচেয়ে জনপ্রিয় পর্যটন কেন্দ্র
- (e) বাদল জিনিসপত্র তৈরিতে দক্ষ।

11. Translate in Bangla: 1x5=5

Maria can not see the spring day. She can't see the lovely flowers. She can not see the green leaves on the trees. She can not see the colours because she is visually impaired. She has been visually impaired since birth.

12. Suppose you are Salma/Sumon. You want to go the hospital. Now you make a dialogue using would or could to ask a man. 5

13. Suppose your name is Mim/ Mamun. Your parents are Ms Nahida and Abu Sayed. Your date of birth is 24 January, 2013. You are going to admitted to a new school. Now fill in the following form. 5

Admission form.

Name:

Father's Name:

Mother's Name:

Date of Birth:

Class in Which admission is for:

Signature

14. Write a short composition on- 'the olympic game' 10

- (a) What is the olympic game?
- (b) How many countries participate in it?
- (c) Where does the tradition of olympic games come from?
- (d) Who is the father of modern olympic games?
- (f) How many athletes compete is the olympic games?

15. Suppose you are Jimi/Jony. You are going to celebrate your next Birthday. Now write a letter to your friend RumalRony to attend the party. 10

**PRIMARY EDUCATION COMPLETION EXAMINATION**

**ENGLISH**

**TIME-----2 hours 30 minutes**

**Full marks 100**

**Marking Scheme-ENGLISH**

General Instructions:

- Marking of the entire script should be done by one examiner
- In the marking scheme, a slash (/) indicates alternative answers; any one such answer is counted as correct.
- Brackets () indicate optional information; the mark is awarded whether the part in brackets is included or not.
- If a student writes an answer which is not given in the Marking scheme but which is thought to be equally acceptable, NAPE should be contacted for a decision.
- In questions requiring WORDS/SENTENCE LIMIT please refer to the instructions given in the Marking Scheme.
- Whenever a WORD/SENTENCE LIMIT is given, no mark should be deducted if the students exceed the word/sentence limit. However only the required number of sentences should be marked. For example, if 5 sentences are asked for and the student provides 8, only the first 5 sentences should be marked
- Students should not be penalized if they do not follow the order of the questions or sections while answering the question paper.

**Read the text and answer the questions 1-3 that follows it.**

1.

**1×10=10**

Questions	Answers	Marking Instructions
	a. ii b. iii c. i d. i e. i f. i g. ii h. iv i. iv j. i	<b>1 mark for writing correct answer either a. ii or a. ii) crow or a. crow.</b>

2. **Students will be awarded if a word/phrase or a full sentence is written. The students should not be penalized if they make a mistake in copying the word/phrase correctly for example: if the student writes ‘watar’ instead of ‘water’ one mark will be awarded.**

**1×5=5**

Questions	Answers	Marking Instructions
	(a) water	<b>1 marks each for writing words.</b>
	(b) high	
	(c) garden	
	(d) pitcher	
	(e) was	

3.

**N.B: The students have to write the answers in full sentences. The students should not be penalized if they make mistakes in verb-tenses. If the key word(s) and meaning is quite understandable, students will be awarded.**



Questions	Answers	Marking Instructions
	a) The crow looked for water	1 mark (even 'look or looks' is written in the ans. sentence)
	b) The crow felt sad for thirsty.	1 mark (even 'feel or feels' is written in the ans. sentence)
	c) The crow sat on the branch of a tree.	1 mark (even 'sit or sits' is written in the ans. sentence)
	d) The crow saw suddenly a pitcher.	1 mark (even 'see or see' is written in the ans. sentence)
	e) A little water was in the pitcher.	1 mark (even 'is or are' is written in the ans. sentence)
	f) The crow dropped pebbles into the pitcher. The water of the pitcher came up to the neck of the pitcher. Then he drank water.	1 mark for writing 'put/dropped pebbles or stones' 1 mark for 'water came up/ rose up to the neck of the pitcher'
	g) If we want to have something, we have to try for that. We should have to try again and again. We should have to try all alternative ways until we have it.	1 marks each for writing the given 3 sentences or their equal meaning sentences. The students will be awarded if the written sentences bear communicative purposes.

4.

Questions	Answers	Marking Instructions
	a. iv b. ii c. iii d. ii e. iii f. iii g. iii h. i i. iv j. iii	<b>1 marks each for writing correct answer ( for example, either a. iv or a. iv) forest or a. forest )</b>

5. Match the words in column A with their meaning (words) in column B :

1×5=5

Questions	Answers	Marking Instructions
	a)-v	<b>1 marks each for matching letter with roman number correctly.</b> If the students write words/phrases of column A and make mistakes in copying, they should not be penalized.
	b)-vii	
	c) -i	
	d)-iii	
	e)-ii	

**6. N.B: The students have to write the answers in full sentences. The students should not be penalized if they make mistakes in verb-tenses. If the key word(s) and meaning is quite understandable, students will be awarded.**

Questions	Answers	Marking Instructions
	a) The tortoise walks steadily. or The tortoise	1 mark (even 'walked or walk' is written in the ans. sentence)

	walked steadily on and on.	
	b) The hare thought that the tortoise is far behind. or, He thought if he slept the tortoise couldn't catch him.	1 mark for writing either of the given sentences or writing any similar meaning sentence.
	g) We should not laugh at the small creature. One can achieve the goal when he/she do work steadily. We should not keep any work incomplete.	1 marks each for writing the given 3 sentences or their equal meaning sentences. The students will be awarded if the written sentences bear communicative purposes.

7.

Questions	Answers	Marking Instructions
Rearrange the given sentences to make a meaningful story: æ 1 x5=5 The people who were on the spot took the boy t a nearest hospital. One day a boy was crossing a busy road on foot. But finally the doctors could not save the boy from the cruel death. The boy was given emergency treatment there. At that time a truck ran over the boy and the boy was seriously wounded.	One day a boy was crossing a busy road on foot. At that time a truck ran over the boy and the boy was seriously wounded. The people who were on the spot took the boy to a nearest hospital. The boy was given emergency treatment there. But finally the doctors could not save the boy from the cruel death.	<b>1 marks each for writing each sentence in correct orde.</b>

8.

Questions	Answers	Marking Instructions
8. Rewrite the following sentences using capital letters and punctuation marks where necessary: 1x5=5 how are you rahim asks karim	æHow are you, Rahim” ask Karim.	<b>1 marks each for writing capital letters and punctuation marks correctly.</b>

9.

Questions	Answers	Marking Instructions
(a) must, maintain, discipline, we. (b) she, does, where, live? (c) policy, the, honesty, best, is. (d) believes, who, liar, a? (e) my, gardening, hobby, is.	(a) We must maintain discipline., (b) Where does she live? (c) Honesty is the best policy. (d) Who believes a liar? (e) Gardening is my hobby.	<b>1 marks each for rewriting the each sentence correctly.</b>

10.

Questions	Answers	Marking Instructions
(a) জন্মদিন একটি স্মরণীয় দিন। (b) ধীর ও স্থির ভাবে দৌড়ে জেতা যায়। (c) দশটা পাঁচ মিনিট বাজে। (d) কক্সবাজার সবচেয়ে জনপ্রিয় পর্যটন কেন্দ্র (e) বাদল জিনিসপত্র তৈরিতে দক্ষ।	a) Birthday is a memorable day. b) Slow and steady wins the race. c) It is ten past five minutes. d) Cox's bazar is the most popular tourist palce. e) Badal is expert/ at home in making things.	<b>1 marks each for writing each Bangla sentence into English correctly.</b>

11.

Questions	Answers	Marking Instructions
Maria can not see the spring day. She can't see the lovely flowers. She can not see the green leaves on the trees. She can not see the colours because she is visually impaired. She has been visually impaired since birth. 1x5=5	মারিয়া বসন্তের দিন দেখতে পারে না। সে সুন্দর ফুল দেখতে পারে না। সে সবুজ পাতা দেখতে পারে না। সে রং দেখতে পারে না কারণ সে দৃষ্টিপতিবন্ধী। সে জন্ম থেকে দৃষ্টিপতিবন্ধী।	<b>1 marks each for writing each English sentence into Bangla properly.</b>

12.

Questions	Answers	Marking Instructions
Suppose you are Salma/Sumon. You want to go the hospital. Now you make a dialogue using would or could to ask a man. 5		<b>1 mark for each speech line. If anyone writes more than 5 speech lines, they should not be penalized.</b>

13.

Questions	Answers	Marking Instructions
Suppose your name is Mim/Mamun. Your parents are Ms Nahida and Abu Sayed. Your date of birth is 24 January, 2003. You are going to	Name: Mamun Father's Name: Abu sayed Mother's Name: Ms Nahida Date of Birth: 24 January, 2003 Class in Which admission is for: 5 Signature: Mamun	<b>1 marks each for writing information against each blank correctly.</b>

admitted to a new school. Now fill in the following form.		
---	--	--

14.

Questions	Answers	Marking Instructions
14. Write a short composition on- ‘the olympic game’ 10 (a) What is the olympic game? (b) How many countries participate in it? (c) Where does the tradition of olympic games come from? (d) Who is the father of modern olympic games? (f) How many athletes compete is the olympic games?		<b>a) 1 mark each for writing 5 sentences for the answer of given each question.</b> <b>b) 1 mark for writing atleast 3 sentences using correct capital letters.</b> <b>c) 1 mark for writing 2 sentences using correct verb form.</b> <b>d) 1 mark for less than 5 incorrect spelling in the writing.</b> <b>e) 1 mark for writing 10 sentences.</b> <b>f) 1 mark for using relevant vocabulary</b>

14.

Questions	Answers	Marking Instructions
15. Suppose you are Jimi/Jony. You are going to celebrate your next Birthday. Now write a letter to your friend Ruma/Rony to attend the party. 10		<b>a) 1 mark for writing heading &amp; date either right or left top corner</b> <b>b) 1 mark for writing the greeting or salutation, for example, (Formal) Dear Simin/My dear Simin, (Informal) Hi Simin/ Hi</b> <b>c) 6 marks for writing the body of the letter.</b> <b>*1 marks for writing when the birthday is celebrating,</b> <b>*1 marks for how it is celebrating,</b> <b>*1 marks for inviting the friend,</b> <b>*1 marks for writing atleast 3 sentences in the body part.</b> <b>*1 marks for writing 2 grammatically correct sentences.</b> <b>*1 marks for using relevant vocabulary.</b> <b>d) 1 marks for Closing, for example: (formal)Your loving friend/ your friend/ (Informal) Love</b> <b>e) 1 marks for Sender name/signature</b>

-o-

প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনী পরীক্ষা  
মার্কিং স্কীম(নমুনা) ও  
উত্তরপত্র মূল্যায়ন নির্দেশনা  
বিষয়: গণিত, পূর্ণমান - ১০০

তারিখ: ০৮ অক্টোবর ২০১৩

সাধারণ নির্দেশনা:

৫. একটি পুরো উত্তরপত্র একজন মার্কার/পরীক্ষক কর্তৃক মূল্যায়ন করতে হবে।
৬. মার্কিং স্কীমে বিকল্প উত্তরমালাসহ প্রতিটি উত্তর সঠিক বলে গণ্য হবে।
৭. মার্কিং স্কীমে উত্তরমালার বাইরে যদি পরীক্ষার্থীর উত্তর সঠিক হয় তবে তাকে যথাযথ/নির্ধারিত নম্বর প্রদান করতে হবে।
৮. গাণিতিক সমস্যা সমাধানে পাঠ্যবইয়ের উদাহরণ অনুসরণযোগ্য। তবে পাঠ্যবইয়ের বাইরের গ্রহণযোগ্য সমস্যা সমাধান প্রক্রিয়ায়ও যথাযথ নম্বর প্রদান করতে হবে।
৯. পরীক্ষার্থীর কোন প্রশ্নের জবাবে/মূল্যায়নে ০ (শূন্য) নম্বর প্রদান করার পূর্বে ভালভাবে চিন্তা করতে হবে।
১০. মূল্যায়ন সম্পর্কিত যে কোনো জটিলতায় প্রধান পরীক্ষকের সাথে আলোচনাক্রমে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করবেন। অধিক প্রয়োজনে নেপ এর বিষয় বিশেষজ্ঞগণের সাথে আলোচনা করা যেতে পারে।

(১, ২, ৩ এবং ১৩ নং প্রশ্নসহ ১০টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।)

আবশ্যিক প্রশ্ন-১: বহু নির্বাচনী অভীক্ষাপদ (যোগ্যতাভিত্তিক) (i-x):

- প্রতিটি প্রশ্নের ৪টি বিকল্প উত্তর দেওয়া আছে। তা থেকে শুধুমাত্র সঠিক উত্তরটি বাছাই করে খাতায় লিখতে হবে। উদাহরণস্বরূপ, যদি কোনো পরীক্ষার্থী প্রশ্ন- ১। এর i) এ উত্তর হিসেবে 'ঘ/ ঘ. উৎপাদক/ উৎপাদক' - এর যে কোনো একটি লিখলে পূর্ণ নম্বর পাবে।
- প্রতিটি প্রশ্নের সঠিক উত্তর প্রদানের জন্য ১ নম্বর করে সর্বোচ্চ ১০ নম্বর প্রদান করা যাবে।
- ১নং এর ১০টি বহু নির্বাচনী অভীক্ষাপদের প্রাপ্ত নম্বর উত্তরপত্রের কভার পেইজে ১নং এর উপক্রমিক (১) থেকে (১০) এ প্রাপ্ত নম্বর উঠাতে হবে। যা পরবর্তীতে টেস্ট আইটেম অ্যানালাইসিস/ গবেষণা সংক্রান্ত কাজে ব্যবহৃত হবে।

১। সঠিক উত্তরটির ক্রমিক নং উত্তরপত্রে লেখ:

১× ১০ = ১০

i) গুণনীয়কের অপর নাম কী?

ক. লসাগু

খ. গসাগু

গ. গড়

ঘ. উৎপাদক

উত্তর: ঘ

ii) ১ হেক্টর = কত?

ক. ১০০০ বর্গমিটার

খ. ১০০ বর্গমিটার

গ. ১০, ০০০ বর্গমিটার

ঘ. ১০ বর্গমিটার

উত্তর: গ

iii) ১৫% = কত?

ক.  $\frac{৫}{২}$

খ.  $\frac{৩}{২০}$

গ.  $\frac{১}{১০}$

ঘ.  $\frac{৭}{৫০}$

উত্তর: খ

iv) ভাজক ২৩, ভাগফল ৪০৯ ও ভাগশেষ ৮। ভাজ্য কত?

ক. ৭০০৫

খ. ৯৪১৫

গ. ৮১৪৯

ঘ. ৬৫২০

উত্তর: খ

v) লাভ বা ক্ষতি কিসের ওপর নির্ভর করে?

ক. দ্রব্যের ওপর

খ. বিক্রয়মূল্যের ওপর

গ. ক্রয়মূল্যের ওপর

ঘ. বিক্রোতার ওপর

উত্তর: গ

vi)  $১.০ - ০.১ + ০.০১ =$  কত?

ক. ০.৯১

খ. ০.৮০

গ. ১.১১

ঘ. ০.৯৯

উত্তর: ক

vii) যে ভগ্নাংশের লব হর অপেক্ষা বড় তা-

ক. প্রকৃত ভগ্নাংশ

খ. অপ্রকৃত ভগ্নাংশ

গ. মিশ্র ভগ্নাংশ

ঘ. কোনটিই নয়

উত্তর: খ

viii) একটি বর্গ হলে  $\angle$ খগঘ = কত?



ক.  $80^\circ$

খ.  $180^\circ$

গ.  $100^\circ$

ঘ.  $90^\circ$

উত্তর: ঘ

ix)  $98 \times 25 + (98 \div 3)$  কত?

ক. ১৯৫

খ. ১৯৭৬

গ. ১৯৮০

ঘ. ৭৫

উত্তর: খ

x) কোনটি যোগের সংক্ষিপ্ত রূপ?

ক. যোগফল

খ. গুণ

গ. ভাগ

ঘ. সরল

উত্তর: খ

আবশ্যিক প্রশ্ন-২: সংক্ষেপে উত্তর দাও (ক-এঃ):

- প্রতিটি সঠিক উত্তরের জন্য ১ নম্বর পাবে। ১০টি প্রশ্নের সঠিক উত্তরের জন্য সর্বোচ্চ ১০ নম্বর পাবে।
- সমাধান প্রক্রিয়াসহ যথাযথ উত্তর/ অর্থবোধক বাক্য/ শুধুমাত্র সঠিক উত্তর লিখলে পূর্ণ ১ নম্বর দেওয়া যাবে।

২. নিচের প্রশ্নগুলোর সংক্ষেপে উত্তর উত্তরপত্রে লিখ:

১× ১০ = ১০

ক) নিঃশেষে বিভাজ্য না হলে ভাজক = কত?

সমাধান: ভাজ্য = ভাজক × ভাগফল + ভাগশেষ

খ) কত লিটার = ১ ঘন লিটার?

সমাধান: ১ ঘনলিটার = ১০০০ লিটার

গ)  $85^\circ$  কোণের পূরক কোণ কত ডিগ্রী?

সমাধান:  $85^\circ$  কোণের পূরক কোণ হলো  $95^\circ$ ।

ঘ) গড় নির্ণয়ের সূত্রটি লেখ।

সমাধান: গড় = রাশিগুলোর যোগফল ÷ রাশিগুলোর সংখ্যা

ঙ) বৃত্তের কেন্দ্রগামী জ্যা কে কী বলে?

সমাধান: বৃত্তের কেন্দ্রগামী জ্যা কে ব্যাস বলে।

চ) ত্রিভুজক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্রটি লেখ।

সমাধান: ত্রিভুজক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল =  $\frac{1}{2}$  (ভূমি × উচ্চতা)

ছ) লসাণ্ড এর পূর্ণ রূপ কী?

সমাধান: লসাণ্ড এর পূর্ণ রূপ হলো লঘিষ্ঠ সাধারণ গুণিতক।

জ) মুনাফা = কী?

সমাধান: মুনাফা =  $\frac{\text{হার} \times \text{আসল} \times \text{সময়}}{100}$

ঝ) স্থূলকোণী ত্রিভুজের কয়টি সূক্ষকোণ থাকে?

সমাধান: স্থূলকোণী ত্রিভুজের দুইটি সূক্ষকোণ থাকে।

ঞ) খোলা বাক্য কী?

সমাধান: অক্ষর প্রতীক বা অজানা সংখ্যা বা রাশি নির্দেশ করে এমন প্রতীক সংবলিত গাণিতিক বাক্যকে খোলা বাক্য বলে। যেমন,  
(ক+৫)×৩ = ৪৫।

৩. ৩৮ হালি কলার দাম ১২১৬ টাকা হলে-  
ক) ১টি কলার দাম কত?  $\frac{৩৮}{১২১৬}$  ৮

২×৫ = ১০

সমাধান: ১টি কলার দাম =  $\frac{১২১৬}{৩৮}$  টাকা = ৮ টাকা

খ) ১ ডজন কলার দাম কত?

সমাধান: ১ ডজন কলার দাম = ৮×১২ টাকা = ৯৬ টাকা

গ) ১২৮ টাকায় কয়টি কলা পাওয়া যাবে?

সমাধান: ১২৮ টাকায় কলা পাওয়া যাবে (১২৮÷৮) টি = ১৬ টি

ঘ) ১ ডজন আর ১টি কলার দামের পার্থক্য কত?

সমাধান: ১ ডজন আর ১টি কলার দামের পার্থক্য হলো = (৯৬- ৮) টাকা = ৮৮ টাকা

ঙ) কত টাকা থাকলে ১০টি কলা পাওয়া যাবে?

সমাধান: ১০টি কলার দাম = (৮×১০) টাকা = ৮০ টাকা

সুতরাং ৮০ টাকা থাকলে ১০টি কলা পাওয়া যাবে।

প্রশ্ন ৪ - ১২ নং পর্যন্ত যে কোন ৬টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে :

- প্রতিটি প্রশ্নের পূর্ণমান ১০। যৌক্তিক ধাপ বা যথাযথ সমাধান প্রক্রিয়া অবলম্বন করে সঠিকভাবে সমস্যা সমাধান করে প্রত্যাশিত উত্তর লিখলে প্রতিটির জন্য পূর্ণ নম্বর প্রদান করতে হবে।
- পরীক্ষার্থী গাণিতিক সমস্যা সমাধানে: (ক) সমস্যা অনুধাবন (Understanding the Problem) তথা সমস্যাটিতে কী কী দেওয়া আছে, কী কী তথ্য অজানা রয়েছে অথবা তথ্য দেওয়া আছে যা দরকার নেই, কী বের করতে বলা হয়েছে, (খ) সমস্যা সমাধান প্রক্রিয়া (Process), (গ) সঠিক হিসাব-নিকাশ (Calculation) এবং (ঘ) প্রত্যাশিত উত্তর প্রদান (Expected Answer) প্রভৃতি দিকগুলোর প্রতি খেয়াল রেখে মূল্যায়নকৃত নম্বর প্রদান করতে হবে।
- সমস্যা সমাধানে প্রত্যাশিত উত্তর পর্যন্ত পরীক্ষার্থী না পৌঁছলেও তার সমস্যা অনুধাবন ও যথাযথ সমস্যা সমাধান প্রক্রিয়ার ওপর আংশিক নম্বর প্রদান করতে হবে।
- কোনো পরীক্ষার্থী যদি ৪ থেকে ১২ পর্যন্ত ৬টির বেশি প্রশ্নের উত্তর প্রদান করে, সেক্ষেত্রে পরীক্ষার্থীর উত্তরপত্রে ধারাবাহিকভাবে প্রথম ৬টি প্রদত্ত উত্তর/সমাধান বিবেচনায় এনে অবশিষ্টগুলো অতিরিক্ত (মূল্যায়ন বহির্ভূত) লিখে দিতে হবে।

নম্বর বণ্টন

৪. একটি কাজ ৩০ জন লোক ১৮ দিনে সম্পন্ন করতে পারে। কাজটি ১২ দিনে সম্পন্ন করতে হলে আরও কতজন লোকের প্রয়োজন হবে?

সমাধান:

কাজটি ১৮ দিনে সম্পন্ন করতে পারে ৩০ জন লোকে

∴ " ১ " " " " " ৩০×১৮ " "

∴ " ১২ " " " " "  $\frac{৩০×১৮}{১২}$  " = ৪৫ জন লোকে

∴ আরও লোক নিয়োগ করতে হবে = (৪৫ - ৩০) জন = ১৫ জন

৫. অপু ও দীপুর গড় বয়স ২২ বছর, দীপু ও টীপুর গড় বয়স ২৪ বছর। অপু বয়স ২১ বছর; দীপু ও টীপুর বয়স ক

সমাধান:

যেহেতু অপু ও দীপুর গড় বয়স ২২ বছর

সুতরাং, অপু ও দীপুর মোট বয়স (২২×২) বছর = ৪৪ বছর

∴ অপু বয়স ২১ বছর হলে দীপুর বয়স হবে (৪৪ - ২১) বছর = ২৩ বছর

আবার, যেহেতু দীপু ও টীপুর গড় বয়স ২৪ বছর

সুতরাং, দীপু ও টীপুর মোট বয়স (২৪×২) বছর = ৪৮ বছর

∴ টীপুর বয়স হবে (৪৮- ২৩) বছর = ২৫ বছর

সুতরাং, দীপু ও টীপুর বয়স যথাক্রমে ২৩ বছর ও ২৫ বছর।

৬. কোন বৃহত্তম সংখ্যা দ্বারা ১৩৭, ২১২ ও ৪৫২ কে ভাগ দিলে প্রতি ক্ষেত্রে ২ অবশিষ্ট থাকে।

সমাধান:

সুতরাং, নির্ণেয় সংখ্যাটি হবে (১৩৭-২) বা, ১৩৫, (২১২-২) বা, ২১০ এবং (৪৫২-২) বা ৪৫০ এর গসাণ্ড। →

৫

এবার ১৩৫, ২১০ এবং ৪৫০ এর এর গসাণ্ড নির্ণয় করি।

$$১৩৫ = ৩ \times ৩ \times ৩ \times ৫$$

$$২১০ = ২ \times ৩ \times ৫ \times ৭$$

$$৪৫০ = ২ \times ৩ \times ৩ \times ৫ \times ৫$$

সুতরাং, সংখ্যাগুলোর গসাণ্ড =  $৩ \times ৫ = ১৫$

সুতরাং, নির্ণেয় সংখ্যাটি ১৫।

৭. মিজান সাহেবের সম্পত্তির  $\frac{৩}{২০}$  অংশের মূল্য ৬০,০০০ টাকা। ঔ সম্পত্তির  $\frac{১}{১০}$  অংশের মূল্য কত?

সমাধান:

যেহেতু মিজান সাহেবের সম্পত্তির,

$\frac{৩}{২০}$  অংশের মূল্য ৬০,০০০ টাকা

$$\therefore ১ \text{ বা সম্পূর্ণ অংশের মূল্য } \frac{৬০,০০০ \times ২০}{৩} \text{ টাকা} = ৪,০০,০০০ \text{ টাকা}$$

$$\therefore \frac{১}{১০} \text{ অংশের মূল্য } \frac{৪,০০,০০০}{১০} \text{ টাকা} = ৪০,০০০ \text{ টাকা।}$$

সুতরাং, মিজান সাহেবের সম্পত্তি অংশের মূল্য ৪০,০০০ টাকা।

৮. উর্মি ও মৌমি যথাক্রমে ১কুড়ি লিচুর .৫ অংশ ও .৪ অংশ করে নিল। প্রত্যেকে কয়টি করে লিচু পেল?

সমাধান:

এক কুড়ি লিচু = ২০টি লিচু

$$\therefore \text{উর্মি লিচু নিল } (২০ \times .৫) \text{ টি} = ১০.০ \text{ টি} = ১০ \text{ টি}$$

$$\therefore \text{মৌমি লিচু নিল } (২০ \times .৪) \text{ টি} = ৮.০ \text{ টি} = ৮ \text{ টি}$$

সুতরাং, উর্মি ও মৌমি লিচু পেল যথাক্রমে ১০টি ও ৮ টি।

৯. একটি কলম ৫০ টাকায় কিনে ৫৫ টাকায় বিক্রয় করা হলো। এতে শতকরা কত লাভ হলো?

সমাধান:

কলমটি ৫০ টাকায় কিনে ৫৫ টাকায় বিক্রয় করায় মোট লাভ হলো =  $(৫৫-৫০)$  টাকা = ৫ টাকা। →

৫০ টাকায় লাভ হয় ৫ টাকা

$$১ \text{ " " " " } \frac{৫}{৫০} \text{ "}$$

$$১০০ \text{ " " " } \frac{৫ \times ১০০}{৫০} \text{ " } = ১০ \text{ টাকা}$$

সুতরাং, নির্ণেয় লাভ ১০%।

১০. একটি ত্রিভুজাকার ক্ষেত্রের ভূমির পরিমাপ ৫৬ মিটার ও উচ্চতা ২৪ মিটার। ক্ষেত্রফল কত?

সমাধান:

দেওয়া আছে, ত্রিভুজাকার ক্ষেত্রটির ভূমি = ৫৬ মিটার

উচ্চতা = ২৪ মিটার

আমরা জানি,



$$\text{ত্রিভুজাকার ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল} = \frac{1}{2} \times (\text{ভূমি} \times \text{উচ্চতা}) \text{ বর্গ একক} \longrightarrow \boxed{2}$$

২৮

$$\therefore \text{উক্ত ত্রিভুজাকার ক্ষেত্রটির ক্ষেত্রফল} = \left( \frac{1}{2} \times 56 \times 28 \right) \text{ বর্গ মিটার} \longrightarrow \boxed{6}$$

$$= 692 \text{ বর্গমিটার}$$

সুতরাং, ত্রিভুজাকার ক্ষেত্রটির ক্ষেত্রফল = ৬৯২ বর্গমিটার।

১১. একটি বাঁশের  $\frac{1}{2}$  অংশ কাদায়,  $\frac{2}{5}$  অংশ পানিতে এবং বাকী অংশ পানির উপরে আছে। পানির উপরে কত অংশ আছে?

সমাধান:

বাঁশটির কাদায় আছে  $\frac{1}{2}$  অংশ এবং পানিতে আছে  $\frac{2}{5}$  অংশ

$$\therefore \text{কাদায় ও পানিতে মোট আছে } \left( \frac{1}{2} + \frac{2}{5} \right) \text{ অংশ} = \frac{1+2}{5} \text{ অংশ} = \frac{3}{5} \text{ অংশ} \longrightarrow \boxed{5}$$

ধরি, বাঁশটির সম্পূর্ণ অংশের দৈর্ঘ্য ১

$$\therefore \text{পানির উপরে আছে} = \left( 1 - \frac{3}{5} \right) \text{ অংশ} = \frac{5-3}{5} \text{ অংশ} = \frac{2}{5} \text{ অংশ} \longrightarrow \boxed{5}$$

১২. দুইটি সংখ্যার গুণফল ৪৩২৯০। একটি সংখ্যা ৫৫৫ হলে অপরটি কত?

সমাধান:

দেওয়া আছে, দুইটি সংখ্যার গুণফল ৪৩২৯০ এবং এর একটি সংখ্যা ৫৫৫

$$\therefore \text{অপর সংখ্যাটি} = (43290 \div 555)$$

এখানে,

$$\begin{array}{r} 555 \overline{) 43290} \\ \underline{0888} \\ 8880 \\ \underline{8880} \\ 0 \end{array}$$

$\therefore$  অপর সংখ্যাটি = ৭৮।

১৩. (ক) চোখের আন্দাজে একটি বর্গ আঁক যার প্রতিটি বাহুর দৈর্ঘ্য ৪ সেমি।

(খ) চিত্রসহ সংজ্ঞা লেখ (যে কোনো দুইটি):

আয়ত, সামান্তরিক, রম্বস

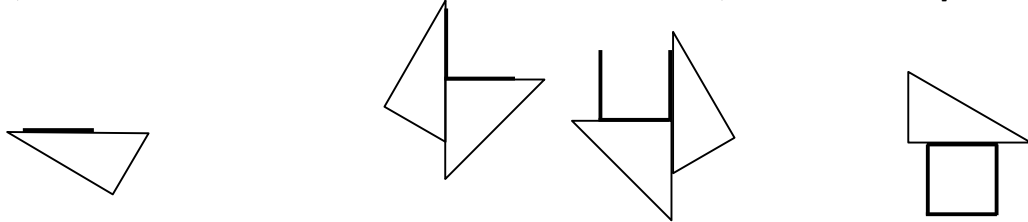
সমাধান:

(ক) এর নম্বর বণ্টন:

- সঠিকভাবে ৪সেমি বাহুবিশিষ্ট বর্গ অঙ্কনের জন্য = ২ নম্বর
- বর্গ বা অক্ষর দিয়ে চিত্রের বর্ণনা/ব্যখ্যা/বিশ্লেষণ = ২ নম্বর

[বর্গ অঙ্কন নির্দেশনা:

১. ৪ সেমি দৈর্ঘ্যের একটি রেখা আঁকুন।
২. দুইটি ত্রিভুজাকৃতি রুলার ব্যবহার করে অঙ্কিত রেখার দুই প্রান্তে ৪ সেমি পরিমাণ দুইটি লম্বরেখা আঁকুন।
৩. রেখা দুইটির অপর প্রান্তগুলো সংযুক্ত করুন। ]



(খ) এর নম্বর বণ্টন:

প্রতিটি/ যে কোনটির চিত্রসহ সংজ্ঞা লিখনে-

- সঠিকভাবে চিত্র অঙ্কন = ১ নম্বর
- বর্গ বা অক্ষর দিয়ে বর্ণনা/ব্যখ্যা/বিশ্লেষণ = ১ নম্বর
- যথাযথ সংজ্ঞা লিখন = ১ নম্বর

প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনী পরীক্ষা  
মার্কিং স্কীম(নমুনা) ও  
উত্তরপত্র মূল্যায়ন নির্দেশনা  
বিষয়: পরিবেশ পরিচিতি বিজ্ঞান  
পূর্ণমান - ১০০

বহু নির্বাচনী প্রশ্ন (MCQ)

১ নং প্রশ্নের জন্য মার্কিং নির্দেশনা :

- শিক্ষার্থী সঠিক উত্তরটি উত্তরপত্রে লিখবে।
- কোন শিক্ষার্থী যদি শুধুমাত্র সঠিক উত্তরের ক্রমিকটি উত্তরপত্রে লিখলেও পূর্ণ নম্বর পাবে।
- প্রতি প্রশ্নের সঠিক উত্তরের জন্য পূর্ণ নম্বর পাবে। আংশিক নম্বর প্রদানের কোন সুযোগ নাই।  
অর্থাৎ প্রতিটি সঠিক উত্তরের জন্য ১ নম্বর পাবে। ৪০টি প্রশ্নের সঠিক উত্তরের জন্য সর্বোচ্চ  $(১ \times ৪০) = ৪০$  নম্বর পাবে।
- ভুল উত্তরের জন্য কোন নম্বর পাবে না।
- বানান ভুলের জন্য কোন নম্বর কর্তন করা যাবে না।
- নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে কোনরূপ কাটা কিংবা ঘষা-মাজা কিংবা ওভার রাইটিং করা যাবে না।
- প্রদত্ত নম্বর কোন কারণে সংশোধনের প্রয়োজন হলে একটানে কেটে পার্শ্বে অনুস্বাক্ষর করতে হবে।
- অস্পষ্টতা কিংবা দূর্বোধ্যতার কারণে হাতের লেখা পড়তে না পারলে কোন নম্বর দেয়া যাবে না।

১। সঠিক উত্তরটি খাতায় লেখ-

- (১) কোন যানবাহনটি বায়ু দূষিত করে?  
ক) মটরগাড়ি
- (২) কোনটি জীবের শরীরে শক্তি উৎপাদনে প্রধান ভূমিকা রাখে?  
খ) ভাত
- (৩) পানি ও বায়ু কোন ধরনের পদার্থ?  
ক) স্বচ্ছ পদার্থ
- (৪) বালি ও লোহার গুঁড়োর মিশ্রণ থেকে কী দিয়ে তুমি লোহার গুঁড়োকে আলাদা করবে?  
ঘ) চুম্বক দণ্ড
- (৫) পৃথিবীর প্রকৃত আকার কেমন?  
ক) গ্লোব আকৃতির
- (৬) বেশি ভিটামিন ও মিনারেল পাওয়ার জন্য তুমি নিচের কোন সারির খাদ্যগুলো বেশি খাবে?  
ক) ফল ও সবজি
- (৭) নিচের কোন সারির দুটি উদ্ভিদে ফুল হয় না?  
গ) শৈবাল, ছত্রাক
- (৮) নিচের কোন প্রাণীটি কম পানি খেয়ে বাঁচতে পারে?  
গ) উট
- (৯) নিচের কোনটি এক প্রান্ত হতে অন্য প্রান্তে দ্রুত তথ্য বা সংবাদ প্রেরণ করতে ব্যবহার করা হয়?  
খ) ইন্টারনেট
- (১০) নিচের কোনটি কৃষি ক্ষেত্রের প্রযুক্তি?  
খ) পাওয়ার টিলার
- (১১) কোনটি প্রযুক্তির দ্বারা প্রভাবিত নয়?  
ঘ) দিন ও রাত্রির দৈর্ঘ্য
- (১২) তুমি তোমার এলাকার মানুষকে নিচের কোন রং এর নলকূপের পানি পান করতে নিষেধ করবে?  
খ) লাল
- (১৩) নিচের কোন লক্ষণটি দেখে তুমি বুঝবে একজন লোক সোয়াইন ফ্লুতে আক্রান্ত হয়েছে?  
গ) নাক দিয়ে পানি
- (১৪) কোনটি অনবায়নযোগ্য প্রাকৃতিক সম্পদ?  
খ) বায়ু
- (১৫) অনেক তথ্য অল্প জায়গাতে এবং সহজে বহন করার জন্য তুমি নিচের কোন যন্ত্রটি ব্যবহার করবে?  
ক) পেনড্রাইভ
- (১৬) সাইকাস কোন ধরনের উদ্ভিদ?  
খ) নগ্নবীজী উদ্ভিদ

- (১৭) কাশফুল কোন ঋতুতে ফোটে?  
গ) শরৎ
- (১৮) কোনটি অমেরুদণ্ডী প্রাণী?  
গ) চিংড়ি
- (১৯) তাপে কোন ভিটামিন নষ্ট হয়?  
গ) ভিটামিন 'সি'
- (২০) শীতকালীন ফল কোনটি?  
ক) কমলালেবু
- (২১) কোন প্রাণীটি ফুলকার সাহায্যে শ্বাসকার্য চালায়?  
খ) মাছ
- (২২) সামুদ্রিক মাছে কোনটি প্রচুর পরিমাণে পাওয়া যায়?  
খ) আয়োডিন
- (২৩) কোনটি বায়ুবাহিত রোগ?  
গ) জন্ডিস
- (২৪) কোনটি বিদ্যুৎ পরিবাহী?  
ঘ) মানুষের দেহ
- (২৫) কোনটি ছোঁয়াচে রোগ?  
গ) পাঁচড়া
- (২৬) বিষধর সাপের কয়টি বিষদাঁত থাকে?  
ক) দুটি
- (২৭) স্যালাইন তৈরির উপাদান নয় কোনটি?  
ঘ) লেবুর রস
- (২৮) নিচের কোনটি যকৃতের রোগ?  
গ) জন্ডিস
- (২৯) কোনটি পদার্থ নয়?  
গ) শব্দ
- (৩০) কোনটি মৌলিক পদার্থ?  
গ) নিয়ন
- (৩১) আদমশুমারি কত বছর অন্তর হয়?  
খ) দশ বছর
- (৩২) নিচের চারটির মধ্যে কোনটি উপগ্রহ?  
গ) মঙ্গল
- (৩৩) শরীরের ভেতরে ভাঙা হাড়কে শনাক্ত করতে কোনটি ব্যবহার করা হয়?  
ক) এক্স-রে
- (৩৪) রেডিও টেলিভিশনে কীভাবে তথ্য প্রবাহ হয়?  
ঘ) একমুখী ও দ্বিমুখী
- (৩৫) মাটি দূষণের জন্য দায়ী -  
ক) প্লাস্টিক
- (৩৬) কোনটি স্বচ্ছ পদার্থ?  
গ) বায়ু
- (৩৭) পরিবেশ দূষণের প্রাকৃতিক কারণ কোনটি?  
খ) বর্জ্য পোড়ান
- (৩৮) কম্পিউটারের যে অংশ তথ্য প্রক্রিয়া করে তাকে কী বলে?  
গ) মাইক্রোপ্রসেসর
- (৩৯) পরীক্ষা-নিরীক্ষা থেকে প্রাপ্ত জ্ঞানকে কী বলা হয়?  
গ) বিজ্ঞান
- (৪০) সৌরজগতের কোনটির নিজের আলো আছে?  
গ) সূর্য

২। নিচের বাক্যগুলো উত্তরপত্রে লিখে উপযুক্ত শব্দ দ্বারা শূন্যস্থান পূরণ কর।

মার্কিং নির্দেশনা:

- শিক্ষার্থীরা উপযুক্ত শব্দ উত্তরপত্রে লিখলে প্রতিটির জন্য ১ নম্বর পাবে। অর্থাৎ ১০টি সঠিক শূন্যস্থাপনা উপযুক্ত শব্দের জন্য সর্বোচ্চ (১X১০) = ১০ নম্বর পাবে।
- বানান ভুলের জন্য কোন নম্বর কাটা যাবে না।
- বানান ভুল বা অন্য কোন কারণে আংশিক নম্বর দেয়া যাবে না।
- নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে কোনরূপ কাটা কিংবা ঘষা-মাজা কিংবা ওভার রাইটিং করা যাবে না।
- প্রদত্ত নম্বর কোন কারণে সংশোধনের প্রয়োজন হলে একটানে কেটে পার্শ্বে অনুস্বাক্ষর করতে হবে।
- অস্পষ্টতা কিংবা দূর্বোধ্যতার কারণে হাতের লেখা পড়তে না পারলে কোন নম্বর দেয়া যাবে না।

উত্তর

ক) খাদ্য	চ) নিরাপদ
খ) বাষ্প	ছ) আলো
গ) পরিবেশ	জ) পরিবেশকে
ঘ) পরমানু	ঝ) সম্পদ
ঙ) জঙ্ক	ঞ) অদ্রতা

৩। সংক্ষেপে উত্তর লেখ

মার্কিং নির্দেশনা:

- শিক্ষার্থীরা ১০টি প্রশ্নের সবগুলোর উত্তর সংক্ষেপে লিখবে। প্রতিটি প্রশ্নের সঠিক উত্তরের জন্য শিক্ষার্থীরা ১ নম্বর পাবে। অর্থাৎ ১০টি সঠিক উত্তরের সর্বোচ্চ (১X১০) = ১০ নম্বর পাবে।
- ভুল উত্তরের জন্য কোন নম্বর পাবে না।
- বানান ভুলের জন্য কোন নম্বর কর্তন করা যাবে না।
- হাতের লেখা ভাল-মন্দের কারণে নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে কোন রকম প্রভাব ফেলা যাবে না।
- শিক্ষার্থী পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত উত্তরের বাইরেও কোন প্রশ্নের সঠিক উত্তর লিখলে নম্বর প্রদান করা যাবে।
- নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে কোনরূপ কাটা কিংবা ঘষা-মাজা কিংবা ওভার রাইটিং করা যাবে না।
- প্রদত্ত নম্বর কোন কারণে সংশোধনের প্রয়োজন হলে একটানে কেটে পার্শ্বে অনুস্বাক্ষর করতে হবে।
- অস্পষ্টতা কিংবা দূর্বোধ্যতার কারণে হাতের লেখা পড়তে না পারলে কোন নম্বর দেয়া যাবে না।

ক) একটি সংক্রামক রোগের নাম লেখ। উত্তর: এইডস একটি সংক্রামক রোগে।

খ) সবচেয়ে আধুনিক প্রযুক্তি কী? উত্তর: সবচেয়ে আধুনিক হলো তথ্যপ্রযুক্তি।

গ) নক্ষত্র কাকে বলে? উত্তর: যে সকল জ্যোতিষ্কের নিজস্ব আলো আছে তাদেরকে তারকা বা নক্ষত্র বলে।

ঘ) এসিড বৃষ্টি কী? উত্তর: সালফার ডাই-অক্সাইড মিশ্রিত বৃষ্টিকে এসিড বৃষ্টি বলে।

ঙ) উইন্ডমিল কী? উত্তর: বায়ু প্রবাহকে কাজে লাগিয়ে সেচের কাজে ব্যবহৃত প্রযুক্তি হল উইন্ডমিল।

চ) একটি কৃষি প্রযুক্তির নাম লেখ। উত্তর: ড্রামসিডার।

ছ) সবুজ উদ্ভিদ খাদ্য তৈরির সময় কোন গ্যাস গ্রহণ করে? উত্তর: সবুজ উদ্ভিদ খাদ্য তৈরির সময় কার্বন ডাই-অক্সাইড গ্রহণ করে।

জ) চিপসের প্যাকেটে কোন গ্যাস ব্যবহার করা হয়? উত্তর: চিপসের প্যাকেটে নাইট্রোজেন গ্যাস ব্যবহার করা হয়।

ঝ) উদ্ভিদ মাটি থেকে কীসের সাহায্যে পুষ্টি উপাদান শোষণ করে? উত্তর: উদ্ভিদ মূলের দ্বার মাটি থেকে পুষ্টি উপাদান শোষণ করে।

ঞ) হাম ও বসন্ত রোগ জীবাণু কীসের মাধ্যমে ছড়ায়? উত্তর: হাম ও বসন্ত বায়ুর মাধ্যমে ছড়ায়।

৪। কাঠামোবদ্ধ প্রশ্ন (ক ও খ নং প্রশ্নসহ যে কোন আটটি প্রশ্নের উত্তর দাও):

মার্কিং নির্দেশনা:

- ১০টি প্রশ্ন হতে শিক্ষার্থীরা ক ও খ নং প্রশ্নসহ যে কোন ৮টি প্রশ্নের উত্তর লিখবে। অর্থাৎ ৮টি সঠিক উত্তরের সর্বোচ্চ (৫X৮) = ৪০ নম্বর পাবে। ৮ টির অতিরিক্ত প্রশ্নের উত্তর লিখলে কোন নম্বরের পাবে না।
- প্রশ্নের উত্তর পড়ে শিক্ষার্থীর বক্তব্য পরিষ্কার হলে এবং উত্তর প্রাসঙ্গিক হলে প্রতিটি প্রশ্নের উত্তরের জন্য শিক্ষার্থীরা ৫ নম্বর করে পাবে।
- ভুল উত্তরের জন্য কোন নম্বর পাবে না।
- বানান ভুলের জন্য কোন নম্বর কর্তন করা যাবে না।
- নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে কোনরূপ কাটা কিংবা ঘষা-মাজা কিংবা ওভার রাইটিং করা যাবে না।
- প্রদত্ত নম্বর কোন কারণে সংশোধনের প্রয়োজন হলে একটানে কেটে পার্শ্বে অনুস্বাক্ষর করতে হবে।
- প্রশ্নের চাহিদা অনুযায়ী আংশিক সঠিক উত্তরের জন্য আংশিক নম্বর পাবে।
- শিক্ষার্থী পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত উত্তরের বাইরেও কোন প্রশ্নের সঠিক উত্তর লিখলে নম্বর প্রদান করা যাবে।
- অস্পষ্টতা কিংবা দূর্বোধ্যতার কারণে হাতের লেখা পড়তে না পারলে কোন নম্বর দেয়া যাবে না।

- হাতের লেখা ভাল-মন্দের কারণে নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে কোন প্রভাব ফেলা যাবে না।

ক) বায়ু দূষণের পাঁচটি কারণ উল্লেখ কর।

বায়ু দূষণের কারণ-

- ১) ইটের ভাটা থেকে কাল ধোঁয়া নির্গত হওয়া।
- ২) কলকারখানা ও যানবাহনের কালো ধোঁয়া নির্গত হওয়া।
- ৩) রাস্তাঘাটে, নদীনালায়, যেখানে সেখানে ময়লা আবর্জনা ফেলা।
- ৪) কয়লার ব্যবহার বৃদ্ধি পাওয়া।
- ৫) রান্নার কাজে কাঠের জ্বালানী ব্যবহার করা।

(এ ছাড়াও বায়ু দূষণের যে কোন গ্রহণযোগ্য কারণ লিখলে পূর্ণ নম্বর পাবে)

৫টি বায়ু দূষণের কারণ লিখলে ৫ নম্বর পাবে। প্রতিটি সঠিক কারণের জন্য ১ নম্বর পাবে।

খ) সংক্রামক রোগ থেকে রক্ষা পাওয়ার জন্য তোমার ছোট ভাই মবিনকে পাঁচটি উপদেশ দাও।

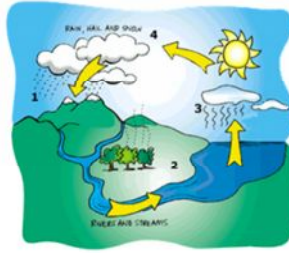
সংক্রামক রোগ থেকে রক্ষা পাওয়ার জন্য আমার ভাইকে -

১. পরিস্কার পরিচ্ছন্নত্ব থাকতে বলবো।
২. যেখানে সেখানে কফ, থুতু ফেলতে নিষেধ করবো।
৩. হাটি, কাশি হলে মুখে হাত বা রুমাল দিয়ে ঢাকতে বলবো।
৪. জামা-কাপড়, বালিশ, বিছানা, চাদর ইত্যাদি পরিস্কার রাখতে বলবো।

(এ ছাড়াও সংক্রামক রোগ থেকে রক্ষা পাওয়ার জন্য যে কোন গ্রহণযোগ্য কারণ লিখলে পূর্ণ নম্বর পাবে)

৫টি উপদেশ লিখলে ৫ নম্বর পাবে। প্রতিটি সঠিক উপদেশ জন্য ১ নম্বর পাবে।

গ) চিত্রসহ পানি চক্র ব্যাখ্যা কর।



চিত্র: পানি চক্র

চিত্রের জন্য ২ নম্বর পাবে। (বি.দ্র: পরীক্ষার্থীকে পেন্সিল/কলম দিয়ে পানি চক্র দেখাবে)

সূর্যতাপ পুকুর, খাল, বিল, নদী ও সমুদ্রের পানিকে জলীয় বাষ্পে পরিণত করে। জলীয় বাষ্প বায়ুমন্ডলের উপরের দিকে উঠে ঠাণ্ডা হয়ে ক্ষুদ্র পানিকণায় পরিণত হয়। ক্ষুদ্র পানিকণা একত্রে হয়ে আকাশে মেঘ হিসাবে ঘুরে বেড়ায়। মেঘের পানিকণাগুলো একত্রিত হয়ে বৃষ্টিরূপে মাটিতে পড়ে। বৃষ্টির পানি গড়িয়ে গড়িয়ে নদীর পানির সাথে মেশে। এভাবে ভূ-পৃষ্ঠের পানি থেকে জলীয় বাষ্প, জলীয় বাষ্প থেকে মেঘ, মেঘ থেকে বৃষ্টি হিসেবে আবার ভূ-পৃষ্ঠে ফিরে আসে। এভাবে পানি চক্রাকারে ঘোরে।

(ব্যাখ্যার জন্য ৩ নম্বর পাবে)

ঘ) বায়ু প্রবাহ কী? বায়ু প্রবাহের তিনটি ব্যবহার লেখ।

বায়ু স্বাভাবিকভাবে উচ্চ চাপের স্থান থেকে নিম্নচাপের স্থানের দিকে চলাচল করে। একে বায়ু প্রবাহ বলে।

২ নম্বর

বায়ু প্রবাহের তিনটি ব্যবহার-

১. কলকারখানা চালাতে
২. সেচের কাজে
৩. কাপড় শুকাতে।

(এ ছাড়াও বায়ু প্রবাহের যে কোন গ্রহণযোগ্য কারণ লিখলে পূর্ণ নম্বর পাবে)

৩টি ব্যবহার লিখলে ৩ নম্বর পাবে। প্রতিটি সঠিক ব্যবহার জন্য ১ নম্বর পাবে।

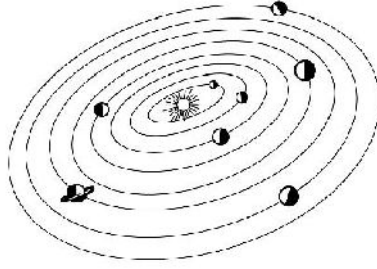
ঙ) শক্তির অপচয় ঘটে এমন ঘটনার পাঁচটি উদাহরণ দাও।

১. অপ্রয়োজনে বাতি বৈদ্যুতিক জ্বালানো
২. শীতকালে বৈদ্যুতিক পাখা চালানো
৩. রান্নার শেষে গ্যাসের চুলা জ্বালানো
৪. বিদ্যুত আসার পরও জেনারেটর চালানো
৫. অপ্রয়োজনে এয়ারকুলার চালানো

(এ ছাড়াও বিদ্যুতের অপচয়ের সম্পর্কিত যে কোন সঠিক উদাহরণ লিখলে পূর্ণ নম্বর পাবে)

৫টি ব্যবহার লিখলে ৫ নম্বর পাবে। প্রতিটি সঠিক ব্যবহার জন্য ১ নম্বর পাবে।

চ) সৌরজগতের একটি চিত্র অংকন কর।



চিত্র : সৌরজগৎ

ছ) বিজ্ঞানের অপব্যবহারের পাঁচটি উদাহরণ দাও।

বিজ্ঞানের অপব্যবহার-

১. গাড়ি থেকে নির্গত গ্যাস ও ধোঁয়া পরিবেশকে দূষিত করেছে।
২. জমিতে ব্যবহৃত কীটনাশক পুকুর ও জলাশয়ের মাছকে ধ্বংস করেছে।
৩. যুদ্ধে অস্ত্র ব্যবহারের ফলে অনেক নিরীহ মানুষের প্রাণ হারাচ্ছে।
৪. অতিরিক্ত টেলিভিশন ও কম্পিউটার ব্যবহারের ফলে স্বাস্থ্যের ক্ষতি হচ্ছে।
৫. অতিরিক্ত কার্বন ডাই-অক্সাইড বৃদ্ধির ফলে পৃথিবীর তাপমাত্রা বৃদ্ধি পাচ্ছে।

(এ ছাড়াও বিজ্ঞানের অপব্যবহার সম্পর্কিত সঠিক উদাহরণ লিখলে পূর্ণ নম্বর পাবে)

৫টি সঠিক উত্তরের জন্য ৫ নম্বর পাবে। প্রতিটি সঠিক উত্তরের জন্য ১ নম্বর পাবে।

জ) তথ্য সংরক্ষণের উপায়গুলো লেখ।

সংগৃহীত তথ্য সংরক্ষণের জন্য কম্পিউটারের মেনুবারের বাম দিকে ফাইল সেলেক্ট করে **Save as** নির্বাচন করে **File, Name**

এর জায়গায় ফাইলের নাম ও **Save in** এ সংরক্ষণের স্থান নির্দিষ্ট করে সংরক্ষণ করতে হবে। এছাড়া মাউস দিয়ে দরকারি অংশ নির্বাচন করে তা কপি করার পর কম্পিউটারের মেমরি বা পেনড্রাইভে **Paste** করতে হবে।

(সঠিক উত্তরের জন্য ৫ নম্বর পাবে।)

ঝ) কালবৈশাখী ঝড় কেন হয় তা ব্যাখ্যা কর।

বৈশাখ মাসে সাধারণত সূর্য বাংলাদেশ ও তার দক্ষিণে বঙ্গোপসাগর ও ভারত মহাসাগরের উপর খাড়াভাবে কিরণ দেয়। ফলে এ অঞ্চলের বায়ু সকাল থেকে দুপুরের রোদের তাপে হালকা হয়ে উপরের দিকে উঠে যায়। এভাবে বিকেলের দিকে এ অঞ্চলের নিম্নচাপের সৃষ্টি হয়। এ সময় দেশের উত্তর ও হিমালয়ের দিকে বায়ুর চাপ বেশি। তাই উচ্চচাপের উত্তরাঞ্চল থেকে বায়ু প্রবল বেগে দক্ষিণ দিকে নিম্নচাপ অঞ্চলের দিকে ধাবিত হয়। এরফলে কালবৈশাখী ঝড় হয়।

(সঠিক উত্তরের জন্য ৫ নম্বর পাবে।)

ঞ) প্রাকৃতিক পরিবেশের ওপর অধিক জনসংখ্যার পাঁচটি প্রভাব লেখ।

প্রাকৃতিক পরিবেশের ওপর অধিক জনসংখ্যার প্রভাব -

১. অধিক বাসস্থান তৈরির ফলে অনেক ফসলি জমি নষ্ট হচ্ছে।
২. বাসস্থান ও কাঠের চাহিদা মেটানোর জন্য গাছপালা বিনষ্ট হচ্ছে।
৩. অধিক ফসলের জন্য রাসায়নিক সার ও কীটনাশক ব্যবহারের ফলে নদী ও পুকুরের পানি দূষিত হচ্ছে।
৪. স্টিমার ও অন্যান্য জলযান থেকে নির্গত বর্জ্য ও মানুষের মলমূত্র নদীতে মিশে নদীর পানি দূষিত হচ্ছে।
৫. পাহাড় কাটা ও নদী ভরাটের ফলে পাহাড় ও নদী বিলুপ্ত হচ্ছে।

(এ ছাড়াও প্রাকৃতিক পরিবেশের ওপর অধিক জনসংখ্যার প্রভাব সম্পর্কিত সঠিক উত্তর লিখলে পূর্ণ নম্বর পাবে।)

(সঠিক উত্তরের জন্য ৫ নম্বর পাবে।)

প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনী পরীক্ষা  
মার্কিং স্কীম(নমুনা) ও  
উত্তরপত্র মূল্যায়ন নির্দেশনা  
বিষয়: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়  
পূর্ণমান-১০০

বহু নির্বাচনী প্রশ্ন:

১ নং প্রশ্নের জন্য মার্কিং নির্দেশনা:

- প্রতিটি প্রশ্নের সঠিক উত্তরের জন্য পূর্ণ নম্বর অর্থাৎ ১ পাবে। আংশিক নম্বর প্রদানের কোন সুযোগ নেই।
- ভুল উত্তরের জন্য শূণ্য (০) পাবে অর্থাৎ কোন নম্বর প্রদান করা যাবে না।
- বানান ভুলের জন্য কোন নম্বর কর্তন করা যাবে না।
- নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে কোনরূপ কাটা-কাটি, ঘষা-মাজা বা ওভার রাইটিং করা যাবে না।
- প্রদত্ত নম্বর কোন কারণে সংশোধনের প্রয়োজন হলে একটানে কেটে পার্শ্বে লিখে অনুস্বাক্ষর করতে হবে।
- অস্পষ্টতা বা দুর্বোধ্যতার কারণে হাতের লেখা পড়া না গেলে কোন নম্বর দেয়া যাবে না।

১। সঠিক উত্তরটি উত্তর পত্রে লেখ:  $1 \times 80 = 80$

(১) ৬ দফা আন্দোলন হয় কত সালে?

উ: (ক) ১৯৬৯ সালে

২। কোন ধরনি শুনলে পাক হানাদারদের বুক ভয়ে কেঁপে উঠত?

উ: (খ) জয় বাংলা

৩। কিশোরগঞ্জ ব্যতীত সমগ্র ময়মনসিংহ মুক্তিযুদ্ধে কত নম্বর সেক্টরে ছিল?

উ: (গ) সেক্টর ১১

৪। কতসালে নবাব সিরাজ উদ্দৌলা মাত্র ২২ বছর বয়সে বাংলার নবাব হন?

উ: (খ) ১৭৫৬ সালে

৫। রায় দুর্লভ কে ছিলেন?

উ: (গ) বণিক

৬। রাজা মানিক চন্দ্রের স্ত্রীর কাহিনী কোন জায়গার সঙ্গে জড়িত?

উ: (ঘ) ময়নামতি

৭। কোনটি প্রধান অর্থকরী কৃষিদ্রব্য নয়?

উ: (ক) ধান

৮। বাংলাদেশে প্রতি কতজনের জন্য মাত্র ১ (এক) জন প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত চিকিৎসক রয়েছেন?

উ: (ক) ৪০৪৩ জনের

৯। জলবায়ু পরিবর্তনের ফলে ২০৫০ সালের মধ্যে বাংলাদেশের কত শতাংশ এলাকা সমুদ্রে তলিয়ে যেতে পারে?

উ: (ক) ২০

১০। মানবাধিকারকে কী করা উচিত?

উ: (ঘ) শ্রদ্ধা করা

১১। দেশের উন্নতির জন্য কোন ধরনের নাগরিক অত্যন্ত প্রয়োজন?

উ: (ক) শিক্ষিত

১২। কী দেখে ভোট দেয়া উচিত?

উ: (ঘ) প্রার্থীর যোগ্যতা

১৩। অটিস্টিক শিশু কাকে বলে?

উ: (ঘ) বিকাশগত সমস্যায় আক্রান্ত শিশুকে

১৪। বাংলাদেশ কী ধরনের রাষ্ট্র?

উ: (ক) গণতান্ত্রিক রাষ্ট্র

১৫। বেগম রোকেয়াকে কে বাড়ীতে লেখা-পড়া শেখাতেন?

উ: (ঘ) তার বড় ভাই

১৬। মুজিব নগর সরকারের রাষ্ট্রপতি কে ছিলেন?

উ: (ক) বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমান

১৭। মুক্তিযুদ্ধে সর্বোচ্চ বীরত্ব সূচক উপাধি কোনটি?

উ: (ঘ) বীর শ্রেষ্ঠ

১৮। কবে পলাশীর যুদ্ধ হয়েছিল?

উ: (ঘ) ১৭৫৭ সালের ২৩ শে জুন

১৯। ১৯০৫ সালে কী হয়েছিল?

উঃ (খ) বাংলা ভাগ

২০। কোন রাজার শাসন আমলে সোমপুর মহাবিহার নির্মিত হয়?

উঃ (ক) ধর্মপাল

২১। কোথায় বাংলাদেশের লোকশিল্প যাদুঘর প্রতিষ্ঠা করা হয়েছে?

উঃ (ঘ) সোনারগাঁও

২২। বাংলাদেশের প্রধান খাদ্য জাতীয় ফসল কোনটি?

উঃ (ক) ধান

২৩। বাংলাদেশের মোট জাতীয় আয়ে শিল্পের অবদান শতকরা কত ভাগ?

উঃ (গ) ৩০%

২৪। দেশের অর্থনৈতিক উন্নয়নের উপাদান কয়টি?

উঃ (খ) দুইটি

২৫। বাংলাদেশে প্রতি বছর কী পরিমাণ খাদ্য ঘাটতি হয়?

উঃ (ক) প্রায় ২৫ লক্ষ টন

২৬। প্রতিবছর কত হেক্টর জমি নদী ভাঙ্গনের শিকার হয়?

উঃ (ঘ) ১০,০০০ হেক্টর

২৭। শুল্ক ও অপরিষ্কৃত বৃষ্টিপাতের কারণে কী হয়?

উঃ খরা

২৮। কোনটি মানবাধিকারের লঙ্ঘন?

উঃ ((ঘ) শিক্ষার সুযোগ না দেয়া

২৯। মানবাধিকার বাস্তবায়নের দায়িত্ব কার?

উঃ (ঘ) পরিবার, সমাজ ও রাষ্ট্র

৩০। কোনটি সমাজের প্রতি আমাদের দায়িত্বের অবহেলা?

উঃ (ক) অন্যের ক্ষতি করা

৩১। বাংলাদেশে কত বছর বয়স হলে নাগরিক ভোট দিতে পারে?

উঃ (ক) ১৮ বছর

৩২। অটোস্টিক বন্ধুরা কেমন আচরণ করে?

উঃ (গ) চুপচাপ নিজেদের নিয়ে ব্যস্ত থাকে

৩৩। গণতান্ত্রিক পদ্ধতিতে কিসের ভিত্তিতে সিদ্ধান্ত নেয়া হয়?

উঃ (ঘ) অধিকাংশের মতে

৩৪। গণতন্ত্রের অর্থ কী?

উঃ (ঘ) জনগণের শাসন

৩৫। একটি দেশের উন্নয়নের মূলে কী রয়েছে।

উঃ (গ) জনসম্পদ

৩৬। কোন তারিখে আন্তর্জাতিক নারী দিবস পালন করা হয়?

উঃ (ঘ) ৮ই এপ্রিল

৩৭। পাঁচ পীরের মাজার কোথায় অবস্থিত?

উঃ (ক) সোনারগাঁও

৩৮। নবাব আব্দুল গণির পুত্রের নাম কী?

উঃ (খ) আহসান উল্লাহ

৩৯। বাংলাদেশের সভ্যতা, সংস্কৃতি ও অর্থনীতির সাথে কোন শিল্প ঘনিষ্ঠভাবে সম্পর্ক যুক্ত?

উঃ (ঘ) ক্ষুদ্র ও কুটির শিল্প

(৪০) রাস্তায় চলার সময় আমাদের কী করা উচিত নয়?

উঃ (ঘ) রাস্তার মাঝ দিয়ে হাটা

২ নং প্রশ্নের জন্য মার্কিং নির্দেশনা:

- শিক্ষার্থীরা উপযুক্ত শব্দ বা শব্দসমূহ বসিয়ে শূন্যস্থান পূরণ করলে প্রতিটি উত্তরের জন্য পূর্ণ নম্বর অর্থাৎ ১ নম্বর পাবে
- শূন্যস্থান পূরণ না করলে কোন নম্বর পাবে না
- ভুল উত্তরের জন্য কোন নম্বর দেয়া যাবে না অর্থাৎ শূন্য (০) পাবে
- বানান ভুলের জন্য কোন নম্বর কাটা যাবে না
- বানান ভুল বা অন্যকোন কারণে আংশিক নম্বর দেয়া যাবে না
- নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে কোনরূপ কাটা-কাটি, ঘষা-মাজা বা ওভার রাইটিং করা যাবে না।
- প্রদত্ত নম্বর কোন কারণে সংশোধনের প্রয়োজন হলে একটানে কেটে পার্শ্বে লিখে অনুস্বাক্ষর করতে হবে।



- অস্পষ্টতা বা দূর্বোধ্যতার কারণে হাতের লেখা পড়া না গেলে কোন নম্বর দেয়া যাবে না।

২। শূন্যস্থানের প্রযোজ্য শব্দ বা শব্দসমূহ উত্তরপত্রে লেখ:  $1 \times 10 = 10$

- (ক) ৩০ লক্ষ
- (খ) স্বাধীন নবাব
- (গ) বৌদ্ধ
- (ঘ) ভারসাম্যহীন
- (ঙ) নেতিবাচক
- (চ) আয়
- (ছ) গুণ
- (জ) বিশৃংখলা
- (ঝ) রেগে
- (ঞ) রাষ্ট্র

৩ নং প্রশ্নের জন্য মার্কিং নির্দেশনা:

- সঠিক ও প্রাসঙ্গিক প্রতিটি উত্তরের জন্য শিক্ষার্থীরা পূর্ণ নম্বর অর্থাৎ ১ নম্বর পাবে
- ভুল উত্তরের জন্য কোন নম্বর দেয়া যাবে না অর্থাৎ শূন্য (০) পাবে
- বানান ভুলের জন্য কোন নম্বর কাটা যাবে না
- বানান ভুল বা অন্যকোন কারণে আংশিক নম্বর দেয়া যাবে না
- হাতের লেখা ভাল-মন্দের কারণে নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে কোন প্রভাব পড়বে না
- নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে কোনরূপ কাটা-কাটি, ঘষা-মাজা বা ওভার রাইটিং করা যাবে না।
- প্রদত্ত নম্বর কোন কারণে সংশোধনের প্রয়োজন হলে একটানে কেটে পার্শ্বে লিখে অনুস্বাক্ষর করতে হবে।
- অস্পষ্টতা বা দূর্বোধ্যতার কারণে হাতের লেখা পড়া না গেলে কোন নম্বর দেয়া যাবে না।

৩। নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর সংক্ষেপে উত্তর পত্রে লেখ:  $1 \times 10 = 10$

- (ক) আতাউল গণি ওসমানী
- (খ) সিরাজ উদ্দৌলা ও ইংরেজ বণিকদের মধ্যে
- (গ) লম্বা ৩.৩৫ এবং চওড়া ০.৯১
- (ঘ) পাট ও চা
- (ঙ) খাদ্য, বস্ত্র, শিক্ষা, চিকিৎসা ও বাসস্থান
- (চ) কোন স্থানের স্বল্প সময়ের (১-৭ দিনের) গড় অবস্থাকে আবহাওয়া বলে।
- (ছ) মানুষ হিসেবে ভালভাবে বেঁচে থাকার অধিকারকে মানবাধিকার বলে।
- (জ) দূর্ঘটনায় পড়তে হয়
- (ঝ) অটিজম নামের বিকাশগত সমস্যায় আক্রান্ত শিশুদের অটিষ্টিক শিশু বলে।
- (ঞ) সবার মতামতের ভিত্তিতে অর্থাৎ গণতান্ত্রিক পদ্ধতিতে দলনেতা নির্বাচন করা উচিত।

৪ নং প্রশ্নের জন্য মার্কিং নির্দেশনা:

- সঠিক ও প্রাসঙ্গিক প্রতিটি উত্তরের জন্য শিক্ষার্থীরা পূর্ণ নম্বর অর্থাৎ ৫ নম্বর পাবে
- ভুল উত্তরের জন্য কোন নম্বর দেয়া যাবে না অর্থাৎ শূন্য (০) পাবে
- বানান ভুলের জন্য কোন নম্বর কাটা যাবে না
- বানান ভুল বা অন্যকোন কারণে আংশিক নম্বর দেয়া যাবে না
- হাতের লেখা ভাল-মন্দের কারণে নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে কোন প্রভাব পড়বে না
- নম্বর প্রদানের ক্ষেত্রে কোনরূপ কাটা-কাটি, ঘষা-মাজা বা ওভার রাইটিং করা যাবে না।
- প্রদত্ত নম্বর কোন কারণে সংশোধনের প্রয়োজন হলে একটানে কেটে পার্শ্বে লিখে অনুস্বাক্ষর করতে হবে।
- অস্পষ্টতা বা দূর্বোধ্যতার কারণে হাতের লেখা পড়া না গেলে কোন নম্বর দেয়া যাবে না।
- অতিরিক্ত প্রশ্নের উত্তর লেখার জন্য কোন নম্বর প্রদান যাবে না।

৪। ক ও খ নং প্রশ্নসহ যে কোন ৮টি প্রশ্নের উত্তর দাও:  $5 \times 8 = 80$

(ক) পাকিস্তানী শাসকগোষ্ঠীর দীর্ঘ ২৩ বছরের শাসন ও শোষণের হাত থেকে রক্ষা পাওয়ার জন্য এবং চূড়ান্ত মুক্তির জন্য মুক্তিযুদ্ধ হয়েছিল।

মুক্তিযোদ্ধারা চূড়ান্ত বিজয়ের লক্ষ্যে নিজের জীবন বিপন্ন করেছিল। সাধারণ মানুষ তাদের ভরসা ও সাহস জুগিয়েছিল। আর যুদ্ধের শেষের দিকে প্রতিবেশী রাষ্ট্র ভারত সামরিক শক্তি দিয়ে সাহায্য করে। এভাবে মুক্তিযুদ্ধের চূড়ান্ত বিজয় অর্জিত হয়।

অথবা অনুরূপ প্রাসঙ্গিক যে কোন উত্তর

- (খ) মানুষ হিসেবে সুস্থ ও সুন্দরভাবে বেচে থাকার অধিকারগুলোকে মৌলিক মানবাধিকার বলে।
- চারটি মৌলিক মানবাধিকার হল:

- ১। শিক্ষা লাভের অধিকার
- ২। নিরাপত্তা লাভের অধিকার
- ৩। সম্পত্তি লাভের অধিকার
- ৪। মত প্রকাশের অধিকার

অথবা অনুরূপ প্রাসঙ্গিক যে কোন উত্তর

- (গ) ১। মুক্তিযুদ্ধের ফলে আমরা এদেশ পেয়েছি
- ২। মুক্তিযুদ্ধের ফলে আমরা আজ স্বাধীন
- ৩। মুক্তিযুদ্ধের ফলে আমরা একটা ভূখণ্ড পেয়েছি
- ৪। মুক্তিযুদ্ধের ফলে আমরা একটি পতাকা পেয়েছি
- ৫। মুক্তি যুদ্ধের ফলে আমরা বিশ্বে পরিচিতি পেয়েছি

অথবা অনুরূপ প্রাসঙ্গিক যে কোন উত্তর

(ঘ) ইংরেজদের সাথে নবাবের বিরোধ, মীর জাফর ও ঘসেটি বেগমের ষড়যন্ত্র ইত্যাদি কারণে পলাশীর যুদ্ধ হয়েছিল। পলাশীর যুদ্ধের ফলে বাংলার স্বাধীনতা সূর্য অস্তমিত হয় এবং এদেশে ইংরেজ শাসনের সূত্রপাত ঘটে।

অথবা অনুরূপ প্রাসঙ্গিক যে কোন উত্তর

- (ঙ) ১। এগুলো আমাদের অমূল্য সম্পদ
- ২। এগুলো নিয়ে আমরা গর্ববোধ করি
- ৩। বিদেশিরা এগুলো দেখতে আসে
- ৪। এতে আমরা অর্থনৈতিকভাবে লাভবান হই
- ৫। এগুলো আমাদের সংস্কৃতির ধারক ও বাহক

অথবা অনুরূপ প্রাসঙ্গিক যে কোন উত্তর

- (চ) ১। শিক্ষিত করে গড়ে তোলা
- ২। প্রশিক্ষিত করে গড়ে তোলা
- ৩। দক্ষ করে গড়ে তোলা
- ৪। কর্মক্ষম করে গড়ে তোলা
- ৫। গুণগত মান বৃদ্ধি

অথবা অনুরূপ প্রাসঙ্গিক যে কোন উত্তর

- (ছ) ১। শান্ত থাকতে হবে
- ২। ছুটাছুটি করা যাবে না
- ৩। শক্ত আসবাবপত্রের নিচে আশ্রয় নিতে হবে
- ৪। বিছানায় থাকলে বালিশ দিয়ে মাথা ঢেকে রাখতে হবে
- ৫। প্রাথমিক চিকিৎসা ব্যবস্থা বাড়িতে রাখতে হবে।

অথবা অনুরূপ প্রাসঙ্গিক যে কোন উত্তর

- (জ) ১। রাষ্ট্র পরিচালনার জন্য কর প্রয়োজন
- ২। নাগরিকদের সুযোগ-সুবিধার জন্য কর প্রয়োজন
- ৩। সরকারি প্রতিষ্ঠান চালানোর জন্য কর প্রয়োজন
- ৪। সরকারি কর্মকর্তা-কর্মচারীদের বেতন দেওয়ার জন্য কর প্রয়োজন
- ৫। দেশের উন্নয়নমূলক কাজের জন্য কর প্রয়োজন।

অথবা অনুরূপ প্রাসঙ্গিক যে কোন উত্তর

- (ঝ) ১। শারীরিকভাবে সম্পূর্ণ সুস্থ
- ২। নিজেকে নিয়ে মগ্ন থাকে
- ৩। চুপচাপ থাকতে পছন্দ করে
- ৪। সবার সাথে মিশতে চায় না
- ৫। শব্দ শুনলে উত্তেজিত হয়

অথবা অনুরূপ প্রাসঙ্গিক যে কোন উত্তর

- (ঞ) ১। গণতান্ত্রিক পদ্ধতিতে সিদ্ধান্ত নিলে সবাই খুশী হয়
- ২। গণতান্ত্রিক পদ্ধতিতে সিদ্ধান্ত নিলে সমাজে শান্তি বজায় থাকে
- ৩। এ পদ্ধতিতে সবাই মত প্রকাশ করতে পারে
- ৪। জনগন তাদের পছন্দমত প্রার্থী নির্বাচন করতে পারে
- ৫। শান্তিপূর্ণ সমাজ গঠনে এ পদ্ধতিই উত্তম

অথবা অনুরূপ প্রাসঙ্গিক যে কোন উত্তর

**প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনী পরীক্ষা**  
**মার্কিং স্কীম(নমুনা) ও**  
**উত্তরপত্র মূল্যায়ন নির্দেশনা**  
**বিষয়: হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা**  
**পূর্ণমান -১০০**  
**মার্কিং স্কিম**

১. সঠিক উত্তরটি উত্তরপত্রে লিখ :

(প্রতিটি উত্তরের জন্য ১ নম্বর করে পাবে, ০/১ হিসেবে নম্বর প্রদান করতে হবে)

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| ১.(ঘ) অন্তর         | ২.(ঘ) নিত্যকর্ম         |
| ৩.(ঘ) মোক্ষলাভ      | ৪.(ঘ) বহু               |
| ৫.(ক) বৃন্দাবনে     | ৬.(গ) অমরাবতী           |
| ৭.(খ) ভীম           | ৮.(ক) ধর্মক্ষেত্র       |
| ৯.(খ) শিব           | ১০.(গ) দশটি             |
| ১১.(গ) শেষ          | ১২.(খ) ব্রহ্ম           |
| ১৩.(ক) প্রভু        | ১৪.(ঘ) পদ্মনাভ          |
| ১৫.(ক) দেবতাদের     | ১৬.(ক) পৃথিবীতে         |
| ১৭.(খ) চিরন্তন      | ১৮.(ঘ) ছয়              |
| ১৯.(খ) পাপীদের      | ২০.(ক) ধর্মের           |
| ২১.(গ) ধর্মের কথা   | ২২.(গ) চারটি            |
| ২৩.(ক) ব্রহ্ম       | ২৪.(ক) মা               |
| ২৫.(খ) অর্জুনের     | ২৬.(খ) রামকৃষ্ণ         |
| ২৭.(ঘ) ৪টি          | ২৮.(ঘ) ভাই              |
| ২৯.(ঘ) ঈশ্বর        | ৩০.(ক) উপাসনার          |
| ৩১.(গ) শিষ্টাচার    | ৩২.(ক) দেবর্ষি          |
| ৩৩.(খ) দ্বাপরযুগে   | ৩৪.(ঘ) পরমতসহিষ্ণুতা    |
| ৩৫.(ক) ক্ষত্রিয়    | ৩৬.(খ) কাম ধেনু         |
| ৩৭.(ক) অনেক যোদ্ধার | ৩৮.(ঘ) পাঁচজন           |
| ৩৯.(ক) যোগ ব্যায়াম | ৪০.(গ) স্বাস্থ্যবান হয় |

প্রশ্ন	উত্তর	মার্কিং স্কিম
২নং শূণ্যস্থান পূরণ কর: (ক) যোগ সাধনের পদ্ধতি উদ্ভাবন করেছিলেন -----	(ক) মুনি-ঋষিরা	০/১
(খ) শরীর ও মনকে সুস্থ রাখার নাম-----	(খ) স্বাস্থ্য	০/১
(গ)----- ব্যক্তি সব সময় সকলের মঙ্গল কামনা করেন।	(গ) অহিংস	০/১
(ঘ) নন্দ্র ও ভদ্র আচরণকে ----বলে।	(ঘ) শিষ্টাচার	০/১
(ঙ) হিন্দু ধর্মাবলম্বীরা উপাসনালয়কে বলেন -----	(ঙ) মন্দির	০/১
(চ) হিন্দু ধর্মের প্রাচীন নাম ----	(চ) সনাতন ধর্ম	০/১
(ছ) আসন অর্থ -----	(ছ) যোগ ব্যায়ামের পদ্ধতি	০/১
(জ) দেবতার সামনে বসে ----- উপাসনা করতে হয়।	(জ) সাকার	০/১
(ঝ) নিয়মিত উপাসনা করা আমাদের - -----	(ঝ) সংগথে পরিচালিত করে	০/১
(ঞ) ঈশ্বর সকল----- মধ্যে আছেন।	(ঞ) জীবের	০/১
৩ সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রশ্ন : (ক) জীব বলতে কি বুঝ?	(ক) যার জীবন আছে সেই জীব।	০/১
(খ) ঈশ্বর যখন কোন রূপ ধারণ করেন তখন তাকে কী বলে ?	(খ) দেব-দেবী বলে	০/১

(গ) ব্রহ্মা কীসের দেবতা?	(গ) সৃষ্টির দেবতা	০/১
(ঘ) দুইজন দেব-দেবীর নাম লিখ।	(ঘ) শিব, দুর্গা	০/১
(ঙ) ঈশ্বরের স্বরূপ কী?	(ঙ) নিরাকার ঈশ্বর হলো ব্রহ্ম ,ব্রহ্মের আরেক নাম ঈশ্বর, ব্রহ্ম বা ঈশ্বর যখন আমাদের কৃপা করেন, জগতের মঙ্গল করেন, তখন তাকে বলা হয় ভগবান। সুতরাং ব্রহ্ম, ঈশ্বর, ভগবান, দেব দেবী এবং আত্মা - আলাদা কিছু নয়। একই ঈশ্বরের ভিন্ন ভিন্ন নাম ও পরিচয়।	০/১
(চ) মোক্ষ কাকে বলে?	(চ) 'মোক্ষ' শব্দের অর্থ মুক্তি। জন্মান্তর বা পুনর্জন্মের আবর্ত থেকে ঈশ্বর বা পরমাত্মা বা পরম ব্রহ্মের সঙ্গে জীবাত্মার মিলনই হলো মুক্তি বা মোক্ষ।	০/১
(ছ) নিত্যকর্ম কত প্রকার ও কী কী?	(ছ) নিত্যকর্ম ছয় প্রকার। ১.প্রাতঃকৃত্য, ২.পূর্বাহ্ন কৃত্য ,৩.মধ্যাহ্ন কৃত্য,৪.অপরাহ্ন কৃত্য ,৫.সায়াহ্ন কৃত্য ,৬.রাত্রিকৃত্য	০/১
(জ) রাম কেন বনে গমন করেছিলেন?	(জ) পিতৃ আদেশ পালনের জন্য।	০/১
(ঝ) যোগ বলতে কি বুঝ?	(ঝ) যোগ শব্দের অর্থ দুটো , (১) ঈশ্বরের সঙ্গে যোগ, (২) চিত্তবৃত্তির নিরোধ	০/১
(ঞ) আসন বলতে কি বুঝ?	(ঞ) যোগ ব্যায়ামের বিশেষ পদ্ধতিকে আসন বলে।	০/১
৪নং (১) বেদসংহিতা বলতে কি বুঝ? চারটি বেদসংহিতা সম্পর্কে সংক্ষেপে লেখ।	১.বেদ ঈশ্বরের বানী। বিভিন্ন মুনি-ঋষি এই বানী সমূহ দর্শন করেছেন, সেগুলো লিপিবদ্ধ করে সংহত করেছেন। তাই এর নাম দেয়া হয়েছে সংহিতা বা বেদ সংহিতা। ঋগ্বেদ -এতে দেবতাদের স্তুতি ও প্রার্থনার মঞ্জু রয়েছে। যজুর্বেদ - এর মঞ্জুগুলো যজ্ঞের সময় উচ্চারণ করা হয়। সামবেদ -মঞ্জুগুলো গানের মত দেবতাদের উদ্দেশ্যে এগুলো সুর দিয়ে গাওয়া হয়। অথর্ববেদ -চিকিৎসা বিজ্ঞান, বাস্তববিদ্যা(গৃহনির্মান) ইত্যাদিসহ জীবনের অন্যান্য বিষয় সম্পর্কে আলোচনা হয়।	প্রথম অংশের জন্য পাবে ১ নম্বর+ চারটি বেদ সংহিতার প্রত্যেকটির জন্য ১ নম্বর করে ৪ নম্বর, মোট ৫ নম্বর পাবে
(২) শিষ্টাচারের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে পাঁচটি বাক্য লিখ।	২.(ক) শিষ্টাচার চরিত্রকে সুন্দর ও উন্নত করে। (খ) সজ্জন ও ধার্মিক হতে সাহায্য করে (গ) মানুষের মন জয় করা যায়। (ঘ) ভালোবাসা পাওয়া যায়। (ঙ) সম্মান পাওয়া যায়।	প্রতিটি বাক্যের জন্য ১ নম্বর করে পাবে।
(৩) ঈশ্বর সম্পর্কে সংক্ষেপে লেখ।(পাঁচটি বাক্য)	৩.(ক) ঈশ্বর এক ও অদ্বিতীয়। (খ) তিনি সর্বশক্তিমান। (গ) ঈশ্বর আমাদের সৃষ্টি করেছেন (ঘ) নিরাকার ঈশ্বরকে ব্রহ্ম বলে। (ঙ) ঈশ্বর শব্দটির অর্থ হলো প্রভু। (চ) ঈশ্বর যখন আমাদের কৃপা করেন, জগতের মঙ্গল করেন তখন তাকে ভগবান বলে।	প্রতিটি বাক্যের জন্য ১ নম্বর করে পাবে।

(৪) প্রার্থনার প্রয়োজনীয়তা কী? (পাঁচটি বাক্যে লেখ)	৪.(ক) প্রার্থনার মাধ্যমে আমরা ঈশ্বরের নিকট প্রানের আবেদন জানাই। (খ) ঈশ্বরের দয়ার উপর সবকিছু নির্ভর করে। (গ) শুভ কাজ শুরু পূর্বে আমরা ঈশ্বরের নিকট প্রার্থনা করি। (ঘ) বিপদ থেকে মুক্তির জন্য আমরা ঈশ্বরের নিকট প্রার্থনা করি। (ঙ) নিজের ও অন্যের মঙ্গলের জন্য আমরা ঈশ্বরের নিকট প্রার্থনা করি।	প্রতিটি বাক্যের জন্য ১ নম্বর করে পাবে।
(৫) জন্মান্তর কাকে বলে? এ সম্পর্কে চারটি বাক্য লেখ।	৫. আত্মার পুনঃপুন জন্ম গ্রহণ করাই হলো জন্মান্তর। (ক) আত্মা কর্ম অনুসারে ফল লাভ করে। (খ) কর্মফল অনুযায়ী জন্ম লাভ করে। (গ) কর্মফল এক জন্মে শেষ হয় না। (ঘ) কর্মফল শেষ না হওয়া পর্যন্ত আত্মা জন্মলাভ করে।	প্রথম অংশের জন্য ১ নম্বর পাবে। পরের অংশে প্রতিটি বাক্যের জন্য ১ নম্বর করে পাবে। মোট ৫ নম্বর
(৬) মার্গারেট কেন স্বামী বিবেকানন্দের শিষ্যত্ব গ্রহণ করেন? (পাঁচটি বাক্যে লেখ)	৬. (ক) মার্গারেট চার্চের সংকীর্ণতা থেকে মুক্তি চেয়েছিলেন। (খ) স্বামীজির হিন্দুধর্ম দর্শন সংক্রান্ত বক্তৃতা তাকে আকৃষ্ট করে। (গ) স্বামীজির কাজকর্মে তিনি মুগ্ধ ছিলেন। (ঘ) বেদান্তের ধর্মমত তাকে মুগ্ধ করেছিল। (ঙ) তাই স্বামীজির শিষ্যত্ব গ্রহণ করে ভারতবাসীর সেবায় আত্ম নিয়োগ করেন	প্রতিটি বাক্যের জন্য ১ নম্বর করে পাবে। মোট ৫ নম্বর
(৭) “সাধনার পথ বহু কিন্তু ঈশ্বর এক” - কথাটি বুঝিয়ে লেখ। (পাঁচটি বাক্যে লেখ)	৭.(ক) ঈশ্বর এক ও অদ্বিতীয়। (খ) সকল ধর্মই নিজের মুক্তি চায়। (গ) জীব জগতের কল্যান চায়। (ঘ) উপাস্যের পথ ভিন্ন কিন্তু উপাস্য এক। (ঙ) বিভিন্ন ধর্মাবলম্বী বিভিন্ন ভাবে একই সৃষ্টিকর্তার উপাসনা করে।	প্রতিটি বাক্যের জন্য ১ নম্বর করে পাবে। মোট ৫ নম্বর
(৮) “শিষ্টাচার একটি নৈতিক গুণ এবং ধর্মের অঙ্গ” -বর্ণনা কর। (পাঁচটি বাক্যে লেখ)	৮.(ক) নন্দ্র আচরণই শিষ্টাচার। (খ) শিষ্টাচার ধর্মের অঙ্গ। (গ) শিষ্টাচারের মাধ্যমে ছোট বড় সমবয়সী সবার নিকট সম্মান পাওয়া যায়। (ঘ) জীবের মধ্যে ঈশ্বর বিরাজমান। (ঙ) জীবের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শনের মাধ্যমে ঈশ্বরের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করা যায়।	প্রতিটি বাক্যের জন্য ১ নম্বর করে পাবে। মোট ৫ নম্বর
(৯) ব্রাহ্মণের ঘরে কান্নার রোল উঠেছিল কেন? (পাঁচটি বাক্যে লেখ)	৯. (ক) একচক্রা নগরের বনে এক ব্রাহ্মস বাস করত। (খ) ব্রাহ্মককে পালাক্রমিক ভাবে প্রতিদিন আহারের জন্য একজন মানুষ, দু’টি মহিষ, এবং অনেক ভাত দিতে হত। (গ) ঘটনার দিন ব্রাহ্মন পরিবারের পালা ছিল।	প্রতিটি বাক্যের জন্য ১ নম্বর করে পাবে। মোট ৫ নম্বর

	<p>(ঘ) পরিবারের সদস্যরা কেউ কাউকে রান্ধসের নিকট যেতে দিতে চাচ্ছিল না।</p> <p>(ঙ) এ কারণে ব্রাহ্মণ পরিবারে কান্নার রোল উঠেছিল।</p>	
<p>(১০) ভীম কিভাবে রান্ধসকে হত্যা করেন।</p>	<p>১০. (ক) ভীম রান্ধসের খাবার নিয়ে বনে গেল।</p> <p>(খ) রান্ধসকে না পেয়ে সে নিজেই খাবার খেতে শুরু করল।</p> <p>(গ) রান্ধস এসে দেখে খুব রেগে গেল।</p> <p>(ঘ) রান্ধস ভীমকে মারতে থাকল।</p> <p>(ঙ) ভীম খাবার শেষ করে রান্ধসকে এক আছাড় দিয়ে মেরে ফেলল।</p>	<p>প্রতিটি বাক্যের জন্য ১ নম্বর করে পাবে।</p>

## সহায়ক গ্রন্থপঞ্জি

- ১। Essential Learning continua, NCTB, Dhaka.
- ২। Anderson, L.W. and Karthwohl, D.R (Eds), 2003 : A Taxonomy for learning, Teaching and Assessing : A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational objectives, Allyn & Bacon.
- ৩। Questioning – George Brown & E.C Wragg
- ৪। ঘোষ, অরুণ ; শিক্ষাশ্রয়ী মনোবিজ্ঞান (১৯৮৫)
- ৫। ঘোষ ও রায় ; শিক্ষা বিজ্ঞান ব্যানার্জী পাবলিশার্স
- ৬। মাসুদ, হায়াৎ; হক, মুহাম্মদ দানীউল; মাসুদজ্জামান; - পঞ্চম শ্রেণি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।
- ৭। M. Kabir, Shaheen; Rahman, Haider, Zulfeqar; Roy, Goutam; (2016) English for Today class-V, NCTB
- ৮। মোল্লা, শামসুল হক, উল্লাহ, এ. এম. এম আহম্মান; হালদও, অমল; ঢালী, স্বপন কুমার; (২০১৬) প্রাথমিক গণিত, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।
- ৯। নাসরীন, মাহবুবা ; মালেক, আব্দুল; চক্রবর্তী, ইশানী; আক্তার, সেলিনা; (২০১৬) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় পঞ্চম শ্রেণি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।
- আমার বাংলা বই - পঞ্চম শ্রেণি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।
- ১০। আসগর, আলী; হক, মোঃ আনোয়ারুল; জাহানআরা, কাজী আফরোজ সিদ্দিকী, নূরে আলম; (২০১৬) প্রাথমিক বিজ্ঞান পঞ্চম শ্রেণি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।
- ১১। তমীযুদ্দীন, মুহাম্মদ; মিয়া, আব্দুল, মান্নান আলী, মুহাম্মদ কুরবান; (২০১৬) জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।
- ১২। অধিকারী, নিরঞ্জন; ভৌমিক, দুলালকান্তি; ভদ্র, মুনীত কুমার; সরকার অসীম; হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা, পঞ্চম শ্রেণি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।
- ১৩। বড়ুয়া, সুমঙ্গল; বড়ুয়া, সুকোমল; মহাথের বড়ুয়া - পঞ্চম শ্রেণি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।
- ১৪। পেরেরা, আদম এস; গমেজ, শিখা এল; দীপ্তি, মেরি; খ্রিস্ট ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা (২০১৬), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।